

## **DESAFIO DOCENTE NO USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR**

Bedamloa Pereira Cubala<sup>1</sup>  
Daniel de Jesus da Silva<sup>2</sup>  
Erick Matheus Araujo Lopes<sup>3</sup>  
Allyne Chaveiro Farinha<sup>4</sup>

### **Resumo:**

O campo educacional passou por inúmeras transformações nos últimos anos, especialmente com a inserção das tecnologias da informação e comunicação (TIC). Nesse contexto, torna-se imperativo que os docentes mobilizem esses recursos como meio facilitador do processo de ensino-aprendizagem. O presente estudo apresentado na XIII Semana Científica da Faculdade Católica de Anápolis dentro da programação da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia 2017, teve como finalidade analisar a inserção dessas tecnologias em sala de aula e o desafio docente na educação superior. Para tanto, a metodologia utilizada foi bibliográfica e pesquisa de campo de caráter descritivo, pois fora realizado um estudo de caso com os docentes de uma Instituição de Ensino Superior em Anápolis-GO. Nesse cenário, evidenciou-se a importância da utilização das TIC, haja vista o considerável percentual dos docentes que utilizavam como técnicas pedagógicas.

**Palavras-chave:** Educação. Tecnologias. Docentes.

### **Introdução**

A presente pesquisa buscou investigar o desafio docente no uso das Tecnologias da Informação e Comunicação. Nesse trabalho, o termo utilizado para sua identificação foi TIC. Sendo assim, realizou-se uma pesquisa bibliográfica aliada à pesquisa de campo, em que se aplicaram questionários com os docentes de uma Instituição de Ensino Superior em Anápolis-GO. Dessa forma, o estudo objetivou responder a seguinte questão-problema: Quais os desafios docentes no uso das Tecnologias da Informação e Comunicação associadas às técnicas pedagógicas na educação superior?

<sup>1</sup>Especializando em Docência Universitária pela Faculdade Católica de Anápolis, [pastorcubala@gmail.com](mailto:pastorcubala@gmail.com);

<sup>2</sup>Especializando em Docência Universitária pela Faculdade Católica de Anápolis, [danieldeuse10@yahoo.com.br](mailto:danieldeuse10@yahoo.com.br);

<sup>3</sup>Especializando em Docência Universitária pela Faculdade Católica de Anápolis, [ericklopes.cont@gmail.com](mailto:ericklopes.cont@gmail.com);

<sup>4</sup>Prof<sup>a</sup>. Ma. Allyne Chaveiro Farinha, [allyne.chfarinha@gmail.com](mailto:allyne.chfarinha@gmail.com).

**TEMA: A (re)significação das competências profissionais mediada pela inovação, tecnologias e pelos saberes da Matemática.**

Por conseguinte, evidencia-se a importância desta pesquisa, pois trará aos docentes, discentes e pesquisadores uma reflexão e maior conhecimento sobre como aproveitar e utilizar as TIC já enraizadas em todas as áreas da vida pessoal, social e profissional com o propósito de promover um ensino-aprendizagem de qualidade nas IES (Instituição de Ensino Superior).

Nesse contexto, definiu-se como objetivo geral analisar o desafio docente no uso das TIC na educação superior. Enquanto os objetivos específicos buscaram explorar o conceito da TIC; identificar as principais TIC associadas na *práxis* docente; e, investigar os desafios do docente no uso das TIC na atualidade.

## **1 TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

### **1.1 Contexto Histórico**

Desde a década de 90 com o acesso à internet, as tecnologias digitais tornaram-se importantes em vários setores da sociedade, inclusive na educação superior. Hoje, de acordo com Marcos Masetto (2013) existem laboratórios superequipados, aulas expositivas por meio de slides e vários outros meios de interação. Com o surgimento e evolução de novas Tecnologias da Informação e Comunicação, há a integração de diversas mídias que servem para ampliar, possibilitar e melhorar o processo de ensino-aprendizagem.

### **1.2 Conceito de Tecnologia da Informação e Comunicação**

Segundo Kenski (2003) conceitua-se Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) como todos os meios técnicos que correspondem sobre informação e sua contribuição na comunicação, que por sua vez, são representados por diversas mídias. De acordo com Aurélio Buarque Holanda (2010) o termo “tecnologia” refere-se à ciência que estuda os métodos e a evolução em determinado âmbito, ou como procedimento que se organiza em um domínio específico. Nota-se que a tecnologia está em todo lugar, desde atividades rotineiras (cotidianas) até as mais específicas.

## **2 AS PRINCIPAIS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA PRÁXIS DOCENTE**

Segundo Luciane Barbosa Castilho (2014) o surgimento e evolução de novas TIC possibilitaram a integração de diversas mídias, entre elas as que mais se destacam são os vídeos, áudios, editores de vídeo e imagens, textos, gráficos, uso de *hardwares* e *softwares*. Nessa perspectiva, percebe-se que essas tecnologias ampliaram e possibilitaram o processo de ensino-aprendizagem.

## **3 OS DESAFIOS DO DOCENTE NO USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA ATUALIDADE**

No cenário educacional, diversos são os estudos que abordam o tema das TIC na educação do ensino superior. Destaca-se sua importância para o desenvolvimento de uma metodologia atual e dinâmica, que fomente a participação dos discentes e viabilize uma formação mais eficiente, além de gerar uma interação maior entre o corpo docente e discente. No entanto, segundo Marcos Masetto (2013) o que ocorre é que grande parte dos professores ainda utilizam metodologias tradicionais e, infelizmente, não lançam mão desta ferramenta em prol de uma maior eficiência no processo de ensino-aprendizagem.

### **METODOLOGIA**

A metodologia utilizada foi bibliográfica e pesquisa de campo de caráter descritivo, pois fora realizado um estudo de caso com os docentes de uma Instituição de Ensino Superior em Anápolis-GO.

### **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

No universo de 55 professores de uma faculdade de Anápolis foram aplicados 31 questionários, sendo 29 respondidos e 2 não devolvidos. A coleta de dados foi feita entre os meses de junho e agosto do ano de 2017. As amostras podem ser evidenciadas conforme os quadros 1 e 2 que referem-se ao perfil dos respondentes:

Quadro 1: Sexo

| SEXO      |          |
|-----------|----------|
| MASCULINO | FEMININO |
| 20        | 9        |

**Fonte:** Dados obtidos pelos autores, 2017.

Quadro 2: Grau de Escolaridade:

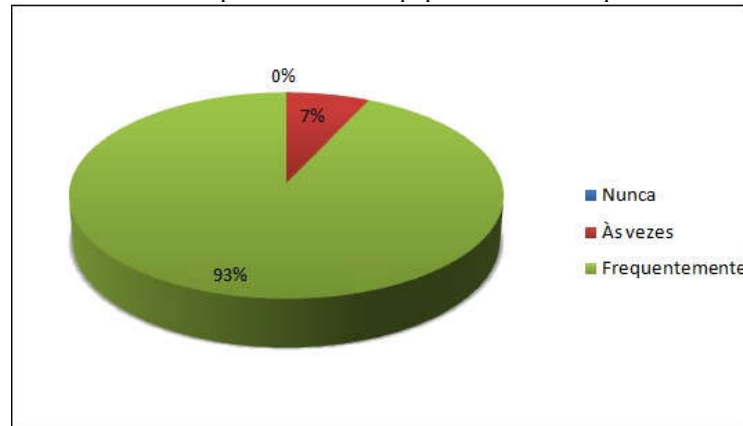
| GRAU DE ESCOLARIDADE |          |           |
|----------------------|----------|-----------|
| ESPECIALIZAÇÃO       | MESTRADO | DOUTORADO |
| 13                   | 14       | 2         |

**Fonte:** Dados obtidos pelos autores, 2017.

Por conseguinte, os gráficos elencados abaixo correspondem à 2ª parte do questionário, logo, representam os desafios dos docentes no uso das Tecnologias de Informação e Comunicação associadas às técnicas pedagógicas na educação superior.

O Gráfico 1 refere-se ao questionamento: A faculdade disponibiliza as TIC necessárias para o ensino-aprendizagem? Verifica-se que os respondentes, 93% assinalaram a opção “Frequentemente”, 7% “Às vezes” e nenhum “Nunca”. Esse gráfico assinala um dado importante para a pesquisa, pois fica claro que dentro dessa IES pesquisada as TIC são disponibilizadas ao corpo docente facilitando assim sua inclusão no processo de ensino-aprendizagem. Conforme Ronaldo Lemos; Massimo di Felice (2014, p. 74) “muitos projetos e ações estão sendo desenvolvidas na tentativa de vincular a educação e as práticas educacionais”.

Gráfico 1- Disponibilidade de equipamentos de TIC pela IES

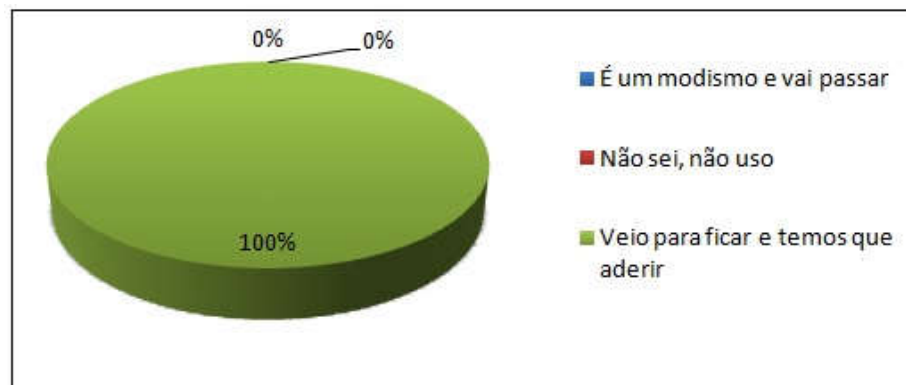


Fonte: Dados obtidos pelos autores, 2017.

O Gráfico 2 representa a seguinte indagação: Você acha que o uso das TIC na educação superior é um modismo e com o tempo vai passar ou você acha que veio para ficar e mais cedo ou mais tarde todos têm que aderir? Verifica-se que a opção “Veio para ficar e temos que aderir” obteve 100%; “Não sei, não uso” 0%; e, “É um modismo e vai passar” 0%.

Nota-se que dentre o universo dos docentes entrevistados todos assentiram que veio para ficar. Além disso, as TIC vieram para influenciar e mudar a vida humana no campo cultural, social e educacional. Essa é uma realidade inegável e inquestionável. De acordo com Castilho (2014) não é modismo o uso das TIC na educação superior.

Gráfico 2- TIC na educação superior.



Fonte: Dados obtidos pelos autores, 2017.

## **Conclusão**

O estudo analisou a importância das TIC no ensino superior e os desafios do docente no uso das TIC em uma Instituição de Ensino Superior (IES) em Anápolis-GO. A partir da análise dos resultados evidenciou-se claramente que o corpo docente considera importante o uso das TIC na educação superior. Averiguou que grande parte dos docentes pesquisados não considerava sua utilização um desafio, porém, alguns encontram dificuldade, dentre elas, identificou-se a falta de treinamento, metodologia adequada e evolução das tecnologias. Sendo assim, ressalta-se a relevância desse estudo para docentes, pesquisadores e demais interessados ao promover uma reflexão sobre o tema, lançando bases para novas pesquisas que auxiliem a prática pedagógica com a utilização das TIC.

**TEMA: A (re)significação das competências profissionais mediada pela inovação, tecnologias e pelos saberes da Matemática.**

## REFERÊNCIAS

CASTILHO, Luciane Barbosa. **O uso da tecnologia da informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem no ensino superior brasileiro.** 2014. Dissertação de Mestrado - Faculdade de Ciências Empresárias (FUMEC), Belo Horizonte.

HOLANDA, Aurélio Buarque. **Míni dicionário aurélio da língua portuguesa.** 8 ed. São Paulo: Positivo, 2010.

KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologias e ensino presencial e a distância.** São Paulo: Papirus, 2003.

LEMONS, Ronaldo; DI FELICE, Massimo. **A vida em rede.** São Paulo: Papirus, 2014.

MASETTO, Marcos T. **Docência na universidade.** Campinas: Papirus, 2013.