



## **SEGUNDA LICENCIATURA E COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA**

### **Segunda Graduação é na Faculdade Católica de Anápolis**

### **Venha ser um licenciado em Pedagogia**

Os cursos de Segunda Licenciatura e Complementação Pedagógica serão ofertados na Faculdade Católica de Anápolis a portadores de diplomas de cursos de graduação em licenciatura, bacharelado e tecnológico independentemente da área de formação, de acordo com a RESOLUÇÃO MEC Nº 2, de 01 de julho de 2015.

De acordo com o § 5º dessa Resolução cabe à instituição de educação superior ofertante do curso verificar a compatibilidade entre a formação do candidato e a habilitação pretendida.

Realizando a segunda licenciatura e Complementação Pedagógica em Pedagogia, após formado, o profissional poderá exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental e nos cursos de Ensino Médio na modalidade Normal, na Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos, além do exercício da organização e gestão de sistemas e instituições de ensino.

### **COMPREENSÃO E BASE LEGAL**

RESOLUÇÃO MEC Nº 2, de 01 de julho de 2015.

### **PÚBLICO-ALVO**

Portadores de diplomas de cursos de graduação em licenciatura, bacharelado, tecnológico independentemente da área de formação.

### **OBJETIVOS DO CURSO**

Formar licenciados em Pedagogia, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores, para atuar dentro dos princípios da Filosofia Perene, com compromisso ético e competência técnica, como professor da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental e demais instâncias do Sistema de Ensino, tendo como área de concentração à docência.

### **PERFIL DO EGRESSO**

O licenciado pela **Faculdade Católica de Anápolis**, egresso da segunda licenciatura em Pedagogia e Complementação Pedagógica, buscará evidenciar não apenas pensamento analítico e abstrato, flexibilidade de raciocínio para entender, administrar e projetar situações novas mas, também e sobretudo, domínio da linguagem, visão de globalidade, atitude pluralista, visão prospectiva, capacidade de iniciativa, habilidade para o exercício de liderança, compreensão crítica e análise de ideias bem como dos valores do passado e do presente.

## **CARGA HORÁRIA DE SEGUNDA LICENCIATURA E COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA**

De acordo com o artigo 14 os cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados, de caráter emergencial e provisório, ofertados a portadores de diplomas de curso superior formados em cursos relacionados à habilitação pretendida com sólida base de conhecimentos na área estudada, devem ter carga horária mínima variável de 1.000 (mil) a 1.400 (mil e quatrocentas) horas de efetivo trabalho acadêmico.

## **DURAÇÃO**

O curso terá a duração de 12 a 18 meses

## **REALIZAÇÃO DO CURSO**

O curso será realizado em dois encontros mensais (preferencialmente aos sábados), de acordo com cronograma pré-estabelecido.

## **FREQÜÊNCIA OBRIGATÓRIA**

Aprova-se o aluno que tiver no mínimo 75% de frequência, conforme Regimento Interno da Instituição e legislação vigente.

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

De acordo com o artigo 15, § 6º o estágio curricular supervisionado é componente obrigatório da organização curricular das licenciaturas, sendo uma atividade específica intrinsecamente articulada com a prática e com as demais atividades de trabalho acadêmico.

III - A carga horária do estágio curricular supervisionado é de 300 (trezentas) Horas.

Em relação ao aproveitamento de horas de Estágio o artigo 15, § 7º afirma que os portadores de diploma de licenciatura com exercício comprovado no magistério e exercendo atividade docente regular na educação básica poderão ter redução da carga horária do estágio curricular supervisionado até o máximo de 100 (cem) horas.

## **DOCUMENTAÇÃO PARA MATRÍCULA**

- CPF (cópia autenticada);
- Identidade (cópia autenticada);
- Certificado de Reservista (cópia autenticada);
- Título de Eleitor (cópia autenticada);
- Comprovante de Residência (cópia simples);
- Certidão de Nascimento ou Casamento (cópia autenticada);
- Diploma de Graduação (cópia autenticada);
- Ou Declaração de Conclusão com data de colação de grau e portaria de reconhecimento (cópia autenticada);
- Histórico da graduação (Cópia autenticada);
- 02 (duas) fotos 3 x 4;
- Ficha de Matrícula.

## **ESTRUTURA CURRICULAR**

O curso está organizado em eixos temáticos, dinamizados pela integração de diferentes temáticas constitutivas de cada um, conforme quadro abaixo.

### **Pedagogia**

- Psicologia da Educação e Aprendizagem - 94h
- Estudos Sociológicos, antropológicos e filosóficos- 94h
- Currículo: Políticas e Práticas- 94
- Avaliação Educacional e de Ensino – 94h
- Educação para a Diversidade -94
- Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico-94h
- Didática de Alfabetização e letramento- 94h
- Fundamentos Teóricos e Metodológicos em Educação Infantil- 94h
- Fundamentos Teóricos e Metodológicos em Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos - 94h
- Gêneros textuais e Produção de textos Anos Iniciais- 94h
- Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Matemática – 94h
- Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Ciências -94h
- Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Geografia e História-94h
- Literatura Infantil, Contador de História e Ludicidade- 94h
- Libras- 94h
- Atividades Complementares – 200h
- Estágio Supervisionado em Educação Infantil -150h
- Estágio Supervisionado em Ensino Fundamental-150h

### **Diferenciais da Faculdade Católica de Anápolis**

- Mensalidades Acessíveis
- Cursos Reconhecidos pelo MEC
- Cursos com nota 4 no MEC
- Professores Mestres e Doutores
- Biblioteca virtual e Física
- Laboratório de Informática
- Laboratório de Pedagogia - Brinquedoteca
- De 12 a 18 meses de curso.

### **INVESTIMENTO**

**Total do curso: R\$5.580,00**

**Com desconto de pontualidade: R\$ 5.291,00**

**Matrícula: R\$ 310,00**

**17 Mensalidades de R\$ 293,00 (com desconto de pontualidade)**

## EMENTAS E REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM

Introdução aos fundamentos teóricos e epistemológicos da Psicologia e a sua relação com a educação e a formação docente; abordagens teóricas da Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem e suas implicações educacionais. As teorias psicológicas dos processos de aprendizagem e de desenvolvimento da criança, do adolescente, do jovem e do adulto abordadas sob diferentes enfoques teóricos, tratando as temáticas: linguagem, cognição, afetividade e sociabilidade. A psicologia da educação e o processo de inclusão e exclusão escolar: a problemática do fracasso escolar no Brasil. Bases epistemológicas das explicações sobre o processo de aprendizagem. As dimensões interacionistas e construtivistas sobre o processo de aprendizagem. Limitações e perspectivas de outras teorias da aprendizagem em relação às teorias interacionistas e construtivistas. Aprendizagem e educação. Dificuldades e problemas de aprendizagem. Os Temas Transversais (ética, o meio ambiente, a saúde, o trabalho e o consumo, a orientação sexual e a pluralidade cultural) transversalizados nas diversas áreas do currículo como necessidade de trabalhos significativos e expressivos frente à urgência social, abrangência nacional e participação social.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOCK, Ana Maria M.; FURTADO, Odair e TEIXEIRA, Maria de Lourdes. **Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia**. São Paulo: Saraiva.

RACY, Paula Marcia Pardini de Bonys. **Psicologia da Educação: origens**, Editora Inter saberes, 2010. Disponível em:<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582124451/pages/-2>

WINNICOT, Donald. **A família e o desenvolvimento individual**. São Paulo: Martins Fontes.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARMO, João dos Santos. **Fundamentos psicológicos da educação**, Curitiba: editora Inter saberes, 2012. Disponível em:<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582120385/pages/-2>

JOSÉ, Elisabete da Assunção; COELHO, Maria Teresa. Problemas de aprendizagem. São Paulo: Ática, 2009. Disponível em:[http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508032235/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508032235/pages/_1)

PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange Marques. **Psicologia da aprendizagem: da teoria do condicionamento ao construtivismo**. São Paulo: Contexto,

2012. <http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572446617/pages/-2>

MACHADO, Adriana Marcondes; SOUZA, Marilene Proença Rebello. Psicologia escolar: em busca de novos rumos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010. [http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788585141813/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788585141813/pages/_1)

MACEDO, Lino de. Quatro cores, senha e dominó: oficinas de jogos em uma perspectiva construtiva e psicopedagógica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010. <http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788585141967/pages/-2>

### **POLÍTICAS EDUCACIONAIS**

Políticas públicas para a Educação Básica: de formação de professores, de profissionalização docente e de financiamento; análise sócio-histórico-pedagógica da legislação; organização e estrutura da educação brasileira. Os Temas Transversais (ética, o meio ambiente, a saúde, o trabalho e o consumo, a orientação sexual e a pluralidade cultural) transversalizados nas diversas áreas do currículo como necessidade de trabalhos significativos e expressivos frente à urgência social, abrangência nacional e participação social.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar**: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012.

NEVES, Lúcia Maria Wanderley. **Educação e política no limiar do Século XXI**. São Paulo: Autores Associados.

PILETTI, Nelson; ROSSATO, Geovanio, **Educação Básica da organização legal ao cotidiano escolar**. Ática. [http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508134564/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508134564/pages/_1)

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRUEL, Ana Lorena de Oliveira. **Políticas da educação básica no Brasil**. Curitiba: InterSabres, 2012. <http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582124703/pages/-2>

DEMO, Pedro. **A nova LDB**: ranços e avanços. Campinas, SP: Papirus, 1997. [http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8530804481/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8530804481/pages/_1)

RAMANOWSKI, Joana Paulin. Formação e profissionalização docente. Curitiba: Intersaberes, 2012.  
<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582122945/pages/-2>

VEIGA, Ilma Passos Alencastro, AMARAL, Ana Lúcia Amaral (Orgs.). **Formação de professores:** políticas e debates. Campinas, SP: Papirus, 2015.  
[http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544900413/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544900413/pages/_1)

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. ÁVILA, Cristina Maria de. Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas. Campinas, SP: Papirus, 2008.  
[http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788530808730/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788530808730/pages/_1)

## **GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**

Divisão do trabalho na Organização Escolar. Relações de trabalho na Administração Escolar: formas alternativas de organização e trabalho coletivo. Procedimentos normativos, organizativos e políticos da escola. Estudo teórico-prático sobre a organização do trabalho pedagógico, sua natureza, categorias e especificidades. Organização e contextualização do trabalho pedagógico nos processos de ensino e aprendizagem. Gestão dos recursos na escola: pessoal, material e financeiro. A articulação entre a avaliação e a organização do trabalho pedagógico. Os ambientes educativos diferenciados. Os Temas Transversais (ética, o meio ambiente, a saúde, o trabalho e o consumo, a orientação sexual e a pluralidade cultural) transversalizados nas diversas áreas do currículo como necessidade de trabalhos significativos e expressivos frente à urgência social, abrangência nacional e participação social.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar:** políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012.

LÜCK, Heloísa. **Gestão Educacional: Uma questão paradigmática.** Petrópolis (RJ): Vozes, 2010.

RANGEL, Mary (Org). **Supervisão e Gestão na Escola: Conceitos e Práticas de Mediação.** Campinas (Sp): Papirus, 2009. Disponível em:  
<<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508108688/pages/1>>.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MEZOMO, João Catarin. A qualidade da Escola: Falando a mesma linguagem. In: **Gestão da Qualidade na Escola.** São Paulo: Terra, 1994.

PARO, Vítor Henrique. **Gestão Escolar, Democracia e qualidade do ensino.** São Paulo: Ática, 2007  
<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508108688/pages/1>

PARO, Vítor Henrique. **Gestão Escolar da escola pública.** São Paulo: Ática, 2000.  
Disponível em:  
<[http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508065226/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508065226/pages/_1)>.

VEIGA, Ilma P. Alecastro (org). **Projeto Político Pedagógico da escola: Uma construção possível.** 29 ed. Campinas (SP): Papirus, 1995. Disponível em:  
<[http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8530803701/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8530803701/pages/_1)>

SOARES, Marcos Aurélio Silva. O pedagogo e a organização do trabalho pedagógico. 2.ed. Curitiba: InterSaberés, 2014.  
[http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications\\_/9788582129050/pages/-2](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications_/9788582129050/pages/-2)

## **ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO I**

Observação e estudo da organização e gestão da instituição da educação infantil campo de estágio com reflexão coletiva sobre a realidade nela vivenciada e diagnóstico para possíveis intervenções.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **Educação Infantil: fundamentos e métodos.** 3. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

SILVA, Nilson Robson Guedes. **Estágio Supervisionado em Pedagogia.** 3.ed. Campinas(SP): Editora Alínea, 2011.

SILVA, Mônica Vieira Caetano da ; URBANATEZ, Sandra Terezinha. **O Estágio no curso de Pedagogia.** Curitiba: Intersaberés, 2013. Disponível em:  
<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544300954/pages/1>

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BIANCHI, Ana Cecília de Moraes, BIANCHI, Roberto e ALVARENGA, Marina. **Orientação para estágio em Licenciatura.** São Paulo: Thomson Pioneira.

KRAMER, Sônia; NUNES, Maria Fernanda; CARVALHO, Maria Cristina.(Orgs). **Educação infantil: formação e responsabilidade.** Campinas: Papirus, 2016.  
<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544901779/pages/-4>

OSTETTO, Luciana E. **Encontros e encantamentos na Educação Infantil:** Partilhando experiências de estágios. Campinas (Sp): Papyrus, 2000. Disponível em: <[http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/853080581X/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/853080581X/pages/_1)>

PICONEZ, STELA C. Bertholo. **A prática de ensino e o estágio supervisionado.** Campinas (Sp): Papyrus, 2009 Disponível em: <http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788530811563/pages/-2>

## **FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Visão epistemológica das diferentes concepções que fundamentam a educação infantil e o desenvolvimento de crianças de 0 a 5 anos: concepções históricas e sociais, das políticas de educação infantil; o papel do educador na organização dos tempos e espaços; as diversas linguagens e suas manifestações no conhecimento do mundo pela criança; propostas metodológicas de trabalho com a educação infantil. Orientação para a observação e a coleta de dados das instituições de ensino de educação infantil e das salas de aula. Orientações para o planejamento, desenvolvimento e avaliação do trabalho de campo. Os Temas Transversais (ética, o meio ambiente, a saúde, o trabalho e o consumo, a orientação sexual e a pluralidade cultural) transversalizados nas diversas áreas do currículo como necessidade de trabalhos significativos e expressivos frente à urgência social, abrangência nacional e participação social.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação e educação infantil:** um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Porto Alegre: Mediação, 2000.

KRAMER, Sonia; LEITE, Maria Isabel F. Pereira; NUNES, Maria Fernanda. **Infância e Educação Infantil.** Campinas, SP: Papyrus.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. **Educação infantil:** fundamentos e métodos. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2011

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BARBOSA, Maria Carmem da Silveira. **Projetos pedagógicos na educação infantil:** Artmed, 2008.

CARTAXO, Simone Regina Manoso, **Pressupostos da Educação Infantil.** Curitiba, PR: Intersaberes, 2013. Disponível em: <<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/97885821240187>>

CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. **Jogos e brincadeiras na Educação Infantil.** Campinas, SP: Papyrus, 2015. Disponível em: <http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544900482>



CAMARGO, Daiane.SANTA CLARA, Cristiane W. de .**Educar a criança do século XXI: outro olhar, novas possibilidades.** Curitiba: Intersaberes, 2015.<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544303511/pages/1>

RAU, Maria Cristina Trois Dorneles, **Educação Infantil: práticas pedagógicas de ensino e aprendizagem.** Curitiba, PR: InterSaberés, 2013.Disponível em:<<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582123508>

## **INCLUSÃO E LIBRAS**

Os aspectos da Educação Inclusiva nacional e mundial com ênfase na comunicação e inclusão da pessoa surda numa perspectiva de Comunicação Total e de Educação Bilíngüe, com aprendizagem de linguagens sinalizadas – Libras – Português sinalizado. A historicidade da educação escolar dos surdos: aspectos legais e as tendências subjacentes à educação dos surdos. Recursos didáticos facilitadores do processo ensino-aprendizagem de alunos com deficiência auditiva. Teoria e prática da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS. Os Temas Transversais (ética, o meio ambiente, a saúde, o trabalho e o consumo, a orientação sexual e a pluralidade cultural) transvesalizados nas diversas áreas do currículo como necessidade de trabalhos significativos e expressivos frente à urgência social, abrangência nacional e participação social.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

GOLDFELD, M. A. **Criança Surda:**linguagem e cognição numa perspectiva sócio-interacionista. São Paulo: Plexus.

SACKS, O. **Vendo Vozes:** uma viagem ao mundo dos Surdos. Tradução de Laura Teixeira Motta. São Paulo: Companhia das Letras

FERNANDES, Sueli. Fundamentos para educação especial. Curitiba: InterSaberés, 2013  
<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582122280/pages/-2>

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MOURA, M.C; CAMPOS, S.R.L; VERGAMINI, S.A. **A educação para surdos:** práticas e perspectivas II. São Paulo: Santos, 2011.

PEREIRA, Maria Cristina da Cunha (et al.). Libras: conhecimento além de sinais. 1 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.  
[http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788576058786/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788576058786/pages/_1)

SILVA, Aline Maria da. Educação especial e inclusão escolar: história e fundamentos. Curitiba: InterSaberes, 2012.  
<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582121689/pages/-2>

Lingua Brasileira de Sinais: Libras/Organizador Rafael Dias - São Paulo: PeasonEducation do Brasil, 2015. Disponível em:  
<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788543016733/pages/3>

NEVES, Libéria. O uso dos jogos teatrais na educação: Possibilidade diante do fracasso escolar [Livro eletrônico] Libéria Neves, Ana Lygia Santiago - Campinas, SP: Papyrus, 2015 - (Coleção Ágere). Disponível:  
<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544901342/pages/5>

### **LITERATURA INFANTIL E CONTADOR DE HISTÓRIAS**

Estudos dos conceitos de literatura, literatura infantil e leitura. A formação do leitor de literatura infantil. A literatura infantil brasileira. Encaminhamentos metodológicos de leitura da literatura para educação infantil e séries iniciais no Ensino Fundamental. A contação de história como recurso educativo. Valores e atitudes trabalhados por meio de histórias. Habilidades sociais e cognitivas trabalhadas por meio de histórias. Habilidades do contador de histórias. Técnicas e recursos para a contação de histórias. Os Temas Transversais (ética, o meio ambiente, a saúde, o trabalho e o consumo, a orientação sexual e a pluralidade cultural) transvesalizados nas diversas áreas do currículo como necessidade de trabalhos significativos e expressivos frente à urgência social, abrangência nacional e participação social.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DOHME, Vania. Técnicas de contar histórias: um guia para desenvolver as suas habilidades e obter sucesso na apresentação de uma história. 3ª ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

FARIA, Maria Alice. **Como usar a literatura infantil na sala de aula.** 5ª ed. São Paulo: Contexto, 2009.  
[http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572442596/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572442596/pages/_1)

COELHO, Nelly Novaes. **Literatura infantil:** teoria, análise, didática. São Paulo: Moderna, 2000

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMETAR**

SILVA, Maria Betty Coelho. **Contar Histórias uma Arte Sem Idade.** 10 ed. São Paulo: Ática, 1999.

[http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508013999/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508013999/pages/_1)

COSTA, Marta Morais da. Metodologia do ensino da literatura infantil. Curitiba: Intersaberes, 2013.

<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582125762/pages/-2>

GIRARDELLO, Gilka. Uma clareira no bosque: contar histórias na escola. Campinas, SP: Papyrus, 2015

<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544900598/pages/1>.

FERREIRA, Aurora. **Como contar histórias com arte e ensinar brincando para educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental**. 2.ed. Rio de Janeiro: Wak Ed., 2010.

MORAES, Fabiano. **Contar histórias: a arte de brincar com as palavras**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

## **ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO II**

Vivência da prática pedagógica em instituições ou programas dos anos iniciais do ensino fundamental: elaboração de projeto pedagógico, implementação de situações interdisciplinares e inclusivas, registro, sistematização e análise de experiências vivenciadas.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BIANCHI, Ana Cecília de Moraes, BIANCHI, Roberto e ALVARENGA, Marina. **Orientação para estágio em Licenciatura**. São Paulo: Thomson Pioneira.

SILVA, Nilson Robson Guedes. **Estágio Supervisionado em Pedagogia**. 3ªed. Campinas(SP): Editora Alínea, 2011.

SILVA, Mônica Vieira Caetano da ; URBANATEZ, Sandra Terezinha. **Estágio no curso de Pedagogia**. Curitiba: Intersaberes, 2013.

<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544300954>

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CARVALHO, Marlene. **Guia prático do alfabetizador**. 5 ed. São Paulo: Ática, 2004.

[http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508094349/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508094349/pages/_1)

PICONEZ, STELA C. Bertholo. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas (Sp): Papyrus, 2009.

<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788530811563/pages/-2>

PILETTI, Nelson; ROSSATO, Geovanio. **Educação Básica da organização legal ao cotidiano escolar**. São Paulo: Ática, 2010.

[http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508134564/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508134564/pages/_1)

VALLE, Luciana de Luca Dalla. Metodologia da alfabetização. Curitiba: InterSaberes, 2013.

<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582125021/pages/-2>

SOARES, Magda. **Um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582179277/pages/-1>

## **FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE MATEMÁTICA**

Visão epistemológica do conhecimento matemático: estudo da matemática no currículo e na legislação, suas abordagens teórico-metodológica aplicadas à educação infantil e anos iniciais no ensino fundamental, numa perspectiva interdisciplinar. Estudo de conteúdos e processos de ensino e aprendizagem de matemática dos anos iniciais do ensino fundamental - conteúdos, metodologias, recursos didáticos e avaliação. Orientações para o processo de ensino-aprendizagem da Matemática. Os Temas Transversais (ética, o meio ambiente, a saúde, o trabalho e o consumo, a orientação sexual e a pluralidade cultural) transversalizados nas diversas áreas do currículo como necessidade de trabalhos significativos e expressivos frente à urgência social, abrangência nacional e participação social.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ROSA NETO, Ernesto. Didática da Matemática. 12 ed. São Paulo: Ática, 2010.

[http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508128112/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508128112/pages/_1)

Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais: matemática**

VORDERMAN, Carol. **Matemática para pais e filhos: a maneira mais fácil de compreender e explicar todos os conceitos da disciplina**. 3. ed. São Paulo, SP: Publifolha 2013. 256 p.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

SADOVSKY, Patrícia. **O ensino de matemática hoje: enfoques, sentidos e desafios**.

São Paulo: Ática, 2007.

[http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508112753/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508112753/pages/_1)

BIEMBENGUT, Maria Sallet. **Modelagem matemática no ensino**. 5 ed. São Paulo: Contexto, 2009.

[http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8572441360/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8572441360/pages/_1)

GUIMARÃES, Karina Perez. **Desafios e perspectivas para o ensino de matemática**. Curitiba: InterSaberes, 2012. <http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582124611/pages/-2>

REIS, Silvia Maria Guedes dos. *A matemática no cotidiano infantil: jogos e atividades com crianças de 3 a 6 anos para o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático*. Campinas, SP: Papyrus, 2016. <http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544901533/pages/-2>

RAMOS, Luzia Faraco. *Conversas sobre números, ações e operações: uma proposta criativa para o ensino de matemática nos primeiros anos*. São Paulo: Ática, 2009. [http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508125685/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508125685/pages/_1)

## **CURRÍCULO: POLÍTICAS E PRÁTICAS**

Os paradigmas do conhecimento e suas relações com as teorias curriculares; contexto das reformas neoliberais: uma avaliação dos Parâmetros Curriculares Nacionais; o currículo como elemento constituinte do projeto político-pedagógico da escola: construção e análise de propostas alternativas. Os Temas Transversais (ética, o meio ambiente, a saúde, o trabalho e o consumo, a orientação sexual e a pluralidade cultural) transversalizados nas diversas áreas do currículo como necessidade de trabalhos significativos e expressivos frente à urgência social, abrangência nacional e participação social.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

GARCIA, Regina Leite e MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. (orgs.). **Currículo na contemporaneidade**. Incertezas e desafios. São Paulo; Cortez.

HERNANDEZ, Fernando. **A organização do currículo por projetos de trabalho: conhecimento é um caleidoscópio**. 5 ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 1998. 199 p.

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa (org.). **Currículo políticas e práticas**. 12 edição. Papyrus. [http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8530805437/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8530805437/pages/_1)

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BARBOSA, Laura Monte Serrat. *Temas transversais; como utilizá-los na prática educativa?* Curitiba: Intersaberes, 2013. <http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582126233/pages/-2>

Moreira, Antonio Flávio Barbosa (org.). **Currículo questões atuais**. 17. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2010.

[http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8530804422/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8530804422/pages/_1)

LIMA, Michelle Fernandes; ZANLORENZI, CláudiaMaria Petchak; PINHEIRO, Luciana Ribeiro. **A função do currículo no contexto escolar**. Curitiba: Intersaberes, 2012.

<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582121313/pages/-2>

EYING, Ana Maria. Currículo Escolar. Curitiba: Intersaberes, 2012.

<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582121825/pages/-2>

VEIGA, Ilma Passos; FONSECA, Marília (orgs). **As dimensões do Projeto Político Pedagógico: novos desafios para a escola**. Campinas, SP: Papirus, 2001. [http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8530806565/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8530806565/pages/_1)

## **FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA**

Visão epistemológica da História, no currículo, na legislação, suas abordagens teórico-metodológica aplicadas à educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, numa perspectiva interdisciplinar. Objetivos e função social do ensino de História. Formação de conceitos. Estudo de conteúdos e processos de ensino e aprendizagem em História nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Elaboração de propostas metodológicas e recursos didáticos para a História dos anos iniciais do ensino fundamental. A avaliação da aprendizagem em História. Os Temas Transversais (ética, o meio ambiente, a saúde, o trabalho e o consumo, a orientação sexual e a pluralidade cultural) transvesalizados nas diversas áreas do currículo como necessidade de trabalhos significativos e expressivos frente à urgência social, abrangência nacional e participação social.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

GUIMARÃES, Selva. **Didática e prática do ensino de História**. São Paulo: Papirus.

PENTEADO, Heloisa D. **Metodologia do Ensino de História e Geografia**. São Paulo: Cortez, 1994.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora. CAINELLE, Marlene. **Ensinar História**. 2 ed. São Paulo: Scipione, 2009.

[http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788526279421/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788526279421/pages/_1)

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BARBOSA, Alexandre et al. **Como usar história em quadrinhos na sala de aula.** 2 ed. São Paulo: Contexto, 2005. <http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572442701/page/s/1>

FONSECA, Selva. Guimarães. **Caminhos da História ensinada.** Campinas: Papirus, 1994. [http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8530802217/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8530802217/pages/_1)

HORN, G. B.; GERMINARI, G. D. **O ensino de História e seu currículo: teoria e método.** Petrópolis: Vozes, 2006.

KARNAL, Leandro (org). **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas.** 6ed. São Paulo: Contexto, 2009 <http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572442169/page/s/1>

PINSKY, Carla Bassanezi (org). **Novos temas nas aulas de História.** São Paulo: Contexto, 2009. [http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572444187/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572444187/pages/_1)

## **DIDÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E DO LETRAMENTO**

Conceitos histórico-sociais de alfabetização e letramento. A oralidade, a leitura e a escrita no processo de alfabetização. Apropriação da língua oral e aprendizado da língua escrita. As matrizes teóricas do aprendizado do código escrito: base alfabética, ortografia, leitura e sua articulação com a produção textual e o processo de letramento. Interação na sala de aula. Aprendizado das convenções, dos usos e das funções da escrita. O professor alfabetizador e letrador. Psicogênese da Língua Escrita. Consciência Fonológica. Estratégias de Leitura.. Alfabetização a partir de textos. Gêneros textuais uma contribuição ao processo de alfabetização. Produção coletiva e individual e revisão textual. Planejamento de projetos e sequências didáticas. Atividades diversificadas, contextualizadas e interdisciplinares. Os Temas Transversais (ética, o meio ambiente, a saúde, o trabalho e o consumo, a orientação sexual e a pluralidade cultural) transvesalizados nas diversas áreas do currículo como necessidade de trabalhos significativos e expressivos frente à urgência social, abrangência nacional e participação social.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

SOARES, Magda. **Alfabetização e Letramento.** 1ª ed. São Paulo: Contexto, 2010. [http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572442435/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572442435/pages/_1)

RANA, Débora. AUGUSTO, Silvana **Língua portuguesa: soluções para dez desafios dos professores: 1º e 3º ano do ensino fundamental.** 1.ed. São Paulo: Ática Educadores, 2011.

ADAMS, Marilyn J. Consciência fonológica em crianças pequenas. São Paulo: Penso – Artmed, 2006.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetizando sem o BA, bé, bi, bó, bú.** São Paulo:

Scipione,

2009.<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508276505>

CARVALHO, Marlene. **Guia prático do alfabetizador.** 5 ed. São Paulo: Ática, 2004. Disponível

em:<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508094349/pages/1>

SEBER, Maria da Glória. **A escrita infantil: o caminho da construção.** São Paulo: Scipione, 2006.

<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788526231061/pages/1>

BRANDÃO, Ana Carolina Perrusi; ROSA, Ester Calland de Sousa. **Ler e escrever: discutindo práticas pedagógicas.** Belo Horizonte: Autentica, 2011

<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582178270/pages/-1>

VALLE, Luciana de Luca Dalla, **Metodologia da Alfabetização.** Curitiba, PR: InterSaber, 2013. Disponível em:

<<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582125021>>

#### **GÊNEROS TEXTUAIS E PRODUÇÃO DE TEXTOS NOS ANOS INICIAIS**

A prática de escrita do aluno, no processo ensino/aprendizagem de língua portuguesa, pautada no trabalho de produção de textos a partir do conceito de gêneros e reconhecimento de suas funcionalidades. Produção e revisão de textos, escrita, reestruturação de textos, retextualização e desenvolvimento de pensamento próprio. Texto: gêneros . Por que ensinar gêneros textuais na escola? Os gêneros textuais na sala de aula e a apropriação de conhecimentos. Os Temas Transversais (ética, o meio ambiente, a saúde, o trabalho e o consumo, a orientação sexual e a pluralidade cultural) transversalizados nas diversas áreas do currículo como necessidade de trabalhos significativos e expressivos frente à urgência social, abrangência nacional e participação social.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALMEIDA, Geraldo Peçanha de. **A produção de textos nas séries iniciais: desenvolvimento as competências da escrita.** 6.ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011.



CURTO, LluísMaruny; MORILLO, MaribelM.&TEIXIDO, Manuel M. **Escrever e ler**. v. 2. Porto Alegre: Artmed, 2000.

GIRALDI, João Wanderley. **O texto na sala de aula**. São Paulo: Atica, 2006.  
[http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508101153/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508101153/pages/_1)

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

LEAL, Telma Ferraz; SUASSUNA, Livia (Org.). **Ensino da Língua portuguesa na educação básica: reflexões sobre o currículo**. Belo Horizonte: Autentica, 2014.  
<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582179062/pages/-1>

ALMEIDA, Geraldo Peçanha. **A produção de textos nas séries iniciais: desenvolvendo as competências da escrita**. 5ª edição. São Paulo: Wak, 2009.

LAJOLO, Marisa. **Do mundo da leitura à leitura do mundo**. São Paulo: Ática.  
[http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508043835/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508043835/pages/_1)

COLELLO, Silvia M.Gasparian. **Textos em contextos: reflexões sobre o ensino da língua escrita**. 2.ed. São Paulo: Summus, 2011.  
<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788532307873/pages/-4>

PAIVA, Ana Paula Mathias de. **Professor criador: fabricando livros para a sala de aula**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.  
<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582175835/pages/-1>

#### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS**

Estudo da epistemologia das Ciências Naturais, sua importância na formação da consciência cidadã, seus fundamentos teóricos e metodológicos, dimensões e estrutura curricular; principais problemas do ensino e da aprendizagem da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, numa perspectiva interdisciplinar. Elaboração de propostas metodológicas e recursos didáticos para a ciência dos anos iniciais do ensino fundamental. A avaliação da aprendizagem em ciências. Análise de procedimentos metodológicos para o ensino de Ciências nos anos iniciais do ensino fundamental:

processo de ensino e avaliação. Os Temas Transversais (ética, o meio ambiente, a saúde, o trabalho e o consumo, a orientação sexual e a pluralidade cultural) transversalizados nas diversas áreas do currículo como necessidade de trabalhos significativos e expressivos frente à urgência social, abrangência nacional e participação social.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ARMSTRONG, Diane Lúcia de Paula. **Metodologia do ensino de ciências biológicas e da natureza**. Curitiba: InterSaberes, 2012.

<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582121955/pages/-2>

BIZZO, N. Ciências: **Fácil e Difícil?** São Paulo: Ática.

POZO, Juan Ignacio; CRESPO, Miguel Angel Gómez; FREITAS, Naila. **A Aprendizagem e o Ensino de Ciências**. Porto Alegre: Artmed.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALBANUS, Livia Lucena Ferreira. Ecopedagogia: educação e meio ambiente. Curitiba: Intersaberes, 2012.

<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582124819/pages/-2>

ASTOFI, Jean-Pierre. A didática das ciências. Campinas, SP: Papirus, 2014.

<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788530811129/pages/7>

DALZOTO, Gilsani. Fundamentos e metodologia para as ciências biológicas. Curitiba: Intersaberes, 2014

<http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582128862/pages/-2>.

ESPINOZA, Ana Maria. Ciências na escola: novas perspectivas para a formação dos alunos. 1 ed. São Paulo: Ática, 2010.

[http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508133604/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508133604/pages/_1)

WARD, Hellen; HEWLETT, Claire; RODEN, Judith. **Ensino de ciências**. Porto Alegre: Artmed.

## **EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE**

Políticas públicas para a educação inclusiva. O respeito à diversidade como pressuposto ético essencial para a prática educativa. Educação escolar, democracia e

inclusão. A escola como espaço sociocultural em que as diferenças se encontram. Discriminações de gênero, etnia, dentre outros. Educação escolar como direito social. Metodologias de ensino e diversidade na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Relações étnico-raciais. Multiculturalismo. Temas Transversais (ética, o meio ambiente, a saúde, o trabalho e o consumo, a orientação sexual e a pluralidade cultural) transversalizados nas diversas áreas do currículo como necessidade de trabalhos significativos e expressivos frente à urgência social, abrangência nacional e participação social.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BARTALOTTI, Celina Camargo. **Inclusão Social das pessoas com deficiência: utopia ou possibilidade?** São Paulo, SP: Paulus, 2006. 57p.

ACAÑA, Antonio M<sup>a</sup> Lopez; JIMÉNEZ, Manuel Zafra. **Atenção á diversidade na educação de jovens**. 1. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2006

PAULA, Claudia Regina de. **Educar para diversidade: entrelaçando redes, saberes e identidades**. Curitiba: InterSaberes, 2013. <http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582123188/pages/-2>

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ABRAMOWICZ, Anete. SILVÉRIO, Valter Roberto. **Afirmando as diferenças: Montando o quebra-cabeças da diversidade na escola**. Campinas (SP):Papirus, 2015. [http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544900468/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544900468/pages/_1)

CARVALHO, Marília Pinto de (org). **Diferenças e desigualdades na escola**. Campinas, SP: Papirus, 2013 <http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788530810207/pages/-2>

CAVALLEIRO, Eliane dos Santos. **Do silêncio do lar ao silêncio escolar: racismo, preconceito e discriminação na educação infantil**. 6 ed. São Paulo: Contexto, 2010. [http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572441476/pages/\\_1](http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572441476/pages/_1)

MARÇAL, José Antônio. LIMA, Silvia Maria Amorim. **Educação escolar das relações étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira e indígena no Brasil**. Curitiba: InterSaberes, 2015. <http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544302095/pages/-2>

MICHIISZYN, Mário Sérgio. **Educação e diversidade**. Curitiba: Intersaberes, 2012. <http://catolicadeanapolis.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582120187/pages/-2>