

**FACULDADE CATÓLICA DE ANÁPOLIS  
PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL**

**UMA OBSERVAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA NA INSTITUIÇÃO  
ESCOLAR**

**JACQUELINE MENDES DE OLIVEIRA  
PATRÍCIA DA SILVA ALVES  
RAFAELA DE SOUZA RODRIGUES PAULINO**

**ANÁPOLIS  
2015**

**JACQUELINE MENDES DE OLIVEIRA  
PATRÍCIA DA SILVA ALVES  
RAFAELA DE SOUZA RODRIGUES PAULINO**

**UMA OBSERVAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA NA INSTITUIÇÃO  
ESCOLAR**

Diagnóstico Psicopedagógico Institucional como requisito para aprovação do curso de psicopedagogia Clínica e Institucional da Faculdade Católica de Anápolis sob a orientação professora M<sup>a</sup> Márcia Sumire Kurogi Diniz.

ANÁPOLIS  
2015

**JACQUELINE MENDES DE OLIVEIRA  
PATRÍCIA DA SILVA ALVES  
RAFAELA DE SOUZA RODRIGUES PAULINO**

**UMA OBSERVAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA NA INSTITUIÇÃO ESCOLAR**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado á coordenação do Curso de Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional da Faculdade Católica de Anápolis como requisito para obtenção do título de Especialista.

Anápolis-GO, 30 de Abril de 2015.

APROVADA EM: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ NOTA \_\_\_\_\_

**BANCA EXAMINADORA**

---

Profª Mª Márcia Sumire kurogi Diniz  
(Orientadora)

---

Profª Esp. Ana Maria Vieira de Souza  
(Convidada)

---

Profª Esp. Aracelly Rodrigues Loures Rangel  
(Convidada)

## RESUMO

O presente trabalho realizou uma análise psicopedagógica em uma Instituição Escolar de Anápolis. Para tanto apresenta conceito de psicopedagogia e psicopedagogia institucional, faz-se o mapeamento escolar, discute-se o diagnóstico e finalmente fazem-se as sugestões de intervenções. A metodologia usada baseou-se na pesquisa bibliográfica seguido de uma pesquisa de campo, onde levantou-se dados sobre a instituição, tais como observações e análise do PPP. Posteriormente submeteu-se a gestora e demais funcionários a uma entrevista sobre como o funcionamento da instituição e suas dificuldades do dia a dia. Os resultados demonstram que a escola está muito bem preparada, enfrenta poucas dificuldades, além de ter ótimos funcionários e todos muito bem entrosados em um verdadeiro trabalho em equipe. Foram sugeridas algumas sugestões, entre elas a criação de uma faixa de pedestre em frente à escola e a criação de uma sala de professores maior, que possa dar maior conforto aos professores e demais funcionários.

**Palavras-chave:** Aprendizagem. Instituição. Psicopedagogia.

## **ABSTRACT**

The present work aims to carry out an analysis on School Institution psychopedagogical of Annapolis. For both presents the concept of pedagogy and educational psychology makes the institutional school mapping, discusses the diagnosis and finally makes the suggested interventions. The methodology used was based on the bibliographical research followed by a field research, where data has been raised about the institution. Subsequently underwent the Manager and other employees to an interview about how the functioning of the institution and its day to day difficulties. The results show that the school is very well prepared, faces few difficulties, besides having great employees and all very well matched in a real teamwork. Some suggestions have been suggested, including the creation of a pedestrian lane in front of the school and the creation of a teachers ' room, which can give more comfort to the teachers and other employees.

**Keywords:**Institution, Learning, Pedagogy.

## SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO</b> .....	07
<b>1 REFERENCIAL TEÓRICO</b> .....	08
1.1 PSICOPEDAGOGIA .....	08
1.2 PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL .....	09
<b>2 METODOLOGIA</b> .....	12
2.1 TIPOS DE PESQUISA .....	12
2.2 INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS.....	12
2.3 CAMPO DE PESQUISA.....	13
2.4 POPULAÇÃO E AMOSTRA.....	13
2.5 ANÁLISE DOS RESULTADOS .....	13
<b>3 MAPEAMENTO INSTITUCIONAL</b> .....	14
3.1 ANÁLISE DO PPP.....	14
3.2 ENTREVISTA COM A GESTORA.....	15
3.3 QUESTIONÁRIO COM OS FUNCIONÁRIOS.....	17
3.4 DINÂMICA DE GRUPO.....	18
3.5 OBSERVAÇÕES.....	19
<b>4 DIAGNÓSTICO</b> .....	20
4.1 PPP .....	20
4.2 ENTREVISTAS COM A GESTORA .....	20
4.3 ENTREVISTA COM OS FUNCIONÁRIOS .....	21
4.4 DINÂMICA DE GRUPO.....	22
4.5 OBSERVAÇÕES.....	22
<b>5 PROPOSTA DE INTERVENÇÕES</b> .....	24
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	25
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	26
<b>APÊNDICE</b>	

## INTRODUÇÃO

A psicopedagogia possui como objetivo resolver o problema do fracasso escolar e minimizar os problemas de aprendizagem.

Segundo Alves e Bossa (2006), desde sua gênese a psicopedagogia evoluiu, e hoje tem uma abordagem mais ampla, focando em todo o processo de aprendizagem a fim de prevenir ou tratar as dificuldades existentes.

Diante dos conceitos expostos, o que se propõe no presente trabalho é fazer uma análise institucional detalhada, à luz da psicopedagogia, assim como explicar a relevância do profissional da psicopedagogia em instituições escolares tanto para a instituição como para a comunidade e para os alunos.

A relevância deste estudo pode ser comprovada pela necessidade de se compreender a importância que o profissional da psicopedagogia representa não somente para a instituição, mas para todos os envolvidos no processo do ensino-aprendizagem.

A fim de alcançar tal objetivo, utilizou-se a pesquisa bibliográfica que segundo Vergara (2009), é um estudo sistematizado desenvolvido por meio de materiais já publicados em jornais, revistas e redes eletrônicas.

Empregou-se também a pesquisa de campo, onde podem coletar dados, observar, mapear a instituição objeto de estudo e diagnosticar alguns pontos problemáticos da mesma.

Marconi e Lakatos (1992) citam que a pesquisa de campo pode ser em forma de entrevistas ou observações e se trata de uma forma de obter dados onde eles realmente acontecem.

Quanto à estrutura do trabalho, foi dividido em: referencial teórico, onde foram explanados sobre a psicopedagogia e a psicopedagogia institucional, assim como a importância do psicopedagogo para a instituição escolar, metodologia, mapeamento escolar, diagnóstico e por fim sugestões e intervenções.

# 1 REFERENCIAL TEÓRICO

## 1.1 PSICOPEDAGOGIA

Segundo Bossa (2000) a psicopedagogia iniciou-se em meados do século XIX, na Europa, devido à necessidade de se compreender as dificuldades de aprendizagem. Trata-se de uma ciência que surgiu através da fusão entre a psicologia e pedagogia, com o intuito de resolver tal problemática.

Ainda Bossa (2000) explana que os primeiros centros psicopedagógicos tinham a missão de readaptar crianças com condutas inadequadas em casa ou na escola e ainda crianças com problemas de aprendizagem.

Já no Brasil, segundo Porto (2011), a psicopedagogia chegou à década de 70, por meio de auxílio de Jorge Visca. A autora esclarece que ela foi reconhecida por sua intervenção clínica realizada em consultórios e aos poucos se adentrou em instituições escolares de forma preventiva frente às dificuldades de aprendizagem.

Sobre as dificuldades de aprendizagem, Visca (1987) defende a idéia de que a aprendizagem deve ocorrer de forma normal, e caso isso não ocorra é preciso investigar a causa do problema que pode ser de ordem psicológica, ambiental ou fatores orgânicos.

Porto (2011) explana que as dificuldades de aprendizagem não são uma coisa simples, nem advém de um único fator, mas de conjunto de fatores, condições e problemas e que resultam em um déficit educacional.

Maluf (2005, p. 2) explica que “a psicopedagogia utiliza-se de vários recursos da área da psicologia e da pedagogia, a fim de compreender os fatores que levam determinados indivíduos à dificuldade de aprendizagem”.

Lembra ainda Maluf (2005) que o trabalho do psicopedagogo precisa considerar os vários aspectos do paciente: físicos, psicológicos, emocionais e sociais. A intervenção do psicopedagogo pode-se dar no ambiente escolar, com caráter preventivo ou em uma clínica, com caráter terapêutico.

Deve-se, portanto, observar o Código de Ética da Associação Brasileira de Psicopedagogia (2013) que traz norteamentos importantes ao profissional da psicopedagogia quanto ao exercício de sua profissão, dentre eles:

- Esclarece que a psicopedagogia atua na educação e na saúde e lida com processo de aprendizagem humana;

- Observa que a intervenção psicopedagógica é sempre relacionada ao procedimento de aprendizagem;
- Afirma que o trabalho psicopedagógico é de natureza clínica e institucional, de caráter preventivo ou remediativo e seu objetivo é a promoção da aprendizagem;
- Deve-se também garantir o bem estar das pessoas em atendimento profissional, fazendo uso dos recursos disponíveis, inclusive realizar pesquisas científicas no campo da psicologia.

Pode-se perceber a importância da psicopedagogia e do psicopedagogo para a construção do saber, tendo a psicopedagogia o papel de analisar as características do homem, compreender suas formas de aprender e os fatores que contribuem ou não para uma boa aprendizagem, e uma vez havendo essa compreensão, é função da psicopedagogia intervir em sua aprendizagem.

## 1.2 PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL

Segundo Serra (2004), a psicopedagogia institucional atua no ambiente escolar, primeiramente para prevenir situações de dificuldades ou adaptação ao ambiente escolar e uma vez que a dificuldade já exista, ela atua como intervenção curativa.

Neste contexto, a atuação do psicopedagogo na escola é de fundamental importância, e um diagnóstico institucional feito por esse profissional é basilar para que se faça da escola, um local efetivo de aprendizagem.

Segundo as idéias de Skinner (2005), é preciso proporcionar condições para que a aprendizagem aconteça. O autor ainda esclarece que o comportamento é fundamental para a existência da aprendizagem e por esse motivo é preciso conhecer a natureza dos comportamentos, assim como o seu processo de aquisição.

Descreve Porto (2011) que cabe ao psicopedagogo analisar os processos de aprendizagem, identificar as dificuldades que interferem na assimilação do conteúdo e utilizando-se das técnicas e conhecimentos da psicologia, promover intervenções que melhorem ou minimizem a questão.

Em concordância com Skinner (2005), Weiss (2004) afirma que a aprendizagem é um processo de construção que acontece no envolvimento entre o sujeito e o meio que o cerca. Meio esse que pode ser a família, escola e ainda a sociedade.

A psicopedagogia tem sido de fundamental importância em instituições escolares, por se tratar de uma ciência que o professor tem à sua disposição para que o aluno com dificuldades de aprendizagem possa ter melhores condições de aprendizagem, uma vez que o psicopedagogo trabalhará a criança em todos os seus aspectos a fim de descobrir o real motivo que o leva ao desinteresse pelos estudos, ou seja, à dificuldade de assimilação de conteúdo (PORTO 2011, p. 101).

O que se entende a partir da citação da autora acima é que segundo a psicopedagogia para haver aprendizagem é preciso haver desejo de aprender e dessa forma o professor precisa enxergar a dificuldade do aluno com um olhar consciente, fazendo uma auto-reflexão de suas práticas pedagógicas buscando assim soluções para ultrapassar as barreiras que impedem a aprendizagem genuína do aluno.

Associação Brasileira de Psicopedagogia (2013) em seu artigo 6º cita os deveres fundamentais dos psicopedagogos:

- Atualizar-se quanto aos conhecimentos científicos e técnicos que tratam do fenômeno da aprendizagem humana;
- Cuidar para que haja um bom relacionamento entre especialistas de outras áreas, nutrindo um modo crítico, de abertura e respeito em relação às diferentes visões de mundo;
- Assumir somente as responsabilidades para as quais esteja preparado dentro dos limites da competência psicopedagógica;
- Colaborar com o progresso da Psicopedagogia;
- Difundir seus conhecimentos e prestar serviços nas agremiações de classe sempre que possível;
- Responsabilizar-se pelas avaliações feitas fornecendo ao cliente uma definição clara do seu diagnóstico;
- Preservar a identidade, parecer e/ou diagnóstico do cliente nos relatos e discussões feitos a título de exemplos e estudos de casos;
- Responsabilizar-se por crítica feita a colegas na ausência destes;
- Manter atitude de colaboração e solidariedade com colegas sem ser conivente ou acumpliciar-se, de qualquer forma, com o ato ilícito ou calúnia. O respeito e a dignidade na relação profissional são deveres fundamentais do psicopedagogo para a harmonia da classe e manutenção do conceito público.

Nota-se, observando os deveres fundamentais do psicopedagogo que a psicopedagogia institucional é uma prática e não somente uma teoria, pois tem a finalidade principal de investigar e intervir no processo de aprendizagem.

Para o cumprimento de seus deveres e realização de um bom trabalho, Porto (2006) esclarece que o profissional da psicopedagogia precisará mapear a instituição, observar e ouvir todos os seus envolvidos seja por entrevistas, reuniões, documentos ou qualquer outro gênero.

Nota-se que o psicopedagogo é fundamental dentro da instituição, podendo ser um grande facilitador do processo ensino-aprendizagem.

## **2 METODOLOGIA**

### **2.1 TIPOS DE PESQUISA**

O presente trabalho foi desenvolvido a partir da revisão bibliográfica, que segundo Gil (2002) é fonte conceitual de um trabalho, é por meio dela que se podem desenvolver linhas de pensamento e defender idéias apoiadas nos conceitos já existentes.

Foi realizada uma pesquisa em livros e artigos, tanto físico quanto virtual, sobre a psicopedagogia e psicopedagogia institucional.

Realizou-se também uma pesquisa de campo, onde segundo Marconi e Lakatos (1992), trata-se de uma maneira de se levantar dados no próprio local onde os fenômenos ocorrem, através de entrevistas ou observações.

Para elaborar o diagnóstico realizou-se uma pesquisa numa Instituição Escolar da cidade de Anápolis.

### **2.2 INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS**

Para Gil (2002, p. 140) “o processo de coleta de dados no estudo de campo torna o trabalho mais completo, pois se torna possível conferir a veracidade do estudo”.

Dessa forma, foram realizadas observações na escola a qual através dela foi possível a elaboração de um diagnóstico.

Para Marconi e Lakatos (2005, p. 203) “questionário é uma ferramenta de coleta de dados, composto por uma série de perguntas em ordem, que devem ser respondidas por escrito longe do entrevistador”. A pesquisa foi realizada no ambiente da Instituição Escolar, onde os questionários elaborados pelas alunas para a entrevista foram distribuídos e algum tempo após, foram então recolhidos para análise.

De acordo com Ribeiro (2008), a entrevista é um instrumento que possui grande utilidade, utilizado em larga escala nos últimos anos, e muito pertinente para se obter informações preciosas a respeito do objeto pesquisado.

Segundo Lakatos e Marconi (2008, p. 278), a entrevista é “uma conversação efetuada face a face, de maneira metódica, que pode proporcionar resultados satisfatórios e informações necessárias”.

Nesta perspectiva, foi realizada uma entrevista com a diretora da Instituição e à (4) quatro funcionários, além de também coletar dados, como PPP da escola (Projeto Político Pedagógico).

Segundo Moreno (1983) a dinâmica de grupo é uma forma de favorecer a sociometria do grupo e aumentar o nível de afetividade entre a equipe, dessa forma, realizou-se uma dinâmica com os professores a fim de detectar o nível de entrosamento dos mesmos.

### 2.3 CAMPOS DE PESQUISA

Trata-se de uma instituição escolar de Ensino Infantil com turmas desde o Berçário até 1º Ano do Ensino Fundamental.

### 2.4 POPULAÇÃO E AMOSTRA

Em relação à população, a instituição consta hoje com dezenove funcionários, sendo que a pesquisa adotou como critério uma amostra de quatro funcionários e uma gestora que receberam uma via do questionário proposto, esse quantitativo foi determinado dado ao pequeno número de funcionários da escola. Em relação a amostra obteve-se um retorno de todos os questionários devidamente respondidos. 04 funcionários e mais a gestora participaram da entrevista e 5 professores participaram da dinâmica.

### 2.5 ANÁLISE DOS RESULTADOS

Os resultados da pesquisa, mapeamento, diagnóstico e sugestões de informações foram devidamente transcritos para o trabalho, conforme se segue abaixo, o que conferiu um aspecto científico necessário para a importância do trabalho.

### 3. MAPEAMENTO INSTITUCIONAL

#### 3.1 PPP

Segundo os dados obtidos no Projeto Político Pedagógico (PPP) da Escola, a mesma foi desenvolvida numa junção dos constructos definidos pela franquia e visão dos proprietários.

Trata-se de uma escola que iniciou suas atividades em 7 de fevereiro de 2010. Sua estrutura física encontra-se adequada às exigências impostas pela franquia, sendo salas de aula de no mínimo 50 m<sup>2</sup> com banheiro próprio e adequado ao tamanho dos alunos.

O nome significa Urso (*bear*) e Bordo (*Maple*), uma árvore ao qual sua folha é representada na bandeira canadense.

De acordo com a PPP, a missão da escola é “educar e cuidar de crianças de dois a cinco anos, contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa, livre, fraterna e democrática, voltada para o ser humano, baseando-se nos valores de solidariedade, do bem comum e das competências que regem as relações entre o sujeito e o seu universo, dos valores éticos, a fim de que cada criança construa seu próprio padrão ético-moral de participação social”.

Consta no PPP como sua visão “ser referência de educação bilíngüe na cidade de Anápolis e, no futuro, no Estado de Goiás, sendo reconhecido pelos padrões de excelência no atendimento, ensino, inclusão social e relacionamento com os públicos e proporcionando cada vez mais o conforto e satisfação deles, além de propagar os conceitos de responsabilidade ambiental e social, sendo, a escola, um agente transformador e inovador para as crianças da comunidade local”.

O PPP apresenta uma metodologia que se baseia em pressupostos teóricos visando o desenvolvimento holístico da criança (aspectos físicos, afetivos e cognitivos). As salas de aulas são organizadas por centros de aprendizagem, baseando-se na teoria de Friederich Froebel (1980), teórico que desenvolveu um espaço unicamente infantil, o chamado jardim de infância. Os centros de aprendizagem da escola estão divididos em 09 espaços físicos, sendo: O centro faz de conta, centro de blocos, matemático-científico, centro de brinquedos, músicas, leitura, escrita, centros da água e areia, onde cada um deles possui materiais adaptados à faixa etária dos alunos e ao seu desenvolvimento.

A escola oferece as seguintes etapas:

## Educação Infantil

- Berçário II / Little Toddlers (um ano) matutino e vespertino
- Maternal I / Toddler (dois anos) matutino e vespertino
- Maternal II / Nursery (três anos) matutino e vespertino
- Jardim I / Junior Kingergarden (quatro anos) matutino e vespertino
- Jardim II / IntermediateKindergarden (cinco anos) vespertino
- Primeiro ano do Ensino Fundamental / Year1 (seis anos) vespertino

Sua estrutura física contém 07 salas de aulas, 01 cozinha, 07 banheiros 01 sala da administração, 01 sala de coordenação, 01 recepção, 01 sala de espera, 02 pátios, 01 almoxarifado, 01 sala dos professores.

A escola conta ainda com 02 computadores, 50 mesas infantis, 100 cadeiras infantis, 1000 livros infantis, 02 patinetes, 02 carrinhos, 03 cenários, 15 fantasias, 10 carrinhos de brinquedo.

A escola possui professores licenciados e bacharéis. O ensino é centrado no aluno. A comunidade é envolvida em vários aspectos da escola e participação dos pais bastante incentivada.

### 3.2 ENTREVISTAS COM A GESTORA

Foi perguntado à gestora qual dificuldade que a escola enfrenta quanto ao processo ensino aprendizagem. Ela respondeu que o público alvo da escola é pequeno e por esse motivo é mais fácil controlar as dificuldades, por exemplo, a escola tem um aluno especial, mas não houve desafios e sim prazer em tê-lo. Trata-se de um aluno que ainda não completou 02 anos de idade, não podendo ter então um diagnóstico fechado para o seu caso.

Foi questionado como administrava o Projeto Político Pedagógico (PPP) dessa instituição fundamentado do centro de educação canadense, na LDB. A gestora afirmou que há uma adaptação entre o programa canadense e as leis brasileiras, no entanto, o problema maior da instituição gira em torno da própria legislação, pois o programa da escola é bem completo e necessita de um tempo maior para ser cumprido.

Questionou-se também a questão da participação da família na escola. A gestora respondeu que é bem diferente, pois sempre incluem os pais nos projetos realizados e também no dia- a- dia através de e-mails. Os próprios pais são muito preocupados em estar informados, e tem contato direto com professores e funcionários.

Procurou-se saber também sobre a proposta da escola. Em relação ao Trobel e seu modelo de organização espacial, mencionado no PPP, questionou-se como os pais interagem com a escola seguindo esta proposta. A resposta da gestora foi bastante direta. Na lista de materiais é solicitado o brinquedo pedagógico e também material reciclável estes são trazidos pelos pais durante todo o ano letivo, e usa-se muito em todos os projetos, todas as salas têm os centros específicos e sendo trabalhados todos eles.

Foi perguntado à gestora se todos os professores da instituição possuem formação acadêmica. A gestora respondeu que sim.

Foi questionado sobre o conteúdo do PPP, se estava sendo cumprido e se o PPP seguia as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação (S.M.E).A gestora afirmou que sim, o PPP está sendo cumprido e completou, na verdade no papel o PPP é mais simples que os projetos realizados, pois não há como colocar todos os detalhes de projetos no PPP, somente os gerais. Quanto a seguir as diretrizes da S.M.E, a gestora afirmou que ele é aprovado no município, e a cada 5 anos é reavaliado.

Questionou-se também se há reuniões para que a equipe escolar reflita e oriente a ação contida no PPP. E se há um dia específico para isso. A resposta ao questionamento foi que sim, todo mês é realizada uma reunião com os professores, para se trabalhar em cima dos projetos contidos no PPP.

Foi interrogada também se os professores têm uma sala específica para esta atividade. A resposta foi que sim. Existe uma sala dos professores, porém não muito ampla.

A penúltima pergunta foi sobre a construção do PPP, pelo fato de conforme nos foi dito, a instituição ter construído o PPP com a participação apenas de 02 pessoas, excluindo assim, os professores desse processo de construção, sendo que a LDB propõe que ele seja construído juntamente com toda a equipe envolvida no processo de ensino aprendizagem, questionou-se se no futuro pensam em abrir espaço para a toda a equipe participar de sua construção. A gestora afirmou que os

professores não precisam ter envolvimento na construção do PPP "até por ser outra linguagem", diferente da deles, mas todos os projetos são pensados e trabalhados pelos professores.

Por fim, questionou-se que metas podem ser traçadas e implementadas para os aspectos do processo ensino aprendizagem. A resposta foi que para um bom processo de ensino aprendizagem, deve-se iniciar com o trabalho social, ambiental, caráter e virtudes, e esse é o nosso foco. A escola analisa no momento 02(duas) instituições pode ser: (orfanato, creche ou casa de idosos.) as quais querem apadrinhar, e para que isso seja possível contam com doações feitas pelos próprios pais e alunos, em pontos de coleta dentro da própria escola. Trabalha-se também com uma horta feita pelos próprios alunos, e deu-se início à assembleia civil trabalhando cada semana uma virtude diferente.

### 3.3 QUESTIONÁRIOS COM OS FUNCIONÁRIOS

Foi realizada uma pesquisa de satisfação com várias questões e pedido que os funcionários respondessem em uma escala de 1 a 7 o seu grau de satisfação com o serviço realizado. 04 Funcionários participaram da pesquisa. (em anexo)

1. Totalmente insatisfeito
2. Muito insatisfeito
3. Insatisfeito
4. Indiferente
5. Satisfeito
6. Muito satisfeito
7. Totalmente satisfeito

Os resultados demonstram que a respeito do espírito de colaboração entre os colegas de trabalho (1) pessoa está muito satisfeita, e (1) pessoa está totalmente satisfeita, e as outras (2) encontram-se indiferentes.

Em relação, ao número de vezes que o funcionário já foi promovido na empresa (2) pessoas estão indiferentes, (1) pessoa está satisfeita, (1) pessoa estão muito satisfeitas.

Em se tratando de seu salário, comparando-o com quanto trabalham (2) pessoas estão satisfeitas, (1) pessoa está muito satisfeita, e (1) pessoa está totalmente satisfeita.

Em relação ao tipo de amizade que seus colegas demonstram por eles (1) pessoa está indiferente, (2) pessoas estão satisfeitas e (1) pessoa está totalmente satisfeita.

Tratando-se do grau de interesse que suas tarefas lhes despertam, (3) pessoas estão muito satisfeitas, e (1) pessoa está totalmente satisfeita.

Com o seu salário comparado à sua capacidade profissional (3) pessoas estão satisfeitas e (1) pessoa está totalmente satisfeita.

Com a maneira como esta empresa realiza promoções de seu pessoal (1) pessoa está indiferente, (1) pessoas estão satisfeitas (1) pessoa está muito satisfeita, e (1) pessoa está totalmente satisfeita.

Com a capacidade de seu trabalho absorver-se, (2) pessoas estão satisfeitas, (1) pessoa está satisfeita e (1) pessoa está totalmente satisfeita.

Com as oportunidades de ser promovido na empresa (1) pessoa está totalmente insatisfeita, (1) pessoa está insatisfeita, (1) pessoa está satisfeita, e (1) pessoa está totalmente satisfeita.

Com o entendimento entre o funcionário e o chefe (2) pessoas estão satisfeitas, (1) pessoa está muito satisfeita, e (1) pessoa está totalmente satisfeita.

Em relação ao seu salário comparado aos seus esforços no trabalho (1) pessoa está indiferente, (1) pessoa está satisfeita e (2) pessoas estão totalmente satisfeitas.

Com a maneira como seu chefe os trata (1) pessoa está satisfeita, (2) pessoas estão muito satisfeitas, e (1) pessoa está totalmente satisfeita.

Com a variedade de tarefas que realizam (1) pessoas está muito satisfeita, (1) pessoa está insatisfeita, (1) pessoa está satisfeita e (1) pessoa está totalmente satisfeita.

Com a confiança que podem ter em seus colegas de trabalho (3) pessoas estão indiferentes, (1) pessoa está muito satisfeita.

E por fim, com a capacidade profissional de seus chefes (1) pessoa está muito satisfeita, e (3) pessoas estão totalmente satisfeitas.

### 3.4 DINÂMICA DE GRUPO

Foi realizada uma dinâmica com os professores, cujo objetivo foi compreender a dinâmica do grupo. Foi deixada em cima de cada mesa uma bala

embrulhada em papel, e pedido aos professores que pegassem sua bala, portanto não podiam utilizar suas próprias mãos.

O momento da discussão foi bem interessante, onde depois de explicado a funcionalidades da dinâmica, vários professores tiveram a oportunidade da palavra.

O tema “trabalho em equipe” foi bastante discutido e alguns professores compartilharam de experiências próprias.

Houve no momento um debate sobre o assunto, enquanto ouviam a música “Bola de meia, Bola de Gude” de Milton Nascimento. Os professores se pronunciaram reafirmando a importância do trabalho em equipe e o valor da união para os profissionais da educação.

### 3.5 OBSERVAÇÕES

A Instituição apresenta em sua estrutura física, utensílios e aparelhos para uso dos alunos. Salas de aulas com cartazes pedagógicos por todo o ambiente.

O recreio é de 20 minutos, sendo que as professoras acompanham os alunos, a fim de evitar que se machuquem, briguem ou demais problemas que possam surgir.

Observou-se que não há uma faixa de pedestres para que os alunos cheguem com maior segurança às dependências da escola.

Os profissionais da limpeza sempre tratam as crianças com muita educação e não foi observado nenhum conflito no ambiente escolar.

## **4 DIAGNÓSTICO**

### **4.1 PPP**

Conforme visto, trata-se de um Projeto Político Pedagógico (PPP) muito bem elaborado, pois todas as políticas da escola estão devidamente registradas. A escola tem procurado oferecer um ensino de qualidade, adequando-se e ajustando-se sempre às propostas do seu PPP. A influência do Projeto Político Pedagógico no Processo de Ensino Aprendizagem é enorme, por isso sua grande relevância.

Observou-se também que o Projeto Político Pedagógico da Intuição, embora não tenha sido realizado na presença dos professores, e o ideal é que seja, os representam muito bem, não os deixando de lado em suas propostas.

A escola possui também bom relacionamento entre pais e comunidade, buscando sempre a participação de ambos em diversas atividades da escola, tais como projetos e atividades extraclases.

O espaço físico da escola é bastante agradável, de forma que os barulhos externos não prejudicam os alunos em sala de aula.

Como se viu no PPP e posteriormente através das observações realizadas na escola, quanto à missão e visão, a escola cumpre fielmente o que foi proposto, levando aos alunos um ensino de qualidade, inovador e procurando não somente alfabetizar o aluno, mas o educar de forma ampla, como um ser social.

### **4.2 ENTREVISTAS COM GESTORA**

Durante a entrevista com a gestora, pode observar que a escola enfrenta poucos problemas, talvez por ser nova e por ser pequena também, dessa maneira se torna mais fácil contornar as dificuldades, e isso é um ponto favorável para a gestão educacional, pois fica mais fácil o controle da gestão.

Percebeu-se ainda que a Gestora da instituição seja uma profissional muito bem preparada, e toda a sua equipe trabalha com muito profissionalismo.

De acordo com os relatos da gestora o PPP da escola foi muito bem construído e a instituição procura administrar de acordo com suas propostas e com a própria LDB, sendo isso de grande importância para o processo de ensino aprendizagem.

É de uma grande relevância para o processo de educação e aprendizagem que a gestora seja uma pessoa centrada, responsável e focada em trazer sempre o melhor para a organização escolar.

O que se pode perceber é que a escola procura integrar comunidade e pais de alunos em suas ações, conscientizando-os também da importância de participar ativamente da vida escolar dos filhos. Essa união é fundamental para o processo ensino aprendizagem, pois uma vez participantes dos acontecimentos escolares os pais tem mais condições de acompanharem os seus filhos em seu dia a dia escolar.

Através de uma participação democrática, o processo de educação e aprendizagem é grandemente favorecido, pois por meio da união de todos os grandes favorecido é o aluno.

Vale ressaltar também que a escola estuda projetos para trabalhos sociais e ambientais, firmando para isso parcerias com outras instituições.

Todas as informações citadas pela gestora contribuem significativamente para o processo de ensino aprendizagem dos alunos, pois se percebe muita maturidade dos administradores e uma gestão bastante visionária.

No entanto, a única queixa registrada pela gestora foi a sala dos professores não ser muito ampla, e os momentos de reuniões pedagógicas se tornarem um pouco tumultuadas, o que pode ocasionar em futuras dificuldades para o processo de ensino e aprendizagem, visto uma reunião eficaz faz toda a diferença no planejamento do processo de aprendizagem.

#### 4.3 QUESTIONÁRIOS COM OS FUNCIONÁRIOS

Por meio do questionário de satisfação realizada com os demais funcionários pode-se notar que a maioria dos funcionários se sentem satisfeitos ou muito satisfeitos com a instituição em grande parte dos aspectos pesquisados, sendo isso um fator importantíssimo para o processo ensino-aprendizagem.

Através do questionário realizado com os funcionários pode-se notar que de uma forma geral, a grande maioria encontra-se satisfeita com o ambiente onde trabalham, assim como com os demais colegas e as condições de trabalho ao qual estão submetidos. Os poucos aspectos de insatisfação notados foram a questão do

espírito de colaboração entre colegas e a oferta de oportunidades no ambiente escolar, que são fatores de grande influência no processo ensino aprendizagem.

Através das análises realizadas na instituição escolar, pode-se perceber que a escola, encontra-se bastante estruturada e pautada em seu PPP, procurando segui-lo à risca, pois gestores e professores estão sempre tentos para cumpri-lo de forma eficiente.

#### 4.4 DINÂMICAS DE GRUPO

Observou-se durante a dinâmica, que os professores estavam ansiosos e se mostraram bastante participativos, pois envolveram-se ativamente na atividade proposta e percebeu-se entre eles bastante solidariedade.

Nota-se que toda essa harmonia e união entre os professores refletem de forma direta na qualidade do processo ensino-aprendizagem dos alunos, pois um bom trabalho em equipe e um bom relacionamento entre os colaboradores são fundamentais para que todo o trabalho escolar seja produtivo, e possa chegar aos alunos uma melhor qualidade de ensino.

#### 4.5 OBSERVAÇÕES

Observou-se que o gestor, os professores e demais funcionários, possuem um bom relacionamento no ambiente de trabalho.

A sala dos professores apesar de pequena é bastante aconchegante e todos se relacionam muito bem.

O recreio foi tranqüilo, e sempre havia juntamente com os alunos algum profissional responsável em observá-los e garantir a tranqüilidade do momento.

A escola possui um ótimo aspecto visual, pinturas novas e móveis com aspectos bem conservados, no entanto não há uma faixa de pedestre na porta da escola, para que os alunos atravessem a rua com maior segurança.

Observou-se que os professores são bastante atenciosos com os alunos no horário do intervalo, pois sempre que os procuram na sala dos professores ou no pátio são bem recebidos.

As aulas são bem tranqüilas, normalmente não há muita indisciplina, e os professores conseguem manter a paz e a ordem dentro das salas de aula.

A organização física da escola foi muito bem planejada, de forma que as salas são protegidas de todo o barulho externo.

Quanto ao aspecto físico, a escola possui instalações novas e um ambiente muito agradável. Todos os aspectos acima mencionados são de grande relevância para o processo ensino aprendizagem, pois contribuem para uma melhor disseminação da aprendizagem.

Observou-se que em uma das reuniões, alguns professores se retiraram do ambiente antes do término, devido ao calor da sala e falta de espaço da mesma, deixando assim a equipe desfalcada, o que se nota que compromete o processo ensino aprendizagem uma vez que o bom relacionamento e a integração de idéias são fundamentais para a difusão da mesma.

## **5 SUGESTÕES DE INTERVENÇÕES**

Conforme dito em linhas pretéritas, a instituição analisada encontra-se muito bem fundamentada. Conta com ótimos profissionais onde gestora e equipes encontram-se bastante entrosados.

Sugere-se, no entanto, que se amplie a estrutura física da sala de professores, aumentando o seu tamanho, onde os mesmos poderão se aconchegar melhor e assim debater assuntos importantes pertinentes à instituição e à aprendizagem dos alunos.

Essa sugestão é feita baseando-se em que o sucesso de uma organização não depende somente de seus colaboradores de uma forma isolada, é preciso que haja uma preocupação e investimento com a qualidade de vida dos mesmos, para que haja crescimento profissional, satisfação e motivação ao trabalho.

Sugere-se também para melhorar os fatores que foram alvos de insatisfação, citado pelos funcionários, que a gestora promova situações de sociabilidade (encontros onde os professores possa se relacionar socialmente) e trabalhos em equipes para promoção do espírito de colaboração e planos de incentivo para maiores motivações dentro do ambiente profissional.

Por último, mas não menos importante, sugere-se que se faça o pedido junto a órgãos competentes (prefeitura), para que criem uma faixa de pedestres na porta da escola, visto que a faixa de pedestres dará a todos uma maior segurança ao entrar e sair do ambiente escolar, tendo como consequência um melhor desenvolvimento no processo ensino-aprendizagem. Sob um olhar psicopedagógico, pode-se notar que todos esses fatores são fundamentais para que os alunos tenham melhores condições de alcançar a aprendizagem necessária.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Chegando-se ao término da pesquisa, e após muitas leituras, entrevistas e observações, notou-se o quanto o profissional da psicopedagogia é importante para as instituições de ensino e para os alunos que ali se encontram.

Sabe-se que muitos fatores levam o aluno a uma aprendizagem não satisfatória ou até mesmo a uma não aprendizagem, e o psicopedagogo é o profissional preparado para analisar cada situação e intervir de forma correta, prevenindo ou mesmo remediando tais situações.

No entanto, vale ressaltar que para que sua atuação seja eficiente, o psicopedagogo deve trabalhar em parceria com os demais funcionários da escola, e aqui cabe dizer que a professora é a pessoa mais indicada para fazer as primeiras observações sobre as dificuldades do aluno.

O ambiente escolar é um local onde além de transmissão de conhecimentos, o aluno tem a oportunidade de socializar-se e através de ações, atitudes ou mesmo brincadeiras, demonstrarem comportamentos que podem ser significativos para o diagnóstico de sua dificuldade de aprendizagem e também relacionamentos.

Dessa forma, o campo de trabalho para o psicopedagogo institucional tem se tornado cada vez mais amplo, colaborando para a compreensão de problemas na sala de aula, fornecendo ao professor condições de encontrar novas técnicas e ações para um melhor relacionamento com esse aluno, garantindo assim uma melhor aprendizagem para o mesmo.

Na instituição analisada a maioria dos aspectos foram positivos e isso é muito benéfico para o processo ensino aprendizagem, pois uma escola bem estruturada tanto física como pedagogicamente pode oferecer aos seus alunos um ambiente mais propício à propagação do conhecimento.

## REFERÊNCIAS

- ALVES, M. D. F; BOSSA, N. **Psicopedagogia**: em busca do sujeito autor. Psicopedagogia on-line: portal da educação e saúde mental. 2006. Disponível em: <<http://www.psicopedagogia.com.br/artigos/artigo.asp?entrID=809>> Acesso em: 25.02.2015
- ABPp – Associação Brasileira de Psicopedagogia, 2013. Disponível em <[www.abpp.com.br](http://www.abpp.com.br).> Acesso em: 17.mar.2015.
- BOSSA, N. A. **A Psicopedagogia no Brasil**. Porto Alegre, Rio Grande do Sul: Artes Médicas Sul, 2000.
- GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- MALUF, M. I. Preguiça Escolar ou Dificuldades de Aprendizagem? **Jornal da Educação**. Ano XVII. N. 184, junho. 2005.
- MARCONI, M.A; LAKATOS, E.M. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Editora Atlas, 1992.
- \_\_\_\_\_. **Fundamentos de Metodologia Científica**. São Paulo: Editora Atlas, 2005.
- \_\_\_\_\_. **Técnicas de pesquisa**: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- MORENO, J.L. **Fundamentos do Psicodrama**. São Paulo: Summus, 1983.
- PORTO, O. **Psicopedagogia Institucional**: teoria, prática e assessoramento psicopedagógico. Editora Wak, 2006.
- \_\_\_\_\_. **Psicopedagogia Institucional**. 4ª edição Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011.
- RIBEIRO, E.A. **A perspectiva da entrevista na investigação qualitativa**. **Evidência**: olhares e pesquisa em saberes educacionais, Araxá/MG, 2008.
- SERRA, D. **Teoria e práticas psicopedagógica Institucional**. Curitiba: IESDE, 2004.
- SIQUEIRA, M. M. M., Satisfação no trabalho in: SIQUEIRA, Mirlene M. M (org.) **Medidas do Comportamento Organizacional**: Ferramentas de diagnóstico e de gestão. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- SKINNER, B.F. **Tecnologia do ensino**. Tradução de Rodolpho Azzi. São Paulo: Herder, Ed. da universidade São Paulo, 2005.
- VERGARA, S. C. **Projetos e relatórios de pesquisa em administração**. São Paulo: Atlas, 2009.

VISCA, J. **Clínica Psicopedagógica: Epistemologia convergente**. Porto Alegre. Artes Médicas, 1987.

WEISS, M.L.L. **Psicopedagogia Clínica: uma visão diagnóstica dos problemas de aprendizagem escolar**. 10 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

.

## ANEXOS

### ANEXO A - DECLARAÇÃO



#### FACULDADE CATÓLICA DE ANÁPOLIS

Credenciada pelo Decreto Federal de 25/07/1995. DOU. 26/07/1995.

Rua Desembargador Vicente Miguel Qd.56 Lt 1/56 – B. Jundiá – CEP: 75.110-230 – Anápolis - GO.

Fone: (62) 3328-8910/3328-8911

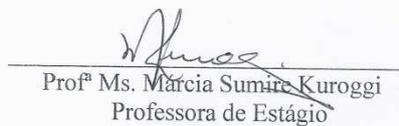
Site: [www.catolicadeanapolis.edu.br](http://www.catolicadeanapolis.edu.br) e e-mail: [sequenciais@catolicadeanapolis.edu.br](mailto:sequenciais@catolicadeanapolis.edu.br)

## DECLARAÇÃO

Declaro para os devidos fins que **RAFAELA DE SOUZA RODRIGUES PAULINO**, é aluno (a) do Curso de Pós-Graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional da Faculdade Católica de Anápolis e atendendo ao que dispõe a Lei 9.394/96 (LDB) o mesmo (a) estará realizando estágio Supervisionado, totalizando carga horária de 100 horas.

Anápolis, 09 de Fevereiro de 2015.

  
\_\_\_\_\_  
Marisa Roveda  
Coordenação de Pós-graduação

  
\_\_\_\_\_  
Profª Ms. Márcia Sumire Kuroggi  
Professora de Estágio

## ANEXO B - CARTA DE APRESENTAÇÃO



Faculdade  
**Católica**  
de Anápolis

*Investindo em conhecimento e  
valorizando a pessoa humana*

Aut. Decr. 25/07/95  
Reconhecimento Renovado  
pela Portaria Ministerial  
Nº 589 de 06/09/06  
CNPJ : 00 772 442/0001-56  
Insc. Mun. 40111  
Rua 05, 580, Cidade Jardim  
CEP : 75080-730, Anápolis – GO  
Fone: 62 39431048 / 3943-3972  
Fax: 3321-1048

Para: \_\_\_\_\_

Diretor(a) \_\_\_\_\_

### Carta de Apresentação

Vimos pela presente, solicitar de Vossa Senhoria autorização para o(a) aluno(a) \_\_\_\_\_ do Curso de Pós-Graduação de Psicopedagogia Institucional e Clínica, elabore atividades extra-curriculares na sua instituição de ensino, a fim de que possa cumprir as horas do Estágio Supervisionado como exigência para conclusão do curso de Psicopedagogia Institucional e Clínica.

Com nossos antecipados agradecimentos, aproveitamos o ensejo para enviar-lhe nosso protesto de estima e consideração.

Anápolis, \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 2015.

Marisa Roveda

Coordenação de Pós-graduação

Professora Mestre Márcia Sumire Kuroggi

Professora de Estágio

## ANEXO C-FICHA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

FACULDADE CATÓLICA DE ANÁPOLIS  
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO  
PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL

### FICHA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

EMAIL: \_\_\_\_\_

TELEFONE/CEL.: ( ) \_\_\_\_\_

DISCIPLINA: Psicopedagogia Institucional

DOCENTE: Márcia Sumire Kurogi Diniz

NOME DA INSTITUIÇÃO: \_\_\_\_\_

ENDEREÇO: \_\_\_\_\_

TELEFONE: \_\_\_\_\_

GESTORA: \_\_\_\_\_

### FICHA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

DATA	Visto do Responsável	Nº. de horas	DESCRIÇÃO SUMÁRIA DAS ATIVIDADES
/ /			
/ /			
/ /			
/ /			
/ /			
/ /			
/ /			
/ /			
/ /			
CARGA HORÁRIA TOTAL DE ESTÁGIO			Assinatura do Aluno: _____ Assinatura do Docente:

## ANEXO D-FICHA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

FACULDADE CATÓLICA DE ANÁPOLIS  
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO  
PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL

### FICHA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

EMAIL: \_\_\_\_\_

TELEFONE/CEL.: ( ) \_\_\_\_\_

DISCIPLINA: Psicopedagogia Institucional

DOCENTE: Márcia Sumire Kurogi Diniz

DATA	Nº. de horas	DESCRIÇÃO SUMÁRIA DAS ATIVIDADES
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
Assinatura do Aluno: _____		

**ANEXO E- AUTORIZAÇÃO PARA COLETA E ANÁLISE DE DADOS PARA ELABORAÇÃO DO DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO INSTITUCIONAL**

FACULDADE CATÓLICA DE ANÁPOLIS  
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO  
PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E  
INSTITUCIONAL

AUTORIZAÇÃO PARA COLETA E ANÁLISE DE DADOS PARA ELABORAÇÃO  
DO DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

Nome da pesquisa:

Pesquisador (a):

Orientadora: Ms. Márcia Sumire Kurogi Diniz

Anápolis, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

Eu, \_\_\_\_\_,  
colaborador (a) da Escola \_\_\_\_\_,  
autorizo a minha  
participação na pesquisa “ \_\_\_\_\_”

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Esta pesquisa possui como objetivo construir um relatório de diagnóstico psicopedagógico institucional sendo o mesmo elaborado pelas alunas acima citadas do curso de Psicopedagogia Institucional tendo como orientada a Professora Mestre.

Foi garantido a mim que todos os dados do presente estudo serão confidenciais e somente utilizados pelas pesquisadoras e orientadora para fins científicos. Tenho ciência de que meu nome não será divulgado de forma alguma.

Assinatura do colaborador: \_\_\_\_\_

Assinatura dos(as) acadêmicos(as)



Assinatura da Supervisora de Estágio

## ANEXO F- ENTREVISTA COM DEMAIS FUNCIONÁRIOS



Faculdade  
**Católica**  
de Anápolis

As frases abaixo falam a respeito de alguns aspectos do seu trabalho atual, Indique o quanto você se sente satisfeito ou insatisfeito com cada um deles. Dê suas respostas anotando, nos parêntese que antecedem cada frase, aquele número (de 1 a 7 )que melhor representa sua resposta.

1. Totalmente insatisfeito
2. Muito insatisfeito
3. Insatisfeito
4. Indiferente
5. Satisfeito
6. Muito satisfeito
7. Totalmente satisfeito

No meu trabalho atual sinto – me...

- ( ) Com o espírito de colaboração dos meus colegas de trabalho.
- ( ) Com o números de vezes que já fui promovido nessa empresa.
- ( ) Com o meu salário comparado com quanto eu trabalho.
- ( ) Com o tipo de amizade que meus colegas demonstram por mim.
- ( ) Com o grau de interesse que minhas tarefas me despertam.
- ( ) Com o meu salário comparado a minha capacidade profissional.
- ( ) Com a maneira como esta empresa realiza promoções de seu pessoal.
- ( ) Com a capacidade de meu trabalho absorver- me.
- ( ) Com as oportunidades de ser promovido nesta empresa .
- ( ) Com o entendimento entre eu e meu chefe.
- ( ) Com o meu salário comparado aos meus esforços no trabalho.
- ( ) Com a maneira como meu chefe me trata.
- ( ) Com a variedade de tarefas que realizo.
- ( ) Com a confiança que eu posso ter em meus colegas de trabalho.
- ( ) Com a capacidade profissional do meu chefe.

## **APENDICES**

### **APÊNDICE A- ENTREVISTA COM A GESTORA**

1. Qual dificuldade a escola enfrenta quanto ao processo ensino aprendizagem?
2. O PPP (Projeto político pedagógico) dessa instituição é fundamentado além do centro de educação canadense, na LDB. Então eu pergunto: É fácil administrar essa questão?
3. Na escola pública, percebe-se que a família tem dificuldades em estar participando da vida escolar. Aqui é diferente?
4. Vocês no PPP citam Trobel e seu modelo de organização espacial. Os pais interagem com a escola seguindo esta proposta?
5. Todos os professores dessa instituição têm formação acadêmica?
6. O conteúdo do PPP está sendo cumprido?
8. O PPP segue as diretrizes da(S.M.E) Secretaria Municipal de Educação?
8. Há reuniões para que a equipe escolar reflita e oriente a ação cotidiana PPP. E há um dia específico para isso?
9. Os professores têm uma sala específica para esta atividade?
10. A instituição construiu o PPP com a participação apenas de 2 pessoas. A LDB propõe que ele seja construído por toda a equipe envolvida no processo de ensino aprendizagem. No futuro vocês pensam em abrir espaço para a equipe e para esta política de construção?
11. Que metas podem ser traçadas e implementadas para os aspectos do processo ensino aprendizagem?