

FACULDADE CATÓLICA DE ANÁPOLIS  
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO  
ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E  
CLÍNICA

**RELATÓRIO DE ESTAGIO SUPERVISIONADO EM  
PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL-ESTUDO DE CASO.**

ANA DE FÁTIMA FERNANDES  
VALNEIDE DOS REIS LIMA

ANÁPOLIS-GO

2010

ANA DE FÁTIMA FERNANDES

VALNEIDE DOS REIS LIMA

**RELATÓRIO DE ESTAGIO SUPERVISIONADO EM  
PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL-ESTUDO DE CASO.**

Estudo de caso apresentado à coordenação da Faculdade Católica de Anápolis, para obtenção do título de Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional.

ANÁPOLIS-GO

2010

ANA DE FÁTIMA FERNANDES  
VALNEIDE DOS REIS LIMA

**RELATÓRIO DE ESTAGIO SUPERVISIONADO EM  
PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL.  
ESTUDO DE CASO.**

TCC apresentado á coordenação do Curso de Especialização em Psicopedagogia Institucional e Clínica da Faculdade Católica de Anápolis como requisito para aprovação no curso.

Anápolis-Go, 02 de outubro de 2010.

APROVADA EM: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_      NOTA: \_\_\_\_\_

BANCA EXAMINADORA

---

Prof. MS.Sueli de Paula  
Orientadora

---

MS. Maria Inácia  
Convidada

---

MS. Antonio Fernandes dos Anjos  
Convidado

## SUMÁRIO

1-Apresentação .....	04
2-Diagnóstico Psicopedagógico Institucional .....	07
2.1-Instrumentos utilizados .....	
2.1.1-Análise documental .....	
2.1.2-Observação .....	
2.1.3-Prova Projetiva Psicopedagogica .....	
2.1.4-Questionário .....	
2.2-Análise dos instrumentos utilizados .....	08
2.2.1-Análise documental .....	
2.2.2-Observação .....	
2.2.3-Prova projetiva par educativo .....	09
2.2.4-Questionário .....	12
Conclusão .....	14
Referências bibliográficas .....	15
Anexos .....	16
Anexo 01 – Questionários .....	
Anexo 02 – Par Educativo .....	23

## 1-APRESENTAÇÃO

O presente estudo tem como origem o estágio supervisionado em psicopedagogia Institucional, e tem por objetivo o diagnóstico psicopedagógico institucional de uma escola.

A psicopedagogia, institucional é resultado de reflexões direcionadas à realidade escolar, com foco na aprendizagem e na construção de um saber coletivo. Neste campo, a psicopedagogia tenta uma interpretação global da instituição e suas diferentes interfaces.

A teoria de Cunha (2010, p 06), a psicopedagoga institucional é definida como:

Uma dimensão qualitativa de avaliação - o que está em jogo nela - é principalmente, a qualidade de perceber as interfaces institucionais para a intervenção efetiva e, sobretudo a arte de mediar ações para que a Instituição Educativa possa se auto-gerir, para que ela possa definir o que espera para o futuro, para que busque a sua auto-definição, autodeterminação e autopromoção.

Para a realização do diagnóstico utiliza-se a análise documental, observações, provas projetivas psicopedagógicas e entrevistas.

Durante o estágio, realizado no período de junho a setembro, foram realizadas 08 sessões e analisada a Escola Municipal “Flor do Campo”, fundada em 1992, e situada na zona periférica de Alexânia, com aproximadamente 180 alunos, distribuídos nos turnos matutino e vespertino. A escola oferece a I fase do Ensino Fundamental de 9 anos. A queixa segundo informação da coordenadora é “dificuldade de leitura no 2º ano”.

Na atualidade, a escola conta com dezessete funcionários assim classificados: uma gestora, duas coordenadoras, sendo uma de turno e outra pedagógica, nove professores, um auxiliar administrativo e quatro auxiliares de higiene e alimentação distribuídos conforme sexo, idade, formação e experiência na educação básica, e estas informações aparecem condensadas nas tabelas abaixo:

### 1. Dados sócio-demográficos dos professores participantes da pesquisa:

**Tabela 01** – Distribuição dos participantes da pesquisa, segundo o sexo.

Sexo	Nº participantes	%
Masculino	00	00
Feminino	17	100
Total	17	100,0

**Fonte:** questionários.

**Obs.:** na tabela acima está inclusa a participação do gestor e dos coordenadores da escola.

Quanto ao sexo, é possível observar que todos os professores são do sexo feminino, sendo representado por 100 % dos funcionários.

**Tabela 02** – Distribuição dos participantes da pesquisa, segundo a faixa etária.

Idade (em anos)	Nº participante	%
Menos de 30 anos	-	-
Entre 30 e 34 anos	04	23,5
Entre 35 e 39 anos	02	11,7
Acima de 39 anos	11	64,8
Total	17	100,0

**Fonte:** questionários

Conforme tabela acima, do total dos funcionários questionados, % nenhum possui menos de 25 anos, 04 estão entre 30 e 34 anos, 02 estão entre 35 e 39 e 17 estão acima de 39 anos .

**Tabela 03** – Distribuição dos participantes da pesquisa, segundo a área de atuação.

Graduados em	Nº participante	%
Magistério	02	11,8
Pedagogia	06	35,2
Educação Física	01	5,9
Biologia	01	5,9
Língua Portuguesa	01	5,9
Outros	06	35,3

**Fonte:** questionários

De acordo com a área de atuação dos participantes questionados, conforme a tabela, 01 graduada em Letras, 02 em magistério, 06 em pedagogia, 01 em Educação Física e 01 em Biologia e outros no total de 6. Analisando os questionários, observa-se que alguns estão atuando fora de sua área de formação, a exemplo do gestor da escola, formado em Biologia, um cursando pedagogia e atuando como auxiliar administrativo.

**Tabela 4.** Distribuição dos participantes da pesquisa, segundo tempo de trabalho na carreira do magistério e na Instituição.

<b>Na instituição</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Na profissão</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
De um mês a 5 anos	04	23,5	De um mês a 5 anos	03	17,7
De 5 a 10 anos	03	17,8	De 5 a 10 anos	03	17,7
De 10 a 15 anos	06	35,2	De 10 a 15 anos	04	23,5
De 15 a 25 anos	04	23,5	De 15 a 25 anos	07	41,1
Mais de 25 anos	-	-	Mais de 25 anos	-	-
Total	10	100,0	Total	10	100,0

**Fonte:** questionários

De acordo com a tabela, dos dezessete Funcionários questionados, 03 possuem tempo de trabalho na instituição de um mês a 5 anos, 03 de 5 a 10 anos, 04 de 10 a 15 anos e nenhum deles possui tempo acima de 25 anos. Destes mesmos professores, 04 possui tempo de trabalho na instituição de um mês a 5 anos, 03 de 05 a 10 anos, 06 de 10 a 15 anos, 04 de 15 a 25 anos e nenhum dos funcionários possui mais de 15 anos na instituição.

## **2- DIAGNOSTICADO PSICOPEDAGÓGICO INSTITUCIONAL**

### **2.1. Instrumentos Utilizados**

#### **2.1.1. Analise Documental**

Estudo de aspectos significativos de instituição a partir de seus registros. Esta técnica tem como objetivo identificar informações factuais nos documentos a partir de questões ou hipóteses de interesse. (Ludke e André, 1986, p.16).

#### **2.1.2. Observação**

É uma consideração atenta dos fatos – ou circunstâncias – com o objetivo de descobrir comportamentos, estruturas, causas e conseqüências. A observação deve ser precisa para evitar interpretações errôneas e, ainda com registro dos dados que o fato oferece.

#### **2.1.3. Prova projetiva psicopedagogica - par educativo**

São instrumentos que permitem investigar o vinculo (ou vínculos ) que o sujeito estabelece com a aprendizagem propriamente dita ,como também com as circunstancias dentro das quais se opera a construção de mesma . Tem como objetivo geral investigar a rede de vínculos que o sujeito pode estabelecer em três grandes domínios: o escolar, o familiar e consigo mesmo. (VISCA 1994, p.32)

#### **2.1.4. Questionário**

O questionário é uma pergunta organizada como o objetivo de levantar dados para a pesquisa, cujas respostas são fornecidas pelo informante ou pesquisando sem assistência direta ou orientação do investigador. (Nogueira, 1977, p.78).

##### **➤ Questionário Aberto:**

É um instrumento de investigação que se caracteriza pela busca de informações relativas a certos temas, solicitados por escrito ou também, por meio de perguntas abertas que são aquelas para as quais há um número ilimitado de



respostas possíveis e uma imprevisibilidade do tipo ou natureza das respostas que serão dadas.

- Análise dos instrumentos utilizados.

## **2.2. Análise dos instrumentos utilizados**

### **2.2.1. Análise documental**

A missão da escola é o compromisso de um ensino de qualidade, num ambiente apropriado, inovador, garantindo a formação e a preparação dos seus alunos para um futuro promissor, envolvendo toda a comunidade escolar, tendo como visão executar um trabalho de maneira eficaz, comprometida respeitável e solitária; com professores, alunos, pais e a comunidade buscando a qualidade do processo ensino- aprendizagem.

A escola “Flor do Campo” visa contribuir para a formação integral dos seus alunos dando oportunidades e meios para que a escola seja um lugar de investigação, busca e de produção dos conhecimentos. Baseia-se em uma pedagogia de livre expressão dentro de uma visão critico-social dos conteúdos, onde será a valorizado o saber dos alunos.

O regimento escolar tem a finalidade de assegurar unidade filosófica político pedagógico, estrutural e funcional, garantindo à flexibilidade didático-pedagógico enquanto instrumento indispensável a consecução de uma política educacional .

### **2.2.2- Observação**

Não há dúvida de que a influência familiar é decisiva na aprendizagem dos alunos. Os filhos de pais extremamente ausentes vivenciam sentimentos de desvalorização e carência afetiva que os impossibilitam de obter recursos internos para lidar com situações adversas. Isso gera desconfiança, insegurança, improdutividade e desinteresse que são sérios obstáculos á aprendizagem escolar . A representação de que as crianças têm dos pais também pode influenciar diretamente na sua relação com os professores, na medida em que há uma transferência de imagem de uns para os outros.

### 2.2.3. Análise da prova projetiva Par Educativo.

A prova foi aplicada em 10% dos alunos e professores do 2º ano do Ensino Fundamental

#### 1- Presença do objeto de aprendizagem

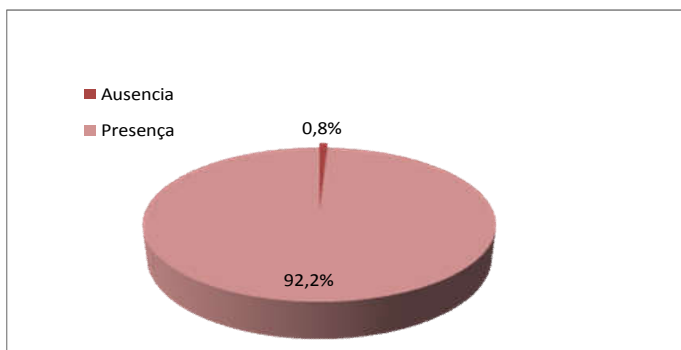


Gráfico 01- Par educativo-Aluno 2º ano E.F-presença e ausência do objeto de aprendizagem.

**Fonte:** Instrumento de Pesquisa

Ao observar o gráfico nº 01, conclui-se que entre a amostra dos doze alunos investigados 99,2% desenharam a presença do objeto de aprendizagem e 0,8% não desenharam o objeto de aprendizagem. Isso mostra que a maioria valoriza os conteúdos.

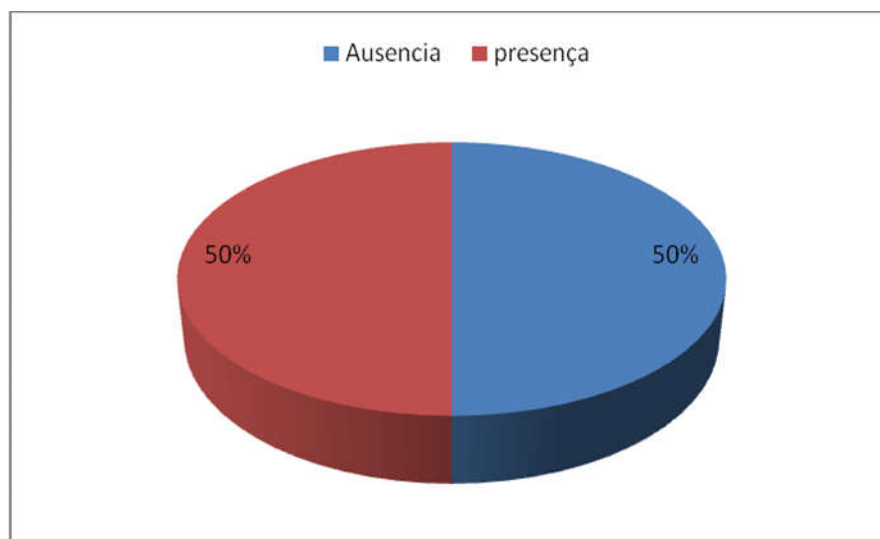


Gráfico 02-Par educativo-professores do 2º ano E.F-presença e ausência objeto de conhecimento.

**Fonte:** Instrumento de Pesquisa

Analisando o gráfico nº 02, conclui-se que entre a amostra de professores investigados (2), 50% desenharam a presença do objeto de aprendizagem e 50% não desenharam. Isso mostra que a metade valoriza os conteúdos e outra metade desvaloriza, não dando grande importância a certos conteúdos.

## 2-Tipo de cena

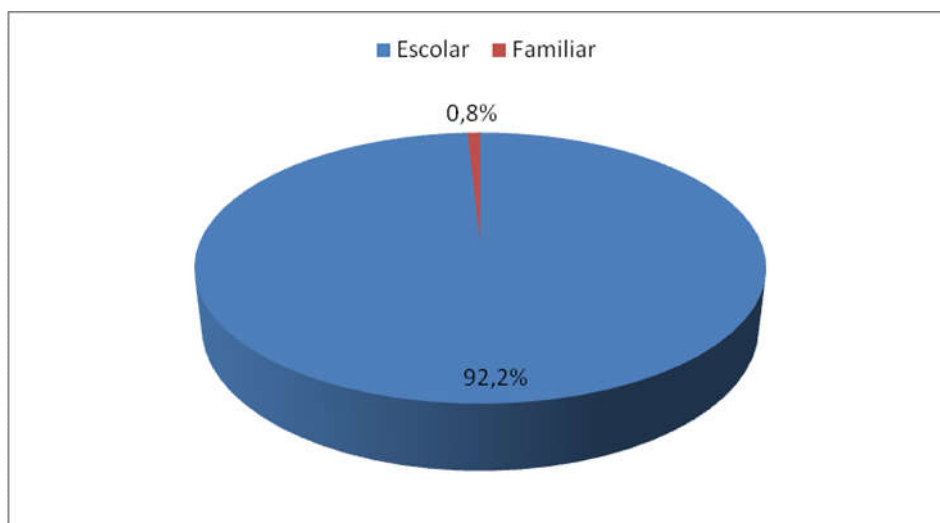


Gráfico 03 - tipo de cenas alunos do 2º ano Ensino Fundamenta.

O gráfico nº 03 demonstra os tipos de cena dos alunos analisados (12), sendo que 99,2% representam uma cena escolar produtiva com um vínculo positivo com a aprendizagem e 0,8% representam uma cena familiar com um vínculo positivo com o ensinante.

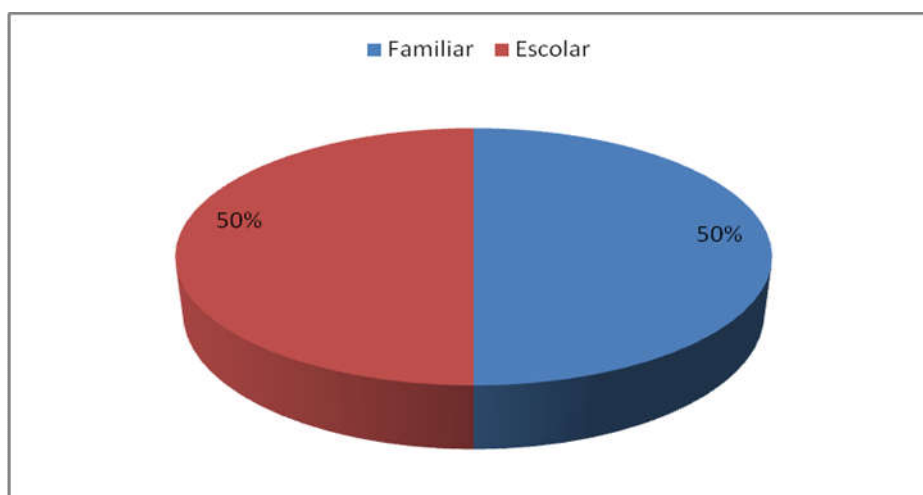


Gráfico 04 Par educativo-professores do 2º ano E.F. - Tipos de cena.

O gráfico nº 04 representa os tipos de cenas de aprendizagem, 50% mostram uma cena escolar produtiva e 50% uma cena familiar produtiva.

### 3-Distância entre os personagens

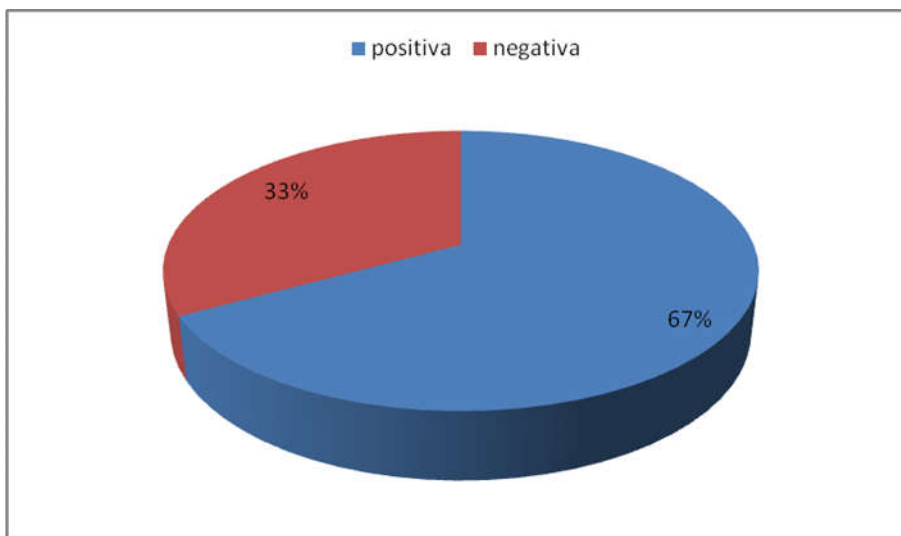


Gráfico 05-Alunos do 2º ano Ensino Fundamental. -Distância entre os personagens.

No gráfico nº 05 pode-se observar que 67% da amostra dos alunos (12) desenharam os personagens perto um do outro, mostrando um vínculo positivo com a aprendizagem com possibilidades de trocas, e 33% representaram os personagens longes um do outro demonstrando uma vinculação negativa com a aprendizagem.

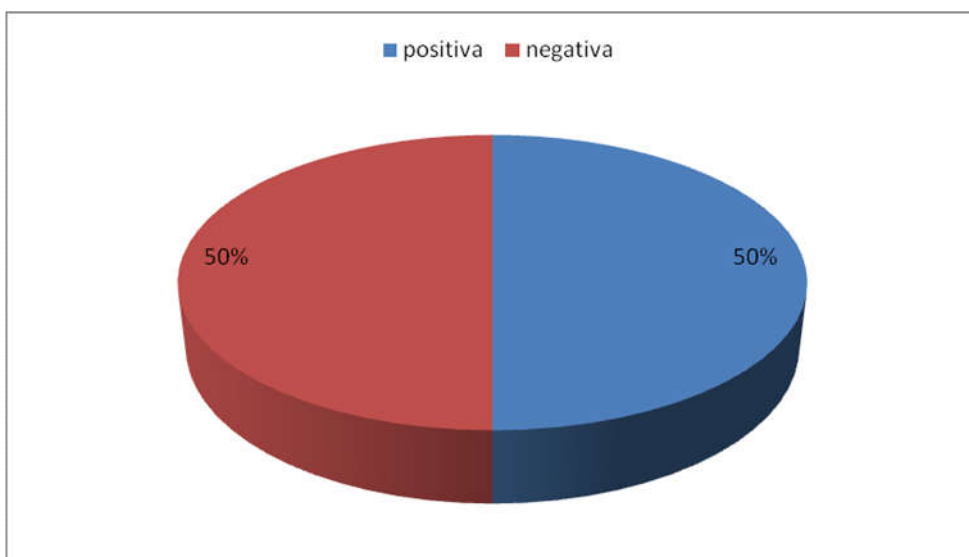


Gráfico 06 - Professores do 2º ano - Distância entre os personagens

No gráfico nº 06, observa-se uma relação positiva com possibilidades de integração, de trocas de experiências e trocas afetivas, confirmando um vínculo positivo com a aprendizagem.

#### **2.2.4-Questionários**

##### **Questionário para professores**

Sobre a importância dos pais em reuniões, 70% dos professores responderam que a criança tem a necessidade que seus pais estejam interagindo com a escola. Com isso, o aluno tem um rendimento maior avaliando a participação dos pais. Eles afirmaram que não é boa essa participação, não querem saber o que está acontecendo, se a criança está aprendendo ou que está sendo ensinado e das programações do bimestre. Responderam que as participações dos pais ajudam sim, pois eles auxiliam no que é necessário em casa, e ficam sabendo das programações escolares. Em relação às reuniões e presença na escola, 20% dos pais participam freqüentemente e 10% comparecem quando solicitados.

##### **Questionário para os alunos.**

A 30% dos alunos responderam que gostam que seus pais participem sim, gostam que os pais vão à escola e que participem das atividades extra classe programadas. Os que mais gastam na escola são das brincadeiras e do lanche. Achrom que a aprendizagem é legal, por que as professoras ensinam a ler. Em análise aos questionários, concluiu-se que a participação dos pais é pequena, podendo ocasionar problemas de aprendizagem, pois a mesma é de suma importância no processo de construção do conhecimento. Estas colocações encontram fundamentos nas teorias de Tiba (2002, p.183) que afirma: “[...] quando a escola, o pai e a mãe falam a mesma língua e têm valores semelhantes, a criança aprende sem grandes conflitos e não joga a escola contra os pais e vice-versa [...]”.

##### **Sugestões para a família**

- ✓ Ser capaz de enxergar, compreender o problema da criança e buscar ajudá-la;
- ✓ Desempenhar papel decisivo na condução desse problema;

- ✓ Procurar estender e demonstrar os laços de afetividade para com a criança;
- ✓ Tornar-se parceira da escola.
- ✓ Envolvimento dos pais no processo ensino aprendizagem motivando a leitura em casa e valorizando a aquisição desse processo;
- ✓ Projetos que busquem a parceria família/escola.

## CONCLUSÃO

Ao final deste estudo é pertinente concluir que se pode definir e compreender com clareza a Psicopedagogia Institucional, sua área de atuação e sua importância. Pode-se compreender que esta é uma área profissional para treinamento de crianças com problemas de aprendizagem e comportamento, e que se baseia nas estratégias pedagógicas, mas com campo específico, personalidade, características e objetivos próprios. Quando esse profissional atua nesta área, lugar específico de ensino-aprendizagem precisa olhar a dinâmica dos acontecimentos, destruir e (re) construir perfis; precisa encontrar os porquês dos problemas de aprendizagem, identificá-los, e quando necessário, encaminhar a outros profissionais, a exemplo do psicólogo e fonoaudiólogo, para diagnósticos complementares com vistas à aquisição do saber.

Em relação ao psicopedagogo entende-se que pode atuar na terapia e na prevenção dentro do processo da aprendizagem humana, sendo mediador, dando suporte a pais e aos profissionais da instituição escolar, intervindo, com o objetivo de facilitar, melhorar e prevenir o processo. Assim poderá promover o desenvolvimento da aprendizagem e do potencial humano.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

CUNHA, Sueli P. **Diagnóstico Psicopedagógico da Instituição Educativa:** In Revista Psicopedagógica, V.18 nº 48.ABPp.São Paulo:Lemos.Salesianos,2010.

MENGA, Ludke; ANDRÉ, Marlie. D. **A. Pesquisa em educação:** abordagens qualitativas . São Paulo: EPU, 1986. 99 p.

NOGUEIRA, O. **Pesquisa social - introdução às suas técnicas.** São Paulo: Cia Editora Nacional. 1977.

TIBA, Içami. **Quem ama, educa.** 5. ed., São Paulo: Gente, 2002.

VISCA, Jorge - **Técnicas Projetivas Psicopedagógicas.** Buenos Aires Ira Edicion,1994



## **ANEXOS**

### **Questionário para os alunos**

1. Você gosta quando seus pais participam das reuniões e das atividades realizadas na escola?

Resp. Sim. Porque eu gosto muito dos meus pais, quando meus pais estão comigo.

2. Você participa das atividades de aprendizagem extraclasse orientadas pela escola?

Resp. Sim. Porque eu gosto muito de aprender.

3. O que você mais gosta na escola?

Resp. As atividades, porque eu gosto muito de estudar.

4. Como você vê a sua aprendizagem na escola?

Resp. Eu acho que eu estou ótima, porque eu faço as tarefas.

5. O que você mudaria na sua escola?

Resp. As salas de aulas e a de computação, porque as salas são muito pequenas.

### **Questionário para os alunos**

1. Você gosta quando seus pais participam das reuniões e das atividades realizadas na escola?

Resp. Sim. Eu gosto que meus pais venham aqui na escola.

2. Você participa das atividades de aprendizagem extraclasse orientadas pela escola?

Resp. Sim.

3. O que você mais gosta na escola?

Resp. Gosto de coração da escola, gosto do lanche e das brincadeiras.

4. Como você vê a sua aprendizagem na escola?

Resp .Legal porque as professoras ensinam a ler.

5. O que você mudaria na sua escola?

Resp .Nada, porque já ta mudando.

### **Questionário para os alunos**

1. Você gosta quando seus pais participam das reuniões e das atividades realizadas na escola?

Resp Sim. Porque é muito irado.

2. Você participa das atividades de aprendizagem extraclasse orientadas pela escola?

Resp Sim.

3. O que você mais gosta na escola?

Resp Do recreio e do lanche.

4. Como você vê a sua aprendizagem na escola?

Resp Eu gosto de aprender muito.

5. O que você mudaria na sua escola?

Resp Sim eu mudaria tudo, para ficar tudo ajeitado.

### **Questionário para os alunos**

1. Você gosta quando seus pais participam das reuniões e das atividades realizadas na escola?

Resp Sim porque, eles ficam sabendo sobre seus filhos.

2. Você participa das atividades de aprendizagem extraclasse orientadas pela escola?

Resp Sim. Porque aprende muito mais.

3. O que você mais gosta na escola?

Gosto do lanche, da professora e do recreio e muito mais.

4. Como você vê a sua aprendizagem na escola?

Resp Eu estou aprendendo muitas coisas porque lá na outra cidade que eu estudava não aprendia nada.

5. O que você mudaria na sua escola?

Resp Tudo, principalmente os alimentos.

### **Questionário para os alunos**

1. Você gosta quando seus pais participam das reuniões e das atividades realizadas na escola?

Resp Sim. Porque eu gosto muito.

2. Você participa das atividades de aprendizagem extraclasse orientadas pela escola?

Resp Sim. Porque é muito bom..

3. O que você mais gosta na escola?

Resp Estudar e ir ao recreio.

4. Como você vê a sua aprendizagem na escola?

Resp Meu comportamento eu acho que está ótimo.

5. O que você mudaria na sua escola?

Resp Salas de aula, diretoria, coordenação. A escola tem que ficar bonita.

### **Questionário para os alunos**

1. Você gosta quando seus pais participam das reuniões e das atividades realizadas na escola?

Resp Sim. Porque ela conversa com a gente pra não fazermos isso e aquilo. E as atividades minha mãe ensina a fazer.

2. Você participa das atividades de aprendizagem extraclasse orientadas pela escola?

Resp Sim. Porque eu vou ler muito, estudar, em casa e na escola.

3. O que você mais gosta na escola?

Resp De escrever, fazer atividades, e provas.

4. Como você vê a sua aprendizagem na escola?

Resp Porque a gente acha bom estudar, e escrever.

5. O que você mudaria na sua escola?

Resp Eu mudaria aquele armário, compraria um novo.

### **Questionário para os alunos**

1. Você gosta quando seus pais participam das reuniões e das atividades realizadas na escola?

Resp Sim. Porque ela tem que saber com a gente ta na sala.

2. Você participa das atividades de aprendizagem extraclasse orientadas pela escola?

Resp Sim. Porque se a gente não fazer perde ponto.

3. O que você mais gosta na escola?

Resp Eu gosto de copiar.

4. Como você vê a sua aprendizagem na escola?

Resp Boa, na escola eu copio tudo.

5. O que você mudaria na sua escola?

Resp Eu não mudaria nada.

### **Questionário para os alunos**

1. Você gosta quando seus pais participam das reuniões e das atividades realizadas na escola?

Resp Sim porque eu acho legal minha mãe vir.

2. Você participa das atividades de aprendizagem extraclasse orientadas pela escola?

Resp Sim. Porque eu quero saber ler e escrever e passar de ano e aprender muito

3. O que você mais gosta na escola?

Resp Sim de escrever e de ler muito na escola

4. Como você vê a sua aprendizagem na escola?

Resp Bem, eu acho a escola muito boa.

5. O que você mudaria na sua escola?

Resp Eu cuidaria da escola, arrumaria as salas.

### **Questionário para os alunos**

1. Você gosta quando seus pais participam das reuniões e das atividades realizadas na escola?

Resp Gosto, porque ele ajuda e é legal ficar com meu pai

2. Você participa das atividades de aprendizagem extraclasse orientadas pela escola?

Resp Sim. Porque eu não arrumaria um emprego.

3. O que você mais gosta na escola?

Resp A professora

4. Como você vê a sua aprendizagem na escola?

Resp Boa.

5. O que você mudaria na sua escola?

Resp Nada já ta boa.

### **Questionário para os alunos**

1. Você gosta quando seus pais participam das reuniões e das atividades realizadas na escola?

Resp Sim. Porque meu pai me ajuda na tarefa, sabe de tudo que eu faço na escola.

2. Você participa das atividades de aprendizagem extraclasse orientadas pela escola?

Resp Sim. Porque eu gosto da tarefa.

3. O que você mais gosta na escola?

Resp Das pessoas e das tarefas.

4. Como você vê a sua aprendizagem na escola?

Resp Maravilhosa, porque eu faço toda as tarefas.

5. O que você mudaria na sua escola?

Resp Mudaria o quadro e a cor da escola.

### **Questionário para os professores**

1. Qual a importância das reuniões para a aprendizagem dos alunos na escola?

Resp A criança tem a necessidade que os pais estejam interagindo com a escola, com isso o aluno tem um rendimento maior.

2. Como você avalia a participação dos pais nas reuniões?

Resp Muito boa, querem sempre saber o que está acontecendo, se a criança está aprendendo o que está sendo ensinado, das programações do bimestre.

3. Os pais que participam das reuniões, você acha que ajuda a alcançar os objetivos dentro da aprendizagem?

Resp Sim, pois eles auxiliam no que é necessário em casa e ficam sabendo das programações escolares.

4. Em sala de aula quanto % dos pais participa das reuniões?

Resp 9% dos pais comparecem a escola sempre que precisa

5. Em relação a aprendizagem dos alunos, como está o acompanhamento dos pais?

Resp Ótimo, as atividades são realizadas pela maioria dos alunos.

### **Questionário para os professores**

1. Qual a importância das reuniões para a aprendizagem dos alunos na escola?

Resp É muito importante a criança e a escola necessita desse vínculo com a família, e necessita a família saber o que se passa na escola.

2. Como você avalia a participação dos pais nas reuniões?

Resp Satisfatória, pois procuram saber do desenvolvimento de seus filhos.

3. Os pais que participam das reuniões, você acha que ajuda a alcançar os objetivos dentro da aprendizagem?

Resp Com certeza a acompanhamento da família junto a escola e muito importante para o aprendizado da criança.

4. Em sala de aula quanto % dos pais participa das reuniões?

Resp 8% dos pais são participativos nas reuniões.

5. Em relação a aprendizagem dos alunos, como está o acompanhamento dos pais?

Resp Muito bom, pois os trabalhos e atividades extraclases são na maioria realizados.