

**FACULDADE CATÓLICA DE ANÁPOLIS**  
**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO**  
**ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL**

**RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOPEDAGOGIA**  
**INSTITUCIONAL (ESTUDO DE CASO)**

**DENICIARA ODÉRIO DE SOUZA**  
**MEIRY RODRIGUES SILVA**

**ANÁPOLIS-GO**

**2010**

**DENCIARA ODÉRIO DE SOUZA**

**MEIRY RODRIGUES SILVA**

**RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOPEDAGOGIA  
INSTITUCIONAL (ESTUDO DE CASO)**

TCC apresentado á coordenação do Curso de Especialização em Psicopedagogia Institucional e clínica da faculdade Católica de Anápolis como requisito para aprovação no curso.

Anápolis-Go, 05 de Outubro de 2010.

APROVADA EM: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /NOTA \_\_\_\_\_

BANCA EXAMINADORA

---

Prof. Ms. Sueli de Paula Cunha

Orientadora

---

## Sumário

<b>1. APRESENTAÇÃO .....</b>	<b>4</b>
<b>2. DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO INSTITUCIONAL.....</b>	
<b>2.1 INSTRUMENTOS UTILIZADOS .....</b>	
<b>2.1.2 ANÁLISE DOCUMENTAL .....</b>	
<b>2.2 OBSERVAÇÃO.....</b>	
<b>2.3 PROVAS PROJETIVAS PSICOPEDAGÓGICAS.....</b>	
<b>2.3.1 PAR EDUCATIVO.....</b>	<b>8</b>
<b>2.4 ENTREVISTA.....</b>	
<b>3. ANÁLISE DOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS .....</b>	
<b>3.1 ANÁLISE DO PPP .....</b>	<b>9</b>
<b>3.2 OBSERVAÇÃO (ESTRUTURA FÍSICA).....</b>	<b>10</b>
<b>3.3 ENTREVISTA.....</b>	<b>11</b>
<b>ENTREVISTA COM A DIRETORA E COORDENADORA .....</b>	
<b>ENTREVISTA COM A PROFESSORA.....</b>	<b>12</b>
<b>ENTREVISTA COM OS PAIS DOS ALUNOS DE 2º ANO.....</b>	
<b>ENTREVISTA COM ALUNOS DO 2º ANO ABORDANDO A DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM .....</b>	<b>13</b>
<b>3.4 PAR EDUCATIVO.....</b>	<b>14</b>
<b>4. SÍNTESE DOS DADOS COLETADOS .....</b>	<b>19</b>
<b>5. SUGESTÕES:.....</b>	<b>20</b>
<b>CONCLUSÃO .....</b>	
<b>REFÊRENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>22</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>23</b>

## 1. Apresentação

Este estudo de caso teve como origem o Estágio Supervisionado Psicopedagogia Institucional que teve como objetivo o diagnóstico psicopedagógico de uma instituição educativa.

De acordo com Bossa (2000) A Psicopedagogia é a área do conhecimento que estuda a aprendizagem humana, buscando aprimorar o processo de aprendizagem não apenas no ambiente escolar, mas em todos os âmbitos sendo eles: cognitivo afetivo, social e no decorrer de sua vida.

Segundo (GASPARIAN 1997, p.65) Na Psicopedagogia, da instituição educacional, dedica-se às áreas relacionadas ao planejamento da educação e assessoramento pedagógico, colaborando com planejamentos dedicados a educação e sanitários no âmbito das organizações, atuando numa modalidade cujo caráter é clínico, ou seja, realizando um diagnóstico da instituição, dedicando a propostas operacionais permanentes. O psicopedagogo institucional tem como objeto de estudo, o ser humano em desenvolvimento, observando as alterações de tal processo. Com isso, surgem as possibilidades de aprender num sentido amplo.

Segundo Bossa (1994) O reconhecimento do caráter interdisciplinar significa admitir a sua especificidade, uma vez que a psicopedagogia, busca o conhecimento de outros campos, criando seu próprio objeto de condição abrindo alas para trabalhar com a interdisciplinariedade.

Com base nos estudos de (GASPARIAN 1997, p.53) A Psicopedagogia está dividida em duas áreas: Institucional e Clínica. A Institucional atua na área preventiva, e está presente diariamente na instituição, atuando de maneira terapêutica podendo entrar na instituição através de uma queixa-sintoma da escola e seu olhar estará voltado para a resolução do problema e a eliminação da queixa, atuando como consultor, assessor e interventor no processo de ensino e aprendizagem.

Durante o estágio, que foi realizado no período de junho a setembro, foram realizadas 10 (dez) seções diagnósticas na Escola Municipal que atende o seguinte Ensino Fundamental de 9 anos, no se refere a 1ª fase.

A Escola foi fundada em 2006 na gestão do senhor Prefeito municipal: Ronaldo Fernandez de Queiroz, a Escola Municipal surge com a necessidade de suprir a demanda dos alunos da região que superlotavam as demais.

A escola recebeu o nome de uma falecida professora em homenagem pelos serviços prestados à Rede Municipal de Educação. A mesma veio a falecer no ano de 2003, lecionava em uma Escola Municipal Rural na redondeza, lembrada por todos como uma professora de grande compromisso com a educação.

<b>Idade e escolaridade dos funcionários da Escola Municipal.</b>							
	25 a 30 anos	31 a 36 anos	37 a 42 anos	43 a 48 anos	49 a 54 anos	55 a 60 anos	
Diretora	X						Pedagoga
Coordenadora J.	X						Magistério
E.	X						Pedagoga
M.				X			Magistério
D.				X			Geografia
F.						X	Pedagoga
Secretária			X				Ens. Médio. Completo
Aux. Adm.					X		Ens. Fund. Incompleto
Professores C.		X					Biologia
C.	X						Magistério
E.		X					Magistério
G.D				X			Magistério
G.M		X					Magistério
J. N	X						Matemática
J.R		X					Ed. Física
J.A		X					Biologia
R.				X			Magistério
S.		X					Magistério
Aux. Hig. Alim.							
D.				X			Ens. Fund. Incompleto
E.S		X					Ens. Médio Incompleto
E.J				X			Ens. Fund. Incompleto
M.A					X		Ens.Fund. Incompleto
R.S			X				Matemática
R.A			X				Ens. Méd. Completo
V.			X				Ens. Fund. Incompleto
Guardas D.			X				Ens. Médio Incompleto
G.	X						Ens. Médio Completo
J.				X			Ens. Fund. Incompleto

Deram se início as suas atividades docentes no ano de 2007 com nove turmas nos horários matutinos e vespertinos.

A instituição possui 538,07m<sup>2</sup> de área construída são 2.765,07m<sup>2</sup> de área livre, somando um total de 3.303,14m<sup>2</sup>.

A distribuição do espaço físico é da seguinte maneira:

- 05 salas de aula com 10 m de comprimento, 5m de largura, 3 de altura.
- 01 sala para coordenação com 5,24m de comprimento, 5m de largura e 3m de altura.
- 01 sala de direção com 3,43m de comprimento, 6,70m de largura e 3m de altura.
- 01 sala da secretaria com 3,43m de comprimento, 5m de largura e 3m de altura.
- 01 sala de computação com 4,30m de comprimento, 5m de largura e 3m de altura.
- 01 Biblioteca com 3,85m de comprimento, 5m de largura e 3m de altura.
- 01 Depósito de Expediente com 2m de comprimento, 3,78m de largura e 3m de altura.
- 01 Depósito de material de limpeza com 1,45m de comprimento, 1,85m de largura e 3m de altura.
- 01 Depósito da cozinha com 1,65m de comprimento, 1,85m de largura e 3m de altura.
- 01 cozinha com 3,85m de comprimento, 5m de largura e 3m de altura.
- 02 Banheiros funcionais, com um sanitário cada com 1,10m de comprimento, 1,83m de largura e 3m de altura.
- 01 Banheiro com sanitário na direção com 1,10m de comprimento, 1,83 de largura e 3m de altura.
- 01 Banheiro com sanitário na coordenação com 1,10m de comprimento, 1,83 de largura e 3m de altura.
- 01 Hall de distribuição, com 2m de comprimento, 3,17m de largura e 3m de altura.
- 01 muro de alvenaria com 3.303,14m<sup>2</sup>.
- 01 Pátio coberto, com 11,10m de comprimento, 10m de largura e 3m de altura.
- 01 Pátio descoberto, com 1m de comprimento e 1m de largura.

A Escola possui 314 alunos e 31 funcionários descritos conforme sexo e escolaridade nos gráficos a seguir:

A queixa feita pela diretora deu origem ao diagnóstico de Psicopedagogia Institucional foi a Dificuldade de formar leitores e escritores nos 2º anos.

## Idade e escolaridade dos funcionários da Escola Municipal

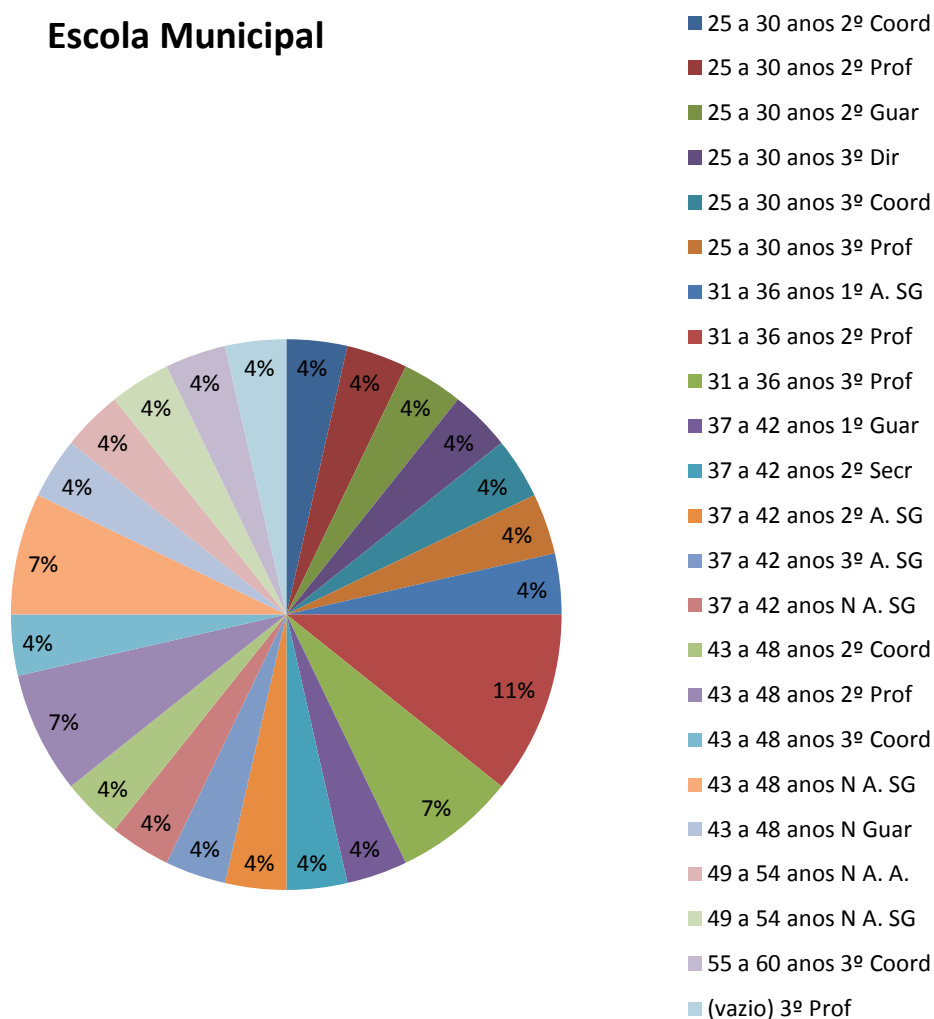


GRÁFICO 1 – Distribuição dos funcionários da Escola Municipal por Idade e Escolaridade

No gráfico acima, registramos a situação em se encontra a Escola Municipal com seus funcionários em se tratando da idade e escolaridade de cada um. Observando então, que a grande maioria possui o 2º grau completo diferenciando entre: Técnico em Magistério e Ensino Médio, e outros com 1º grau completo ou cursando. Com faixa etária de 25 a 60 anos. Há uma diversidade em todos os

aspectos, porém, a equipe procura se organizar da melhor maneira possível oferecendo dedicação e compromisso com os alunos.

## **2. Diagnóstico Psicopedagógico Institucional**

### **2.1 Instrumentos Utilizados**

#### **2.1.2 Análise Documental**

Para: (LUDKE e ANDRÉ, 1986) A análise documental é o estudo de aspectos significativos de uma instituição a partir de seus registros. Esta técnica tem como objetivo identificar informações factuais nos documentos partindo de questões ou hipóteses de interesse a todos quanto tiverem necessidade em possuir conhecimento de tal instituição.

### **2.2 Observação**

Com base nas idéias de (BASTOS e KELLER, 2000) há uma consideração que deve se atentar aos fatos – ou circunstâncias - com o propósito de descobrir comportamentos, estruturas, causas e conseqüências. A observação deve ser precisa e exata para evitar interpretações errôneas e, ainda registro dos dados que o fato venha oferecer.

### **2.3 Provas Projetivas Psicopedagógicas**

(VISCA, 1994) “São instrumentos que permite investigar o vínculo que o sujeito estabelece com aprendizagem propriamente dita, como também com as circunstâncias dentro das quais se opera a construção da mesma. Têm como objetivo geral investigar a rede de vínculos que o sujeito pode estabelecer em três grandes domínios: o escolar, familiar e consigo mesmo.”

#### **2.3.1 Par Educativo**

Segundo (VISCA, 1994) Par Educativo, é uma técnica usada para reconhecer a relação de vínculo entre o aprendente e o ensinante, visando expor os resultados obtidos através de uma pesquisa feita para verificar a confiabilidade e validade dos critérios em teste.



## **2.4 Entrevista**

De acordo (GUIMARÃES e COL.1998) entrevista é um instrumento de investigação que se caracteriza pela busca de informações, sobre temas previamente definidos, obtidas mediante conversa estabelecida entre investigador e sujeito (entrevistador e entrevistado) em um espaço adequado e tendo o indivíduo, a oportunidade em adquirir conhecimento sendo solicitado a construir com o investigador em sua tarefa de investigação.

## **3. Análise dos Instrumentos Utilizados**

### **3.1 Análise do PPP**

Durante a análise realizada nesta instituição podemos percebermos que seu trabalho educativo está dentro de uma missão cujo teor prima por um ensino de qualidade proporcionando aos seus educandos:

Desenvolver atitudes de curiosidade e sentimento de integração com o meio, percebendo que são agentes modificadores da realidade;

Ministrar um conhecimento abrangente útil e eficaz que atenda às reais funções de aprendizagem significativas;

Dar condições de acesso a todos os alunos a uma alfabetização para o letramento dentro índice proposto (95%) reconhecendo e respeitando as limitações de cada um;

Fortalecer os laços de solidariedade e de tolerância recíproca entre alunos e funcionários;

Oferecer recuperação paralela aos alunos com baixo rendimento escolar.

A visão desta instituição é ser reconhecida como Instituição Educacional de qualidade, através da efetiva preparação dos nossos alunos para lhes assegurar o sucesso pessoal e profissional, tornando-os cidadãos capazes de transformar o conhecimento adquirido em elemento de melhoria e atuação em sociedade.”

“Tendo o compromisso a formação do cidadão através de uma educação de qualidade oferecida a todos, sem discriminação de qualquer raça, cor ou credo, atendendo a legislação pertinente”. Propondo uma metodologia onde coordenadores, professores e alunos caminhe no sentido de aprender através de aulas antes, do conhecimento acumulado do aluno, somados aos conteúdos que assimilados podem tornar o aluno melhor preparado para enfrentar as demandas que a sociedade exige.

Os professores são orientados a utilizarem diferentes metodologias, planejando suas aulas visando a plena assimilação dos conteúdos e fortalecendo as relações de aprendizagem interdisciplinar favorecendo o crescimento sócio-cognitivo do aluno com: Pesquisas de diversas teorias de conteúdos em estudos, entrevistas nas diversas áreas, atendendo as necessidades de cada uma delas, confecções de murais com cartazes, desenhos, apresentação e análise de filmes, realizações de trabalhos individuais, em dupla e em grupo, aulas expositivas e dialogadas, exposições de cartazes e faixas, uso de material concreto. Realizando diversos Projetos. Sendo que, a avaliação é contínua e cumulativa. Acompanhando o processo de aprendizagem nos aspectos cognitivo, afetivo e psicomotor. Tendo em vista os objetivos do currículo pleno considerando a efetiva presença e a participação dos alunos nas atividades a serem realizadas em classe e extraclasse.

De acordo com (SILVA, 2001.p.80) um projeto sistematizado de formação é um dos processos de realização através de uma série de estruturas organizadas através de experiências de aprendizagem realizadas em forma de proposta educativas, que proporcionam uma educação particular com a finalidade de produzir aprendizagens significativas que trabalhe a maneira de pensar sentir, valorizar e atuar frente aos problemas complexo que apresentam a vida em sociedade.

### **3.2 Observação (Estrutura Física)**

A instituição possui 538,07m<sup>2</sup> de área construída e 2.765,07m<sup>2</sup> de área livre, somando um total de 3.303,14m<sup>2</sup>.

A distribuição do espaço físico é da seguinte maneira:

- 05 salas de aula com 10 m de comprimento, 5m de largura, 3 de altura.
- 01 sala para coordenação com 5,24m de comprimento, 5m de largura e 3m de altura.
- 01 sala de direção com 3,43m de comprimento, 6,70m de largura e 3m de altura.
- 01 sala da secretaria com 3,43m de comprimento, 5m de largura e 3m de altura.
- 01 sala de computação com 4,30m de comprimento, 5m de largura e 3m de altura.
- 01 Biblioteca com 3,85m de comprimento, 5m de largura e 3m de altura.
- 01 Depósito de Expediente com 2m de comprimento, 3,78m de largura e 3m de altura.
- 01 Depósito de material de limpeza com 1,45m de comprimento, 1,85m de largura e 3m de altura.
- 01 Depósito da cozinha com 1,65m de comprimento, 1,85m de largura e 3m de altura.

- 01 cozinha com 3,85m de comprimento, 5m de largura e 3m de altura.
- 02 Banheiros funcionais, com um sanitário cada com 1,10m de comprimento, 1,83m de largura e 3m de altura.
- 01 Banheiro com sanitário na direção com 1,10m de comprimento, 1,83 de largura e 3m de altura.
- 01 Banheiro com sanitário na coordenação com 1,10m de comprimento, 1,83 de largura e 3m de altura.
- 01 Hall de distribuição, com 2m de comprimento, 3,17m de largura e 3m de altura.
- 01 muro de alvenaria com 3.303,14m<sup>2</sup>.
- 01 Pátio coberto, com 11,10m de comprimento, 10m de largura e 3m de altura.
- 01 Pátio descoberto, com 1m de comprimento e 1m de largura.

Percebemos que diante do município a qual essa Instituição pertence, trata-se de um bom prédio dispondo de bom espaço físico para a realização de suas atividades educativas.

Segundo (WEISS, 1992 p.103) “A melhoria das condições da escola, que fazem parte das “condições externas do ato de aprender”, ou seja, a melhor qualidade do ambiente escolar que é parte básica da mediação no processo de interação do aluno-aprendente com o objeto de conhecimento que está nesse mesmo meio escolar. O melhor ambiente escolar evitaria a formação de forças que conduziriam á construção de desvios na aprendizagem ou ao reforço de problemas de aprendizagem já trazidos pelos alunos para a escola”.

### **3.3 Entrevista**

Com base nos estudos de (WEISS, 2008 p. 94) a entrevista, tem por objetivo na instituição escolar, ser trabalhada com um orientador educacional, psicólogo, ou professores, para transmitir a visão dos docentes sobre a conduta em sala e relacionamento com os colegas e os próprios profissionais, incluindo a produção nas diferentes disciplinas. Conhecer a os valores e normas da escola, o tipo de clientela,e corpo docente,auxiliando na queixa escolar e familiar a se avaliar se específica ou se problemática é mais pessoal e familiar.

#### **Entrevista com a Diretora e Coordenadora**

Ao entrevistarmos a diretora e coordenadora pedagógica, sentimos total segurança e compromisso com o trabalho que vem realizando em suas atividades pedagógicas. A diretora é democrática, aberta a sugestões, dinâmica, interessada nas questões pedagógicas dos alunos. Dedicar-se totalmente junto a coordenação pedagógica para proporcionar a melhor educação de qualidade, está sempre promovendo Oficinas Pedagógicas aos professores, comunica aos pais através de reuniões, convocações ou até mesmo, visitas familiares quando necessário, tendo parceria junto a Secretaria Municipal de Educação que sempre que possível promove cursos de aperfeiçoamento para os funcionários.

Um orientador escolar também participa através das atividades propostas das instituições de ensino. Sua maneira de conduzir a vida escolar tem repercussões, porém nem sempre visíveis na formação do aluno.

De acordo com as pesquisas de (GASPARIAN, 1997), a escola contribui para o aperfeiçoamento individual e formação de recursos humanos ao longo de sua vida, adquirindo com maior escolaridade a capacidade para viver de maneira dinâmica em sociedade, obtendo visão de mundo e com isso, tendo oportunidade de ter vida de realização pessoal e profissionalmente.

### **Entrevista com a Professora**

Diante dos professores que possuem certa experiência em sala de aula, nesta Instituição, vimos e ouvimos os relatos que enfrentam em sua prática docente e as dificuldades como: falta de interesse dos pais e alunos na realização das atividades de classe e extraclasse, distorção e idade série, alfabetização não realizada em período certo, desmotivação de alunos e pais.

Mediante (GASPARIAN, 1997) “Percebe-se que a maioria dos professores recorre a técnicas e estratégias de memorização e conceitos já preestabelecidos, devido talvez a uma formação tecnicista”.

O professor precisa estar preparado para permitir ao seu aluno, o desejo e interesse pelo processo de aprendizagem; o mesmo é o mais indicado a motivar o aluno na construção do seu próprio conhecimento. Teve ter inclusive, uma estratégia criativa para trabalhar com os pais de seus alunos, proporcionando junto à equipe administrativa atividades que venham interagir a participação dos mesmos nos estudos de seus filhos, reconhecendo que a presença familiar pode e muito colaborar com a escola.

Diante de tais situações, esses profissionais, conta com a ajuda da direção e coordenação pedagógica ao realizarem reunião de pais e mestres, dar sugestões diversificadas por parte da coordenação e há a disposição, uma diversidade de

material concreto. E que continuarão tentando da melhor maneira possível caminhar junta a direção em oferecer um ensino de qualidade.

### **Entrevista com os pais dos alunos de 2º ano**

A comunidade escolar e até mesmo os próprios pais, acreditam que é sim, muito importante a participação da família nos estudos de seus filhos na escola, mas há sempre os que colocam o trabalho a frente é que muitas vezes impede de dar uma assistência melhor, ou até mesmo a falta de compromisso materno ou paterno, mas afirmam que tendo essa oportunidade, se torna mais fácil de trabalhar com atividades que tirem as dificuldades de seus filhos, e que fazem o possível para acompanhar os mesmos, houve até sugestões por parte de uma mãe que se formasse grupos de estudos entre os alunos que sabem ajudando aos que tem dificuldade de aprendizagem. De repente poderia colaborar com a professora e o próprio aluno.

“Questionário aberto é um instrumento de investigação que se caracteriza pela busca de informações relativas certas tema, solicitado por escrito (ou nesta era de informática, eletronicamente), por aberta. Perguntas abertas são aquelas para as quais há um número ilimitado de respostas possíveis e uma imprevisibilidade do tipo ou natureza da resposta que será dada”. (Nogueira, 1977).

### **Entrevista com alunos do 2º ano abordando a dificuldade de aprendizagem**

Conversando com os alunos apontados por enfrentarem dificuldade de aprendizagem, vimos que muitas das vezes têm dificuldade até para dizer o que realmente gostam. Mas com base em algumas respostas percebemos que gostam de ir à escola, mas tem dificuldade de entender o que a professora diz, não consegue enxergar, falta matéria escolar. Mas dizem gostar de desenhar e colorir “escrever” (copiar), pois é fácil... E o mais interessante é que disseram gostar da maneira que a professora ensina.

De acordo com (Fernández, 2001, p.107) relatar uma experiência tem pouco a ver com repetir informação. Implica um processo ativo, de resignificação e autoria.

### 3.4 Par Educativo

O Par Educativo na instituição educacional foi aplicado com 10% dos alunos das turmas de 2º ano tendo o objetivo de conhecer o vínculo de aprendizagem entre aprendente e ensinante.

A partir dos indicadores, selecionados por VISCA (1985), pode-se verificar que: o desenho de T apresenta a professora de costas para ele. Esse indicador significa que o aluno sente-se rejeitado pelo docente. Os tamanhos dos personagens são da seguinte forma professora em tamanho grande em que lhe é dada uma importância significativa destacada a qual pode ser positiva ou negativa, supervalorização de quem ensina. O sujeito se desenhou com apenas cabeça mediante este indicador está supervalorizado ou intelectual que por sua vez, se torna persecutório.

O local onde a atividade foi realizada no âmbito escolar significando que o entrevistador centrou-se sobre a aprendizagem sistemática podendo ser positiva ou negativa. Mediante ao desenho de M, ele está de costas para o docente tendo como indicador o significado em que o aluno rejeita a mesma. Os desenhos estão apresentando de tamanho relativo sem discriminação de tamanho. Esse desenho se passa num ambiente escolar com indicador que significa aprendizagem sistemática podendo ser positiva ou negativa.

O entrevistado E desenhou ensinante e aprendente lado a lado, sendo este indicador de vínculo regular de aprendizagem. O desenho foi apresentado sem discriminação de tamanho entre os dois, tendo o significado de vínculo confuso com quem ensina. O mesmo demonstra estar sendo realizado num âmbito extra – escolar o entrevistado estabelece melhor vínculo com a aprendizagem assistemática.

Já no desenho de H que se encontra de lado a lado, vincula regular de aprendizagem, o tamanho total do desenho é médio é um vínculo relativamente importante os personagens sem discriminação de tamanho vínculo confuso com quem ensina. O desenho foi realizado no âmbito escolar. O indicador centrou-se sobre a aprendizagem sistemática podendo ser, esta positiva ou negativa.

O sujeito V realizou o desenho, de maneira em que os personagens estão lado a lado sendo um vínculo regular de aprendizagem, o tamanho total do desenho, é de estatura médio sendo um vínculo relativamente importante. O ensinante e o aprendente sem discriminação de tamanha apresentando vínculo confuso com quem ensinam. O desenho apresenta-se no âmbito escolar o entrevistado centrou-se sobre a aprendizagem sistemática podendo ser esta positiva ou negativa.

O desenho L, se apresenta com os personagens lado a lado, tendo um vínculo regular de aprendizagem. (O tamanho do desenho em si, é médio Vínculo

relativamente importante.) Já o tamanho dos personagens se apresentam com o aprendente grande e o ensinante é pequeno, vínculo no qual se supervaloriza a si próprio. O ambiente onde se passa a situação é escolar, tendo como indicador a aprendizagem sistemática. Já o desenho de I, se encontra os personagens frente a frente. Indicando, bom vínculo de aprendizagem, sendo o tamanho total do desenho médio que representa um vínculo relativamente importante. No tamanho relativo do desenho apresenta com discriminação de tamanhos, sendo vínculo claro ou relativamente claro com quem ensina, estando o desenho num âmbito escolar, sendo aprendizagem sistemática.

O desenho de K apresenta a posição dos personagens de lado a lado os mesmos em sua totalidade média, vínculo relativamente importante, tamanho relativo do desenho é sem discriminação de tamanho, vínculo confuso de aprendizagem local é no âmbito extra-escolar sendo um vínculo com aprendizagem assistemática.

A posição dos desenhos de Y, em seu tamanho e em sua totalidade é pequena, porém significa que não é um vínculo importante para ele. O tamanho dos personagens, demonstram que o professor é maior que o aluno. O vínculo no qual se supervaloriza quem ensina. O local é extra-escolar, sendo um vínculo de aprendizagem assistemática. Já o desenho de R, demonstra em sua totalidade um tamanho pequeno, não sendo um vínculo importante. O tamanho relativo do desenho é sem discriminação de tamanho com indicador confuso com quem se ensina. O local onde se passa a cena é um âmbito extra-escolar. Vínculo com aprendizagem assistemática.

Segundo Bossa e Oliveira (2008 p. 166 e 167) pode perceber em alguns casos, a dificuldade de aprendizagem surgida em séries escolares avançadas tem sua origem em formações reativas à instrução escolar nos primeiros anos de vida. A metodologia de avaliação do educando reflete como se a organização pedagógica da Instituição de Ensino tem ou não filosofia de educação coerente e definida.

## Par Educativo Institucional

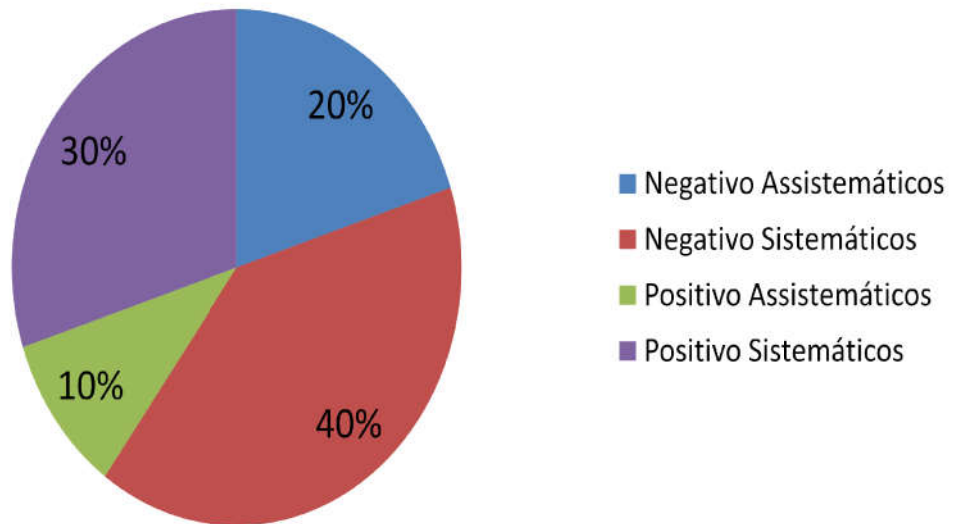


Gráfico 1 Ensino Fundamental de 9 anos

## Indicador do Par Educativo posição do desenho

■ Profº de costa ■ aluno de costa ■ lado a lado ■ frente a frente

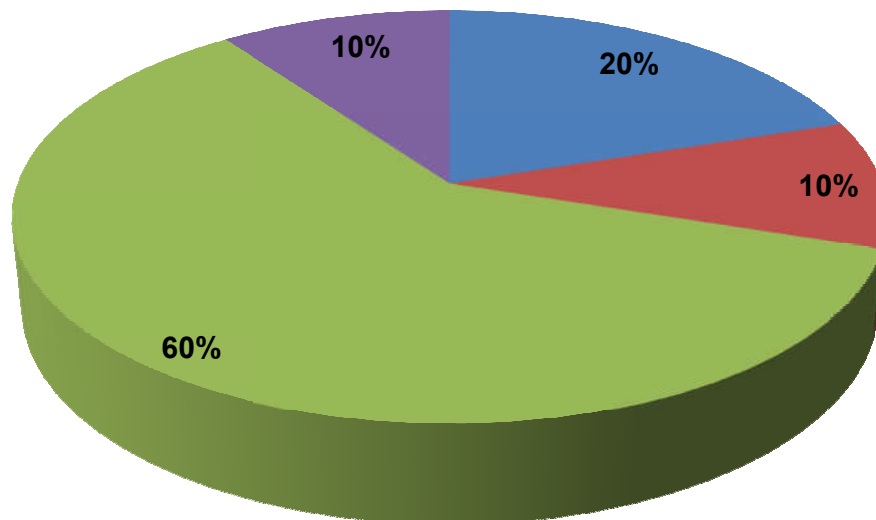


Gráfico 2 Ensino Fundamental de 9 anos



## Indicador do Par Educativo o Tamanho em si dos Personagens.

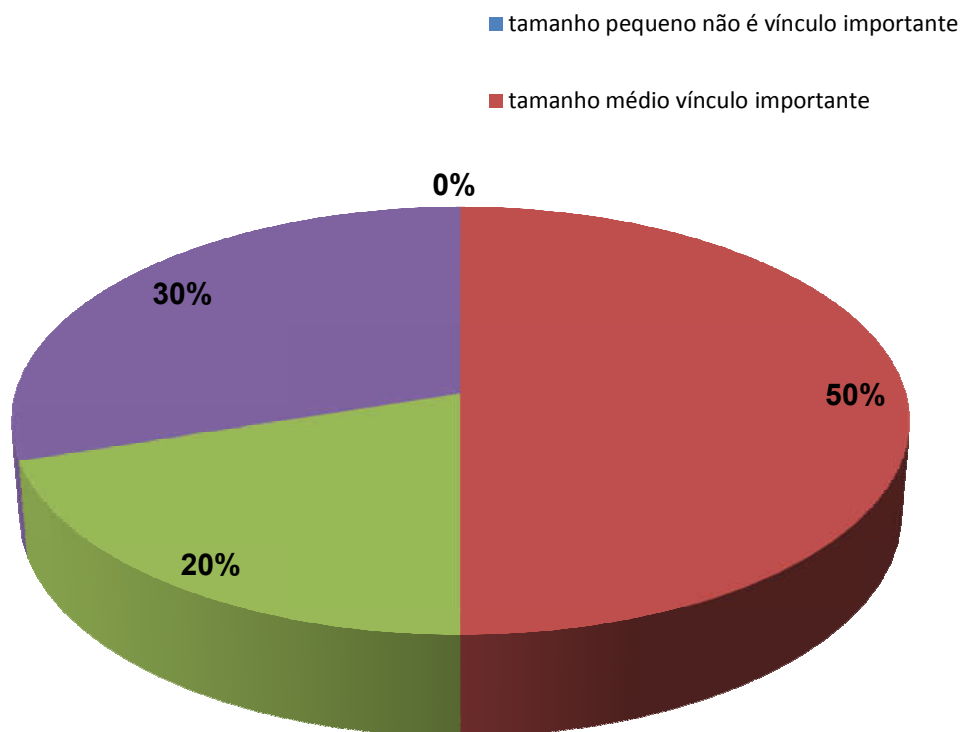
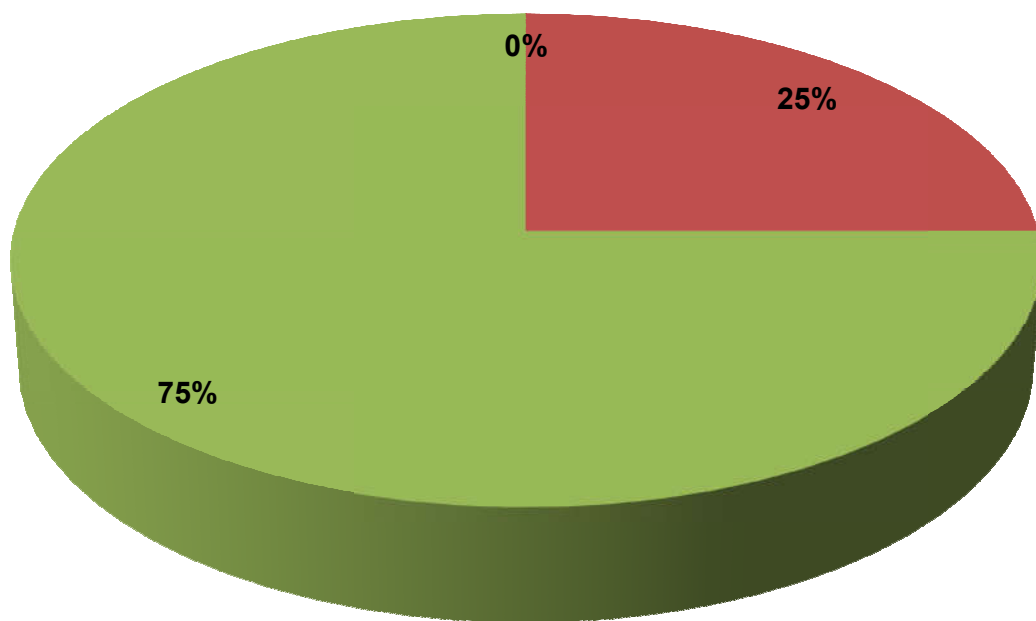


Gráfico 3 Ensino Fundamental de 9 anos

## Indicador do Par Educativo Tamanho Relativo dos Desenhos.

- Sem discriminação vínculo com quem ensina
- Com discriminação de tamanho vínculo claro com quem ensina
- Docente grande e aluno pequeno vínculo no qual se supervaloriza a quem ensina.
- Aluno grande e docente pequeno vínculo no qual se subvaloriza a quem ensina.



**Gráfico 4 Ensino Fundamental de 9 anos**

Os gráficos acima registram claramente os testes realizados através do Par Educativo, em se tratando dos indicadores significativos, proporcionando reconhecer o vínculo de aprendizagem com o educando e educador.

#### **4. Síntese dos dados coletados**

Tivemos a oportunidade de poder analisar o Projeto Político Pedagógico dessa Instituição reconhecendo que seus objetivos é proporcionar aos educandos atitudes de curiosidade e descoberta; integração; alfabetizar de acordo com o índice proposto (95%) e fortalecer os laços de solidariedade e tolerância recíproca entre alunos e funcionários. Sua visão é ser reconhecida como uma Instituição Educacional de Qualidade. Tendo, como missão a formação do cidadão através de uma educação sem discriminação de raça, cor, ou credo atendendo a legislação pertinente.

O quadro de funcionários é grande, porém, o nível de escolaridade nos deixou um pouco preocupadas. Pois para se trabalhar com as séries iniciais é preciso ter sim um curso, que proponha novas didáticas ao profissional. Um professor de área tem um preparo, o de Magistério outro, o pedagogo também possui outro. Questionamo-nos de como tem sido as preparações das aulas e manejo? Há quanto tempo terminou ou parou de estudar? Exerce tal profissão por quê? Gosta do que faz? Consegue ter em mente sua responsabilidade diante do desenvolvimento cognitivo e que esse período é de grande importância em sua aprendizagem de uma maneira ampla.

“O professor precisa estar preparado para fazer com que seu aluno reflita, critique e possa atravessar suas emoções e sentimentos em decorrência do processo de aprender, pois a aquisição do conhecimento nos compromete com uma mudança, com uma tomada de consciência e o professor será, sem dúvida, o primeiro alvo deste exercício de liberdade do aluno” GASPARIAN (1997)

A Instituição possui 538,07m<sup>2</sup> de área construída são 2765,07m<sup>2</sup> de área livre, somando um total de 3.303,14m<sup>2</sup>. Percebemos que diante do município a qual se localiza trata-se de um bom prédio dispendo de um bom espaço físico para realização de suas atividades educativas.

A diretora é democrática, aberta a sugestões, dinâmica e interessada nas questões pedagógicas dos alunos.

Os professores já possuem certa experiência docente, percebemos que enfrentam dificuldades em sua prática de sala de aula. Percebe-se que há

preocupação na maioria dos mesmos no que se refere à dificuldade do ensino da leitura e escrita nas séries iniciais,

De acordo com (SCOZ 2009, p.99), através do compromisso de ensinar os alunos que para muitos são considerados fracassados. É que se pode chegar a um bom trabalho realizado e empenhado por toda equipe escolar alcançando assim bom resultado de aprendizagem.

Ouvimos dos pais, que acreditam na importância e na participação da família nos estudos de seus filhos, mas há os que colocam o “trabalho” à frente e que muitas vezes, impede de dar assistência melhor aos seus filhos.

Quanto aos discentes, apontam que enfrentam dificuldades de aprendizagem, até gosta de ir à escola, mas tem na maioria dos casos grande dificuldade em entender o que o professor (a) diz.

Através do Par Educativo, e de acordo com os indicadores o entrevistado e, desenhou o ensinante e o aprendente em posição lado a lado sendo este indicador de vínculo regular de aprendizagem. O desenho foi apresentado sem discriminação de tamanho entre ambos o significado de vínculo confuso com quem ensina.

## **5. Sugestões:**

A direção deve proporcionar junto a sua equipe pedagógica, a formação de uma equipe de professores preparados para lidar com melhor estratégia em suas aulas, visando a totalidade de conhecimentos em que seus alunos se tornam capazes de adquirir e assimilar o conhecimento. Elaborando um projeto de alfabetização comum de acordo com a realidade dos alunos.

Promover oficinas com objetivo de confeccionar materiais para uso das aulas e conscientizar a família da importância dos estudos de classe e extraclasse, através de: palestras, reuniões, gincanas, festas entre a comunidade escolar e familiar sendo elas criativas e dinâmicas para atrair a presença e o interesse de todos; possibilitando na equipe docente a troca de experiência entre si, valorizando a disposição e pesquisa de todos.

## **Conclusão**

Realizamos este trabalho através da coleta de dados tais como: análise do Projeto Político Pedagógico, observação da estrutura física, entrevistas e aplicação de provas projetivas psicopedagógicas como o Par Educativo, através de fontes teóricas nos proporcionando embasamento para chegarmos a uma conclusão diagnóstica com o intuito de melhoria no desenvolvimento dos educandos. Mediante a uma análise, podemos desenvolver uma intervenção com sucesso.

De acordo com o que analisamos, percebemos que a estrutura física é adequada para um bom desenvolvimento, porém, o quadro de professores que demonstra preocupação com um ensino de qualidade, precisa buscar qualificação atualizada para que a Instituição atenda aos problemas básicos de aprendizagem. Pois, há no quadro de professores uma quantidade significativa que não possuem uma graduação.

Concluimos através de nossas análises a importância do corpo docente em adquirir novos conhecimentos dando continuidade a sua formação, obtendo então, um acervo maior de teóricos e uma capacidade ampla de ver a atualidade e se interagir de modo adequado, qualificando seu trabalho a cada dia mais. Muitas das queixas apresentadas na Instituição Escolar são causados por uma metodologia inadequada ao educando, portanto há necessidade de rever suas aplicações pedagógicas, propondo um trabalho com técnicas e metodologia diferenciada que eleve o aprendente um ensino de qualidade.

## REFÊRENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOSSA, NADIA APARECIDA, OLIVEIRA, VERA BARROS. **Avaliação Psicopedagógica da Criança de Sete a Onze anos.** 16. Ed. Petrópolis, RJ Vozes, 2008

SCOZ, BEATRIZ. **Psicopedagogia e Realidade Escolar.** 16. Ed. Petrópolis, RJ Vozes, 2009.

WEISS, MARIA LÚCIA LEMME. **Reflexões sobre a Psicopedagogia na Escola, In: A Práxis Psicopedagógica Brasileira,** SP abPp, 1994.

GASPARIAN, M.C.C. **A Psicopedagogia Institucional. In: Psicopedagogia institucional sistêmica, Contribuição do Modelo Relacional Sistêmico para a Psicopedagogia Institucional.** SP Lemos 1997.

VISCA, JORGE. **Técnicas projetivas psicopedagógicas.** Buenos Aires, Argentina: Ira Edicion, 1994.

**Anexos**