



**COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA**

Rua 05, 580, Cidade Jardim  
CEP : 75080-730, Anápolis – GO  
Fone: 62 39431048 / 3943-3972  
Fax: 3321-1048  
<http://www.catolicadeanapolis.edu.br/>

## Informe Psicopedagógico – Avaliação Institucional

*"A Psicopedagogia institucional se caracteriza pelo estudo das modalidades de aprendizagem desencadeadas e/ou possibilitadas pela instituição escola [...] este trabalho pressupõe uma postura profissional (e de vida) do indivíduo consigo mesmo e com a coletividade em que convive, a partir dos papéis desenvolvidos na instituição. Lembramos que incorporamos papéis porque os vivemos, e não porque falamos sobre eles" (NOFFS, 2005, p.175)*

### 1- DADOS GERAIS:

Instituição Particular: Escola Nossa Senhora D'Abadia

Endereço: Travessa 04, Qd.B Lt.20, Vila Milmar, Região Sul – Anápolis/ Goiás

Horário de funcionamento: 12h30min as 18h

Níveis de ensino: Educação infantil (Jardim I e II) Ensino Fundamental (1º ao 5º ano)

Faixa etária: 04 a 11 anos

Fundada em: 1999

### 2- DADOS ATUAIS:

Direção: Leila Maria Braga Pires

Formação Acadêmica: Graduação em Pedagogia e Direito

Atua neste estabelecimento desde: 1999

Nesta função desde: 1999

Número aproximado de alunos por classe: 10

Número de professores: 11

mulheres: 11

homens: 0

Coordenação Pedagógica: Leila Maria Braga Pires

Formação Acadêmica: Graduação em Pedagogia e Direito

Atua neste estabelecimento desde: 1999

Nesta função desde: 1999



**COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU**  
**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA**  
Rua 05, 580, Cidade Jardim  
CEP : 75080-730, Anápolis – GO  
Fone: 62 39431048 / 3943-3972  
Fax: 3321-1048  
<http://www.catolicadeanapolis.edu.br/>

### **3- DESCRIÇÃO DAS OBSERVAÇÕES DO ESTÁGIO**

Período de atendimento: de 25 /02 a 07/05 de 2019.

Neste período foram realizadas, ao todo, 6 visitas à escola.

#### **Perfil da escola:**

A instituição atende alunos da Educação Infantil (Jardim I e II) e Ensino Fundamental – Anos Iniciais (1º ao 5º Ano), em sua maioria, considerados de poder aquisitivo médio.

#### **Espaço físico:**

A estrutura física da escola é composta por sete salas de aula, secretaria, recepção, sala de professores, sala da coordenação pedagógica, cantina, refeitório, almoxarifado, biblioteca, laboratório de informática, sala de vídeo e pátio. O estabelecimento não é um local demasiadamente grande, mas consegue atender adequadamente sua clientela e a demanda dos alunos no que tange ao ensino-aprendizagem, à exceção, apenas, do espaço de socialização e desenvolvimento motor (pátio) que é bastante restrito.

#### **Histórico da instituição:**

A instituição tem como princípio de organização o Projeto Político Pedagógico (PPP). Nele, são apresentados, além da Missão da escola como instituição formadora, também sua estrutura física, pressupostos teóricos e metodológicos, dentre outras especificidades pertinentes a este.

#### **Características gerais dos alunos frente aos conteúdos:**

A partir da observação realizada em sala de aula, foi possível constatar que, diante dos conteúdos ministrados, a maioria dos alunos não apresenta dificuldades, exceto alguns mencionados pela gestora da instituição, como tendo dificuldades de aprendizagem.



**COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA**

Rua 05, 580, Cidade Jardim  
CEP : 75080-730, Anápolis – GO  
Fone: 62 39431048 / 3943-3972  
Fax: 3321-1048  
<http://www.catolicadeanapolis.edu.br/>

### **Atual situação de ensino-aprendizagem:**

No PPP da escola, são citados teóricos que apresentam propostas distintas. No entanto, ela se define como construtivista. Entende-se, assim, que a instituição não se restringe a apenas a uma proposta de ensino-aprendizagem.

### **Interação professor/aluno:**

Foi observado em sala de aula que a relação professor/aluno acontece cordialmente, a professora atende os alunos em suas dificuldades e os alunos reconhecem a professora como autoridade. A professora exerce as atividades focando na leitura silábica, repetição, interpretação com perguntas diretas e pede a participação dos alunos no desenvolvimento das atividades.

### **Interação estagiárias (Pp)/escola:**

As estagiárias foram muito bem recepcionadas, sanando a maioria das necessidades que o presente trabalho requeria. Buscaram cumprir com as datas combinadas com a Diretora para, assim, desenvolverem um bom relacionamento, que contribuísse para a concretização do trabalho. Assim, procuraram cumprir fielmente o combinado. A escola foi bastante acolhedora e atendeu a todas as demandas do estágio.

### **Como são estabelecidas as regras voltadas ao ensinar/aprender:**

Durante o momento de observação, foi notória a organização disciplinar em sala de aula, o cumprimento do tempo estipulado para a realização das atividades, as idas ao banheiro e bebedouro. Pelo que foi observado, existem combinados estabelecidos na sala de aula.

### **Que visão está implícita na metodologia utilizada:**

Não aparece no PPP uma especificação ampla sobre a metodologia utilizada, o documento apresenta uma metodologia voltada para teoria de Paulo Freire e um direcionamento das ações para a teoria piagetiana.

No entanto, observou-se que a metodologia utilizada está voltada a uma proposta tradicional. O ambiente se organiza com carteiras enfileiradas, o professor expõe o conteúdo e pede que os alunos repitam. Foi possível observar, por exemplo, atividades com leitura silábica



**COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU**  
**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA**  
Rua 05, 580, Cidade Jardim  
CEP : 75080-730, Anápolis – GO  
Fone: 62 39431048 / 3943-3972  
Fax: 3321-1048  
<http://www.caticadeanapolis.edu.br/>

e exercícios de repetição, bem como leitura de texto e identificação de suas partes por meio de perguntas diretas.

#### **4- CONCEITUAÇÃO:**

Em termos legais a educação também é entendida como a totalidade de uma vida social. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN 9394/96, em seu 1º parágrafo traz que: “A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais”.

Ela vem reforçar o que se estabeleceu como educação: que esta não fica a critério apenas das instituições de ensino, mas envolve todo o contexto do indivíduo.

Apesar disso, não há como falar sobre educação sem falar da escola, pois ela representa o ambiente mais diretamente ligado à educação.

No passado, a instituição escolar exercia a função de transmitir o conhecimento e com o decorrer dos anos ela foi atingindo outros princípios. Atualmente, a escola é considerada uma instituição que se destina ao ensino/aprendizagem e à socialização dos indivíduos. O acesso e a permanência na escola são assegurados tanto pela Constituição Federal como pelas leis que regem diretamente a educação.

O artigo 205 da Constituição Federal assevera: “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.

Com os avanços e o ensino obrigatório, a escola tem recebido novas demandas de ensino-aprendizagem e, conseqüentemente, essas demandas estão exigindo maior capacitação por parte dos educadores. A formação do professor passa por um processo de desenvolvimento, tanto no aspecto pessoal quanto profissional, que abrange o conhecimento adquirido na formação e também o obtido em sua vida cotidiana. Embora apenas uma formação ampla do professor não seja a garantia de uma escola/educação de qualidade, que vise ao bem-estar social, emocional e físico dos indivíduos, entende-se que podem ocorrer melhorias



**COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU**  
**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA**  
Rua 05, 580, Cidade Jardim  
CEP : 75080-730, Anápolis – GO  
Fone: 62 39431048 / 3943-3972  
Fax: 3321-1048  
<http://www.caticadeanapolis.edu.br/>

significativas quando todos os envolvidos no processo se empenham em exercer sua função com eficiência.

De acordo com Gairín (2011, p. 79), “Criar novos modos de fazer e viver a escola exige criar propostas contextualizadas que respondam às demandas existentes”. E umas das formas que existem para que essa promoção ocorra é o trabalho conjunto dos envolvidos. A forma de organização do tempo e do espaço e até o envolvimento de outros profissionais ligados, direta ou indiretamente, ao ambiente escolar, todo esse engajamento estará produzindo o que é primordial na educação escolar: a aprendizagem significativa para o aluno, o qual desenvolverá uma vida social reflexiva, sendo capaz de pensar e agir de maneira crítica sobre o que lhe é apresentado.

Partindo da premissa do envolvimento de pessoas ligadas diretamente ao ensino-aprendizagem, pode-se afirmar que um dos atores que podem responder satisfatoriamente a esse desenvolvimento na instituição é o psicopedagogo. “Historicamente, a psicopedagogia vem se consolidando como área interdisciplinar voltada prioritariamente para a compreensão e a intervenção nos processos de aprendizagem de indivíduos e grupos, nos vários contextos sociais, culturais e institucionais em que a aprendizagem ocorre” (CASTANHO, 2013, p. 15).

Entende-se que quando o psicopedagogo atua na instituição, ele pode contribuir com o professor no desenvolvimento de um olhar mais reflexivo sobre sua função e prática, visando ao alcance de avanços significativos, não apenas em sala de aula, mas na vida social em que o aprendente está inserido.

## **5- PROPOSIÇÕES:**

A partir da leitura do Projeto Político Pedagógico (PPP), foi possível verificar que a instituição traz referência de alguns teóricos do ensino e da aprendizagem, pautando suas ações nas teorias de Paulo Freire, Piaget, Vygotsky e Emília Ferreiro. Desta forma, afirma que irá realizar um “construtivismo eclético”, em que as ações promovidas serão diversificadas, utilizando diferentes recursos, propondo projetos, permitindo ao aluno ser sujeito do processo de ensino-aprendizagem.

Não localizamos, na literatura, uma definição para o termo “construtivismo eclético”, o que sugere que a escola faculta ao professor a escolha da concepção que irá utilizar na

**COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA**

Rua 05, 580, Cidade Jardim  
CEP : 75080-730, Anápolis – GO  
Fone: 62 39431048 / 3943-3972  
Fax: 3321-1048  
<http://www.caticadeanapolis.edu.br/>

construção do conhecimento com seus alunos, flexibilidade esta, que foi confirmada nas entrevistas realizadas com as professoras: algumas se definem como construtivistas, se pautando na concepção de Piaget, outra afirmou que não segue uma linha de pensamento, mas gosta de desenvolver projetos ao introduzir o conteúdo.

Segundo Corrêa (2017, p. 381), “A natureza da construção do conhecimento na Epistemologia piagetiana é ativa. Isso porque a criança, o adolescente/aluno são sujeitos ativos de seu desenvolvimento cognitivo”.

A ausência de uma concepção norteadora do trabalho pedagógico pode provocar confusão na construção do saber dentro da instituição, se tornando este um dos fatores que dificultam seu sucesso.

**Como modificar os conflitos existentes:**

Como o PPP é o documento norteador das práticas realizadas dentro da escola, é essencial construir um documento que se paute, prioritariamente, em uma concepção pedagógica norteadora do trabalho, e que busque nas outras concepções apenas saberes isolados. Sugere-se, portanto, a reformulação do Projeto Político Pedagógico da instituição.

Segundo Gairín (2011 p. 78) “toda reforma pode se identificar como a tentativa de realizar modificações estruturais do sistema educativo como resposta a mudanças que se consideram necessárias”.

Com a definição da concepção pedagógica, tornam-se claros os objetivos que deverão nortear o saber pedagógico da instituição.

**Como se realiza a busca pelo conhecimento:**

Dentro da instituição não existem projetos que contribuam para a busca do conhecimento pelo corpo docente.

A este respeito, Nóvoa (1992, p.16) afirma: “a formação de professores pode desempenhar um papel importante na configuração de uma nova profissionalidade docente, estimulando a emergência de uma cultura profissional no seio do professorado e de uma cultura organizacional no seio das escolas”.



**COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU**  
**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA**  
 Rua 05, 580, Cidade Jardim  
 CEP : 75080-730, Anápolis – GO  
 Fone: 62 39431048 / 3943-3972  
 Fax: 3321-1048  
<http://www.caticadeanapolis.edu.br/>

Sendo assim, faz-se necessário promover espaços de construção de saberes teóricos, oportunizando formação continuada aos professores.

Sugere-se que a instituição busque parcerias para o alcance deste objetivo.

### **Como tornar o professor (ou ensinante) permeável ao movimento de flexibilização – recriação:**

Com o objetivo de promover a busca pelo conhecimento, é necessário que os profissionais sejam capazes de refletir a prática pedagógica, excluindo do currículo práticas modeladoras.

A formação deve estimular uma perspectiva crítico-reflexiva, que forneça aos professores os meios de um pensamento autônomo e que facilite as dinâmicas de auto formação participada. Estar em formação implica um investimento pessoal, um trabalho livre e criativo sobre os percursos e os projetos próprios, com vista à construção de uma identidade, que é também uma identidade profissional (NÓVOA, 1992, p. 17).

Sendo assim, com a formação continuada, oportunizar momentos de reflexão da prática educativa com o grupo, a fim de tornar os docentes permeáveis ao movimento de flexibilização e recriação da prática desenvolvida em sala, pois não há como se pensar em inovação educacional sem o envolvimento do trabalho em equipe.

Este *enfoque individual* da inovação não costuma conseguir mudanças efetivas, já que as estruturas permanecem, com frequência, intactas, não se transformam, e o que pretende ser um elemento dinamizador pode ser visto como uma invasão à estabilidade e gerar anticorpos em relação ao que se pretende. [...] Assumir a *dimensão coletiva* da inovação supõe, pelo contrário, entender a necessidade de potenciar estruturas organizativas e atuações coletivas que permitam considerar as novas demandas e possibilitem, em consequência, a difusão das proposições inovadoras (GAIRÍN, 2011, p. 79).

Neste sentido, a instituição pode recorrer ao Assessoramento Psicopedagógico, com vistas à elaboração de um plano interventivo que a auxilie nessa articulação.

## **6- CARACTERIZAÇÃO DA PROBLEMÁTICA:**

### **Quais são as dificuldades constatadas do ponto de vista psicopedagógico:**

A partir das entrevistas realizadas e da observação da estrutura física da escola-campo, foi possível identificar duas dificuldades significativas: a primeira, refere-se à pouca



**COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU**  
**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA**  
Rua 05, 580, Cidade Jardim  
CEP : 75080-730, Anápolis – GO  
Fone: 62 39431048 / 3943-3972  
Fax: 3321-1048  
<http://www.catolicadeanapolis.edu.br/>

experiência do corpo docente, uma parcela é recém-formada e outra estava afastada do ambiente escolar por um período delongado, retomando agora às suas atividades; a segunda dificuldade constatada foi o espaço físico, que merece especial atenção no que diz respeito à ventilação das salas de aula e adequação do tamanho das carteiras à faixa etária das crianças.

A adequação do espaço físico e a qualificação profissional da equipe contribuirá positivamente para o ensino e aprendizagem.

### **Fatores que interferem nas dificuldades de aprendizagem-inadequação de ensinagem:**

Os fatores supracitados interferem negativamente na ensinagem e contribuem para as possíveis causas do fracasso escolar na instituição.

### **Desafios da psicopedagogia na instituição:**

Elaborar, em parceria com a instituição, um planejamento de ações que contribuam para a formação continuada dos educadores, de modo a alcançar a “dimensão coletiva” (GAIRÍN, 2011) da inovação.

Acredita-se que este seja o primeiro passo no sentido de pensar coletivamente as próximas estratégias que objetivarão a reorganização do espaço físico da instituição.

## **7- ENTREVISTAS:**

**Professores: 8/Amostras: 4**

**Principais dados percebidos:** liberdade em desenvolver o trabalho, oportunidade do primeiro emprego, insatisfação com o espaço físico e com o quantitativo de funcionários.

**Direção: 1/Amostras: 1**

**Principais dados percebidos:** queda no número de matrículas, crescente número de transferências, abertura para a contratação de docentes em situação de primeiro emprego, presença de dois alunos com dificuldades significativas de aprendizagem.



**COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU**  
**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA**  
Rua 05, 580, Cidade Jardim  
CEP : 75080-730, Anápolis – GO  
Fone: 62 39431048 / 3943-3972  
Fax: 3321-1048  
<http://www.catolicadeanapolis.edu.br/>

## **8- RECURSOS UTILIZADOS:**

Durante a Avaliação e Intervenção Psicopedagógica foram usados instrumentos como:

- Levantamento do histórico da escola: leitura do Projeto Político Pedagógico da instituição.
- Entrevistas: foram realizadas entrevistas com a Direção e com quatro professoras.
- Observação do ambiente da instituição.
- Observação da sala de aula: Observação Operativa.
- Provas Projetivas
- Estudo de textos referentes à Psicopedagogia em âmbito institucional.

## **9 – RESULTADOS OBTIDOS**

### **Entrevistas:**

A entrevista é uma ferramenta de avaliação que pode ser utilizada para confirmar as hipóteses levantadas a partir da Entrevista Centrada na Modalidade de Ensino-Aprendizagem (EOCMEA) ou da Entrevista Operativa Dialógica (EODI). Podem-se organizar entrevistas estruturadas, semiestruturadas ou não estruturadas para distintos subgrupos da instituição, dependendo das hipóteses.

Deste modo, foram realizadas 5 entrevistas semiestruturadas, com o objetivo de investigar a queixa apresentada.

A primeira entrevista foi realizada com a gestora da instituição, durante a qual, foi apresentado o perfil dos profissionais que atuam na unidade, sendo estes, em sua maioria, iniciantes na área da educação. A Diretora expôs, ainda, suas expectativas para um melhor desempenho do corpo docente. Nessa oportunidade, ela apresentou a queixa sobre a qual o trabalho foi desenvolvido: alunos com dificuldades de aprendizagem e queda no número de matrículas.

As demais entrevistas, todas semiestruturadas, foram realizadas com as docentes da unidade. Na ocasião, foi possível verificar um clima de satisfação em relação ao trabalho na instituição e de gratidão pela oportunidade do primeiro emprego. Elas também pontuaram o



COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA  
Rua 05, 580, Cidade Jardim  
CEP : 75080-730, Anápolis – GO  
Fone: 62 39431048 / 3943-3972  
Fax: 3321-1048  
<http://www.catolicadeanapolis.edu.br/>

bom acompanhamento familiar e poucos alunos com dificuldades de aprendizagem. O que relataram como necessidade de melhoria, foi o espaço físico.

Para a avaliação psicopedagógica na instituição, a entrevista tem a função de confirmar, ou não, hipóteses levantadas anteriormente e deve ser realizada na modalidade presencial. A forma de registro mais utilizada é a de registro escrito (PORTILHO, et. al. p. 79).

Deste modo, foi possível confirmar a queixa inicial, apresentada pela Gestora da instituição.

### **Observação:**

A atitude do psicopedagogo pesquisador/observador está diretamente ligada a sua condição de contemplar, escutar, ver e olhar.

Diante disto, foi agendado junto à gestora um momento para a realização da observação, em sala de aula, dos alunos anteriormente citados por suas dificuldades de aprendizagem.

Foi possível constatar as dificuldades dos aprendentes observados frente ao conteúdo abordado, bem como na realização das atividades propostas, para as quais necessitavam de acompanhamento individualizado do professor.

### **Provas Projetivas:**

Trata-se da reunião de técnicas, por meio de desenho, de autoria de diferentes teóricos. Na Psicopedagogia em âmbito institucional, faz-se maior o uso das técnicas do domínio escolar: *Par Educativo*, que investiga os vínculos que o sujeito estabelece com a aprendizagem; *Eu com meus colegas*, que se propõe investigar os vínculos entre o sujeito e seus colegas de trabalho; *A Planta do Ambiente de Trabalho*, que investiga o campo geográfico no qual atua o sujeito.

Para este trabalho, utilizou-se a Prova Projetiva *Eu com meus colegas*, a partir da qual, foi possível identificar a necessidade de investimentos nos vínculos entre os membros da equipe. Além disso, as projeções obtidas apresentaram ausência de objetos de aprendizagem, reforçando a necessidade de intervenção. As cenas projetadas em uma das produções representam a fuga do ambiente escolar, indicativo de uma possível desvalorização da aprendizagem sistematizada.



**COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU**  
**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA**  
 Rua 05, 580, Cidade Jardim  
 CEP : 75080-730, Anápolis – GO  
 Fone: 62 39431048 / 3943-3972  
 Fax: 3321-1048  
<http://www.catolicadeanapolis.edu.br/>

## PPP – Projeto Político Pedagógico

O Projeto Político Pedagógico é um documento obrigatório, que tem como finalidade organizar as ações a serem realizadas durante o ano letivo, assim como também apresentar características a serem desenvolvidas na instituição, metodologia adotada, espaço físico, corpo docente, projetos, dentre outros. Este deve ser refeito a cada ano letivo, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN 9394/96.

A partir da leitura do documento, constatou-se que o PPP da instituição possui flexibilidade nas metodologias de ensino, buscando embasamento em diversos autores.

## 10- COMPREENSÃO PSICOPEDAGÓGICA:

Capacidades	Defasagens
Oportunidade de emprego a profissionais iniciantes. Abertura às metodologias apresentadas pelas professoras. Mensalidade com preço acessível. Bom relacionamento entre as equipes. Boa participação dos pais na escola.	Necessidade de reformulação do Projeto Político Pedagógico, no que tange à definição de uma metodologia de ensino. Necessidade de incentivo à capacitação do corpo docente. Qualificação dos profissionais. Alta rotatividade de docentes. Necessidade de adequação das carteiras.

De acordo com Fernández (1994, citada por PORTILHO et al., 2018, p. 42), há quatro Modalidades de Ensino/Aprendizagem institucionais: Mostrar/Olhar; Ocultar/Espiar; Exibir/Ofuscar; Desmentir/Não Ver. Dentre elas, por meio dos instrumentos de avaliação psicopedagógica supracitados, identificou-se que a Modalidade de Ensino/Aprendizagem da escola-campo é *Mostrar/Olhar*, pois

Se aquele que guarda o conhecimento coloca-o à disposição do aprendiz para que este possa “olhar”, manipular e depois articular os seus saberes já internalizados, transformando-os e transformando-se, descartando o que sobrou desse processo de

assimilação, permite a ele a apropriação do conhecimento (PORTILHO et al., 2018, p. 42).

Na instituição avaliada, as regras, os procedimentos e os conhecimentos são colocados à disposição de todos, inclusive das profissionais em formação, permitindo perguntas,



**COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU**  
**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA**  
 Rua 05, 580, Cidade Jardim  
 CEP : 75080-730, Anápolis – GO  
 Fone: 62 39431048 / 3943-3972  
 Fax: 3321-1048  
<http://www.caticadeanapolis.edu.br/>

questionamentos e encaminhamentos para possíveis alternativas, sem ameaças e com fluidez, favorecendo a aprendizagem de todos os envolvidos nos objetivos a serem alcançados.

## 11- INDICAÇÕES E/OU RECOMENDAÇÕES:

Com base no estudo realizado na instituição de ensino, levando-se em consideração as queixas apresentadas pela Diretora da instituição, sugerimos parcerias com o município e/ou outras instituições de formação continuada, para promover cursos de aperfeiçoamento profissional nas respectivas áreas de atuação, além de incluir, nas próximas seleções, profissionais experientes, que possam contribuir para o crescimento e a inovação institucional.

Neste contexto, a instituição pode, ainda, lançar mão da assessoria psicopedagógica, que poderá contribuir no processo de capacitação pedagógica docente, além de auxiliar na reformulação do PPP.

Anápolis, 03 de agosto de 2019

Pós-graduandas em Psicopedagogia Clínica e Institucional da Faculdade Católica de Anápolis:

Haline Souza de Barros: \_\_\_\_\_

Rosângela Nascimento dos S. Oliveira: \_\_\_\_\_

Verônica Larraylla F. Taveira: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Cristiane S. Caldas  
 Pedagoga e Psicopedagoga, Professora Orientadora Convidada do Estágio Institucional  
 Curso de Pós-graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional  
 Faculdade Católica de Anápolis

\_\_\_\_\_  
 Assinatura e Carimbo do(a) Gestor(a)

\* Este Informe Psicopedagógico foi realizado durante o Curso de Pós-graduação em Psicopedagogia da Faculdade Católica de Anápolis. Os dados nele contidos possuem caráter sigiloso.

\* Validade: 01 (um) ano.



COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA

Rua 05, 580, Cidade Jardim  
CEP : 75080-730, Anápolis – GO  
Fone: 62 39431048 / 3943-3972  
Fax: 3321-1048  
<http://www.caticadeanapolis.edu.br/>

## REFERÊNCIAS:

- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil: D.O. 5 de outubro de 1988. Disponível em: [www.mec.gov.br/legis/default.shtm](http://www.mec.gov.br/legis/default.shtm). Acesso em: junho/2019
- BRASIL, Lei de Diretrizes e B. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental.
- CASTANHO, Marisa Irene Siqueira. *Sobre o sujeito que aprende*. In: BARONE, Leila Maria Codeço. MARTINS, Lilian Cassia Bachich. CASTANHO, Marisa Irene Siqueira. [Orgs.] *Psicopedagogia: teorias da aprendizagem*. Casa do Psicólogo, 2013.
- CORRÊA, Crístia Rosineiri Gonçalves Lopes. *A relação entre desenvolvimento humano e aprendizagem: perspectivas teóricas*. Juiz de Fora. *Psicologia Escolar e Educacional*, SP. Volume 21, Número 3, Setembro/Dezembro de 2017: 379-386
- GAIRÍN, Joaquín. *A escola como cenário educativo*. In: SÁNCHEZ-CANO, Manuel. BONALS, Joan (e cols). *Manual de assessoramento psicopedagógico*. Porto Alegre: Artmed, 2011. p 78-81
- NÓVOA, António. *Formação de Professores e formação docente*. Coord. Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992. P.13-33
- PORTILHO et al. *A instituição que aprende sob o olhar da psicopedagogia*. Rio de Janeiro: WAK. 2018.
- PORTILHO, Evelise. *Como se aprende? Estratégias, estilo e metacognição*. Rio de Janeiro: WAK, 2011. P. 149 - 155
- SCICCHITANO, Rosa Maria Junqueira. *Avaliação psicopedagógica: recursos para a prática*. ed. – Rio de Janeiro: WAK, 2018