

Informe Psicopedagógico – Avaliação Institucional

"A Psicopedagogia institucional se caracteriza pelo estudo das modalidades de aprendizagem desencadeadas e/ou possibilitadas pela instituição escola [...] este trabalho pressupõe uma postura profissional (e de vida) do indivíduo consigo mesmo e com a coletividade em que convive, a partir dos papéis desenvolvidos na instituição. Lembramos que incorporamos papéis porque os vivemos, e não porque falamos sobre eles" (NOFFS, 2005, p.175)

1. DADOS GERAIS:

Instituição Particular: **Escola Educare**

Endereço: Rua N4 nº 77, Anápolis City – Anápolis/GO

Horário de funcionamento: 13h às 17h30min, havendo aulas no contraturno, para os estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental, às terças e quintas-feiras, com início às 8h. Neste período, são oferecidas aulas de Música, Inglês, Balé, Robótica e Educação Física e, também, podem ser realizadas as atividades enviadas para casa nos dias anteriores.

Níveis de ensino e faixa etária: Educação Infantil e Pré - Escola, a partir de 1 ano de idade ao Jardim II, 5 anos/ 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, 6 a 11 anos.

Fundada em: 2016

2. DADOS ATUAIS:

Direção: Gina Camargo Martins de Carvalho

Formação Acadêmica: Pedagoga

Atua neste estabelecimento desde: 2016

Nesta função desde: 2016

Número aproximado de alunos por classe: 15 a 20 alunos por sala

Número de professores: 32 mulheres: 28 homens: 4

Coordenação Pedagógica: Gina Camargo Martins de Carvalho

Formação Acadêmica: Pedagoga

Atua neste estabelecimento desde: 2016

Nesta função desde: 2016

3. DESCRIÇÃO DAS OBSERVAÇÕES DO ESTÁGIO

O período de atendimento na instituição Escola Educare foi do dia 27/02/2019 a 05/04/2019, totalizando, 5 visitas.



**COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA**

Rua 05, 580, Cidade Jardim
CEP: 75080-730, Anápolis – GO
Fone: 62 39431048 / 3943-3972
Fax: 3321-1048
<http://www.catolicadeanapolis.edu.br/>

O Projeto Político Pedagógico da instituição avaliada tem como prática educativa a concepção sociointeracionista de educação, fundamentada na perspectiva de que o desenvolvimento humano ocorre através da ação do indivíduo sobre o meio, ou seja, é no processo de interação que se dá a construção do conhecimento e a estruturação psíquica da criança como sujeito. Assim sendo, “Vygotsky entende o homem e seu desenvolvimento numa perspectiva sociocultural, ou seja, percebe que o homem se constitui na interação com o meio em que está inserido” (SOARES, 2015).

A unidade escolar funciona no período vespertino, oferecendo Creche e Pré-Escola, organizadas nos seguintes níveis: Berçário; Maternal I; Maternal II; Jardim I e Jardim II; Ensino Fundamental dos anos iniciais até o 5º ano.

O espaço físico da Escola Educare é formado por ambientes adequados, que possibilitam fácil acesso, com amplas áreas para convivência, circulação e recreação. Porém, não possui rampas para acesso de pessoas com deficiência.

A Unidade Escolar dispõe de 12 salas de aula condizentes com o nível de ensino e número de alunos, todas equipadas com mesas, cadeiras, armários e lousa de giz branco. As salas são pequenas, com pouca ventilação natural, mas possuem ventiladores. Nas paredes, há cartazes de combinados, listas de alunos, listas de aniversariantes, numerais, alfabeto, sinais de pontuação, calendário e relógio. A estrutura física está em excelente estado de conservação. As crianças dispõem de um parque infantil que possibilita o desenvolvimento psicomotor, através do lazer e das brincadeiras.

O projeto da escola inclui uma horta, para sensibilizar e conscientizar as crianças quanto à importância da relação humana com a natureza, bem como para o conhecimento do processo de produção dos alimentos e para o desenvolvimento de hábitos alimentares saudáveis.

O salão de eventos, denominado Espaço Multifuncional, é utilizado para diversas atividades culturais e pedagógicas como: dança, música, psicomotricidade, educação física e para as comemorações do calendário escolar. A cozinha é um espaço utilizado para que, de forma lúdica, os alunos aprendam regras básicas, tais como: higienização pessoal, dos alimentos, práticas de alimentação saudável, noções de proporções Matemáticas, conceitos da Língua Portuguesa, socialização e respeito na convivência em grupo, além do prazer de compartilhar a refeição preparada por eles.

**COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA**

Rua 05, 580, Cidade Jardim
CEP: 75080-730, Anápolis – GO
Fone: 62 39431048 / 3943-3972
Fax: 3321-1048
<http://www.catolicadeanapolis.edu.br/>

Viveiro dos pássaros é o local da escola que visa proporcionar o reconhecimento da importância das aves para a vida humana, do cuidado para com os animais, o respeito com a natureza, despertando na criança a curiosidade, o conhecimento e encantamento em relação aos outros seres que fazem parte da vida.

Acerca das características gerais dos alunos frente aos conteúdos, foram observadas salas heterogêneas, em que cada aluno possui suas particularidades de aprendizagem, talentos ou dificuldades. Há crianças em desenvolvimento da coordenação motora fina, com déficit de atenção, dificuldades de aprendizagem, hiperatividade e crianças alfabetizadas, com alto nível psicossocial e psicomotor.

A atual situação de ensino-aprendizagem da instituição observada é baseada no sociointeracionismo, mas com uma flexibilidade, pois os professores mantêm os alunos sentados em fileiras para melhor desenvolvimento de algumas aulas. Sabe-se da importância da interação entre professores e alunos, e observamos que na instituição, seguindo a proposta sociointeracionista, a relação em sala de aula acontece de forma agradável, havendo diálogo, trocas de experiências e conhecimentos.

A interação das estagiárias com a escola foi bastante positiva. A instituição demonstrou abertura, ofereceu apoio e houve liberdade para a realização do trabalho.

As regras estabelecidas, voltadas ao ensinar e ao aprender, buscam possibilitar a formação da criança, a partir das relações sócio-histórico-cultural, de forma consciente e contextualizada, oferecendo condições para que elas aprendam a conviver com os outros, em uma atitude de respeito e confiança. O trabalho educativo pode, assim, criar condições para as crianças conhecerem, descobrirem e ressignificarem novos sentimentos, valores, ideias, costumes e papéis sociais.

A visão implícita na metodologia utilizada na instituição está relacionada ao que é encontrado no Projeto Político Pedagógico (PPP). Uma metodologia apoiada na proposta sociointeracionista, que envolve aprendizagens lúdicas, em grupos, interação na construção do conhecimento, e a estruturação psíquica da criança como sujeito.

4. CONCEITUAÇÃO

**COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA**

Rua 05, 580, Cidade Jardim
CEP: 75080-730, Anápolis – GO
Fone: 62 39431048 / 3943-3972
Fax: 3321-1048
<http://www.catolicadeanapolis.edu.br/>

4.1 Educação:

É o processo através do qual as pessoas adquirem conhecimentos, técnicas, hábitos, valores ou atitudes. A palavra educação também é utilizada para designar os resultados do processo educacional e deve ajudar as pessoas a se tornarem membros úteis da sociedade, valorizando sua herança cultural e a viver uma vida mais satisfatória (ENCICLOPÉDIA DELTA UNIVERSAL, 1982).

O modo mais comum de se receber educação é frequentar uma escola, mas uma parte importante da educação também é transmitida e recebida fora das salas de aula. A educação é tão antiga quanto a humanidade e as sociedades modernas não poderiam sobreviver sem a mesma (ENCICLOPÉDIA DELTA UNIVERSAL, 1982).

No Brasil, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDBEN nº 9394/96) é a legislação que regulamenta o sistema educacional, público ou privado, da Educação Básica ao Ensino Superior.

A LDB 9394/96 reafirma o direito à educação, garantido pela Constituição Federal. “Constitui os princípios da educação e os deveres do Estado em relação à educação escolar pública, determinando as responsabilidades, em regime de colaboração, entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios”. Segundo a LDB 9394/96, a educação brasileira é dividida em dois níveis: a Educação Básica e o Ensino Superior.

A Educação Básica abrange desde a Educação Infantil – creches (de 0 a 3 anos) e pré-escolas (de 4 e 5 anos), passando o Ensino Fundamental – anos iniciais (do 1º ao 5º ano) e anos finais (do 6º ao 9º ano), até o Ensino Médio (do 1º ao 3º ano). É obrigatória e gratuita.

O Ensino Superior é de competência da União, podendo ser oferecido por Estados e Municípios, desde que estes já tenham atendido os níveis anteriores, pelos quais são responsáveis em sua totalidade.

A educação brasileira tem modalidades de educação, que perpassam todos os níveis da educação nacional: Educação Especial, Educação a distância, Educação Profissional e Tecnológica, Educação de Jovens e Adultos e Educação Indígena.

4.2 Escola:

É uma das instituições mais importantes na sociedade. A escola ensina a ler, a escrever, e outras habilidades básicas necessárias à vida social. Ela amplia o conhecimento do mundo



COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA
 Rua 05, 580, Cidade Jardim
 CEP: 75080-730, Anápolis – GO
 Fone: 62 39431048 / 3943-3972
 Fax: 3321-1048
<http://www.catolicadeanapolis.edu.br/>

aprendido na família, preparando o sujeito para uma profissão ou carreira e o auxilia no processo de adaptação às rápidas transformações da vida moderna. Na escola, as pessoas aprendem suas responsabilidades como cidadãos, e a importância de valores como verdade e justiça. (ENCICLOPÉDIA DELTA UNIVERSAL, 1982)

Para Libâneo (2002):

A escola continua sendo o caminho para a igualdade e a inclusão. Não é possível democracia numa sociedade precariamente desenvolvida em termos econômicos, sociais, culturais, sem a escolarização. A escola é a esperança da formação cultural, do progresso, da conquista, da dignidade, da emancipação. (LIBÂNEO, 2002, p.26)

Deste modo, a escola é o espaço privilegiado para a construção do conhecimento sistematizado, que irá consolidar as aprendizagens adquiridas na família, a fim de preparar o sujeito para o exercício da cidadania.

4.3 Professor:

Segundo a Enciclopédia Delta Universal (1982), professor é aquele que planeja, organiza e controla os meios para atingir seus objetivos, os quais são estruturados em pequenos módulos, conhecidos como estudos programados.

Entretanto, mais que planejamento e organização, o trabalho do professor busca transformar comportamentos e promover a autonomia daquele que, com ele, aprende.

A esse respeito, Libâneo (2002, p.6) afirma: “Os professores são os agentes diretos da transformação dos processos pedagógico-didáticos, curriculares, organizacionais”.

O papel fundamental do professor é, portanto, a mediação entre o sujeito que aprende e o conhecimento que, embora construído historicamente, precisa ser elaborado subjetivamente pelo aprendiz.

4.4 Aluno:

Libâneo (2002, p. 6) assevera que “[...] não existe o aluno em geral, mas um aluno vivendo numa sociedade determinada, que faz parte de um grupo social e cultural determinado, sendo que essas circunstâncias interferem na sua capacidade de aprender, nos seus valores e atitudes, na sua linguagem e suas motivações”.



COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA
Rua 05, 580, Cidade Jardim
CEP: 75080-730, Anápolis – GO
Fone: 62 39431048 / 3943-3972
Fax: 3321-1048
<http://www.catolicadeanapolis.edu.br/>

Deste modo, o aluno é um ser singular, e sua apropriação do conhecimento se atrela às estruturas e esquemas constituídos em um contexto social, político e cultural igualmente singular, que poderá, ou não, se tornar em fator de contribuição em seu processo de aprender.

4.5 Aprendizagem:

O autor propõe a seguinte reflexão:

Em que consiste o processo de ensino e aprendizagem? O princípio básico que define esse processo é o seguinte: o núcleo da atividade docente é a relação ativa do aluno com a matéria de estudo, sob a direção do professor. O processo de ensino consiste de uma combinação adequada entre o papel de direção do professor e a atividade independente, autônoma e criativa do aluno. (LIBÂNEO, 2002, p. 6)

Sendo assim, a aprendizagem pode ser entendida como o desenvolvimento de capacidades e habilidades mentais que levem o aprendente a uma apropriação dos conhecimentos, a fim de aplicá-los, tanto na escola quanto na vida.

4.6 Psicopedagogia:

É a área do conhecimento que estuda como as pessoas constroem o conhecimento.

Conforme a Associação Brasileira de Psicopedagogia (ABPp, 2013), “A Psicopedagogia é a área de conhecimento, atuação e pesquisa que lida com o processo de aprendizagem humana, visando o apoio aos indivíduos e aos grupos envolvidos neste processo, na perspectiva da diversidade e da inclusão”.

O objeto de estudo da psicopedagogia é a aprendizagem, deste modo a atuação psicopedagógica pode ocorrer nos mais diversos contextos.

De acordo com Angelini, Castanho, Martins (2013) “o olhar psicopedagógico, seja na clínica ou na instituição, sugere redimensionar as possibilidades de aprendizagem daquele que aprende. Quando isso é compreendido, expande-se também a escuta sobre as relações de aprendizagem”.

Assim, o olhar e a escuta psicopedagógicos conduzem a busca de novas maneiras e propostas de trabalho, que sejam capazes de superar as dificuldades de aprendizagem identificadas.



**COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA**

Rua 05, 580, Cidade Jardim
CEP: 75080-730, Anápolis – GO
Fone: 62 39431048 / 3943-3972
Fax: 3321-1048
<http://www.catolicadeanapolis.edu.br/>

5. PROPOSIÇÕES

A aprendizagem na Escola Educare acontece coletivamente. Seu Projeto Político Pedagógico (2018) apoia a prática educativa na concepção sociointeracionista de educação, baseada na perspectiva de que o desenvolvimento humano ocorre através da ação do indivíduo sobre o meio, ou seja, é no processo de interação que se dá a construção do conhecimento e a estruturação psíquica da criança como sujeito.

De acordo com o referido documento, o processo educativo tem a finalidade de contribuir para que o educando amplie suas capacidades, desenvolva habilidades, construa sua identidade, tenha autonomia, e ao mesmo tempo, se aproprie de instrumentos que lhe possibilitem a participação crítica e efetiva na sociedade.

Para isso, a Instituição precisa do apoio e participação dos responsáveis pelos alunos. “A participação da família na escola vai muito além do que uma obrigação, deve tornar-se um caminho de trocas de ideias, com intuito de favorecer o processo educativo” (CADERNOS PDE, 2013).

Nas entrevistas realizadas durante o processo avaliativo psicopedagógico, identificou-se a queixa em relação à dificuldade de envolvimento das famílias na vida escolar das crianças.

Deste modo, a fim de cooperar para a melhoria da parceria escola-famílias sugerem-se algumas ações: A) Agendar reuniões periódicas com os pais, não somente para resolver problemas, mas com o objetivo de obter informações, acolher as críticas ou elogios, aproveitando para conscientizá-los sobre a importância da participação familiar na educação dos estudantes. Nestas ocasiões, é interessante convidar palestrantes especialistas para falarem de assuntos relevantes, como inteligência emocional, consequências do uso excessivo das tecnologias, inovações para o aprendizado, entre outros temas; B) Incentivar atividades coletivas para a casa, isto é, pais ajudando os filhos a realizarem a tarefa de casa. Com esta interação, é possível que os pais tomem conhecimento de possíveis dificuldades dos filhos, e que adquiram o hábito de participar mais efetivamente na vida escolar da criança.

A atividade de casa é um assunto que deve estar na pauta das reuniões com os pais e o professor, como mediador, é a pessoa indicada para orientá-los quanto à relevância dessa atividade na consolidação dos conhecimentos adquiridos em sala de aula.

Ressalta-se, porém, que o envolvimento da família no acompanhamento e auxílio das



COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA
Rua 05, 580, Cidade Jardim
CEP: 75080-730, Anápolis – GO
Fone: 62 39431048 / 3943-3972
Fax: 3321-1048
<http://www.catolicadeanapolis.edu.br/>

atividades escolares é importante, porém não se pode isentar o aluno de sua responsabilidade (CADERNOS PDE, 2013). É necessário que o estudante compreenda que é o protagonista na construção do seu conhecimento.

O corpo docente tem papel determinante no alcance dos objetivos institucionais e, portanto, no cumprimento da proposta pedagógica. Para isto, precisam buscar a formação continuada. Os docentes desta Instituição buscam novos conhecimentos por meio de palestras e cursos gratuitos ou particulares, com a intenção de aperfeiçoarem suas práticas pedagógicas e, com isso, apoiar os alunos na construção de conhecimentos, e não apenas no acúmulo de informações.

Para Silva (2015):

O sociointeracionismo pressupõe práticas educativas diferenciadas que impreterivelmente trazem dinamismo, mobilidade, ludicidade e estímulos à cognição. O que marca as posturas tradicionais ou inovadoras na educação é a concepção de aprendizagem, de produção de conhecimento que estas carregam através de seus recursos e metodologias (p. 5).

Deste modo, para que o professor se torne permeável ao movimento de flexibilização-recriação, o estudo, o aprimoramento e a flexibilidade precisam fazer parte de sua prática educativa. A instituição pode contribuir neste processo, estabelecendo parcerias com instituições de ensino, de formação e capacitação profissional.

6. CARACTERIZAÇÃO DA PROBLEMÁTICA

A falta de compromisso com a realização das atividades de casa vem interferindo negativamente na aprendizagem dos estudantes. Faz-se necessário o fortalecimento da parceria escola-família para a resolução desse problema.

Ao se referir às escolas e sistemas de ensino, o conceito de gestão participativa envolve, além dos professores e funcionários, os pais, os alunos e qualquer outro representante da comunidade que esteja interessado na escola e na melhoria do processo pedagógico (BRENDLER, 2014).



COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA
 Rua 05, 580, Cidade Jardim
 CEP: 75080-730, Anápolis – GO
 Fone: 62 39431048 / 3943-3972
 Fax: 3321-1048
<http://www.catolicadeanapolis.edu.br/>

A avaliação psicopedagógica institucional apontou, ainda, a necessidade de uma proposta pedagógica clara para os estudantes com dificuldades de aprendizagem, uma vez que o Projeto Político Pedagógico da Instituição os contempla:

“[...] alunos com necessidades educativas especiais, caracterizando as reais necessidades dos educandos e, viabilizando ações estratégicas que possibilitem a consolidação dos conhecimentos e vivências. Dentre os alunos que já possuem uma caracterização específica por meio de laudos encaminhados por especialistas de diferentes áreas, podemos citar: Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD), Autismo, Transtorno do Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH), Dislexia, Distúrbio do Processamento Auditivo Central, Síndrome de Down, Depressão, Transtorno Obsessivo Compulsivo (TOC), Transtorno Bipolar”. (Projeto Político Pedagógico, 2018)

Um desafio da psicopedagogia na instituição seria contribuir para que as crianças com dificuldades de aprendizagem, com ou sem diagnóstico de transtorno, pudessem contar com uma proposta pedagógica singular, que favorecesse sua aprendizagem.

7. ENTREVISTAS

Alunos: 160/ Amostra: 1

Principais dados percebidos: Segundo o entrevistado, os alunos gostariam de ter mais atividades lúdicas, mais tempo no parque, brincadeiras ao ar livre e dinâmicas em grupo.

Professores: 13/ Amostra: 1

Principais dados percebidos: A professora entrevistada relatou que gosta de trabalhar na escola, por ser um ambiente inovador e que permite o uso da criatividade. Pontuou que a escola está sempre disposta a comprar os materiais solicitados para realização de dinâmicas e atividades lúdicas. Registrou a dificuldade com a ausência dos pais e com os alunos que necessitam de avaliação especializada. Foi possível notar insegurança da professora entrevistada quando solicitado que apontasse as áreas que necessitavam de melhorias. Ela alegou satisfação com o ambiente de trabalho.

Técnico-Administrativo:1/ Amostra: 1

Principais dados percebidos: Satisfação com a união dos profissionais, como uma equipe que está sempre disposta a novas experiências. Afirma que a administração é assídua com suas



COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA
 Rua 05, 580, Cidade Jardim
 CEP: 75080-730, Anápolis – GO
 Fone: 62 39431048 / 3943-3972
 Fax: 3321-1048
<http://www.catolicadeanapolis.edu.br/>

responsabilidades e documentações. Nesta entrevista, foi possível perceber que a administração é extremamente rigorosa nos quesitos pontualidade, assiduidade e responsabilidade.

Direção e Coordenação: 1/ Amostra: 1

Principais dados percebidos: A Gestora, que acumula a função de Coordenadora Pedagógica, demonstrou durante a entrevista, seu gosto pela inovação e abertura para o novo. Além disso, foi possível perceber o zelo na composição de uma equipe capacitada e acolhedora, capaz de promover um ambiente no qual os alunos estejam felizes. A dificuldade encontrada, segundo ela, é a falta de comprometimento dos pais no cotidiano escolar dos alunos.

Identificação da Modalidade de Ensino/Aprendizagem Institucional

Após a análise dos instrumentos psicopedagógicos utilizados na Escola-campo, foi identificada a sua modalidade de ensino-aprendizagem.

Segundo Portilho *et al.* (2018, p. 45):

[...] Se considerarmos a instituição como um sujeito que aprende, poderemos dizer que a modalidade de aprendizagem de uma instituição é o conjunto de características – habilidades, estratégias, enfoque e estilos – que são colocadas em funcionamento a partir das concepções e interações que acontecem no seu interior, no decorrer de sua história.

A modalidade *Mostrar/Olhar* ficou evidenciada durante todo o processo investigativo.

Sobre ela, Portilho *et al.* (2018, p. 43) afirmam:

[...] quando as regras, os procedimentos e os conhecimentos são colocados à disposição de todos os colaboradores, isto permite que perguntem, questionem os encaminhamentos e surjam alternativas. Se tudo isso for trazido como elementos necessários para os bons resultados, sem ameaças, a aprendizagem da instituição pode fluir [...].

Na escola-campo, as regras, os procedimentos e os conhecimentos são colocados à disposição de todos, inclusive das profissionais em formação, permitindo, questionamentos e encaminhamentos para possíveis alternativas, sem ameaças e com fluidez, favorecendo a aprendizagem de todos os envolvidos nos objetivos a serem alcançados.



**COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA**

Rua 05, 580, Cidade Jardim
CEP: 75080-730, Anápolis – GO
Fone: 62 39431048 / 3943-3972
Fax: 3321-1048
<http://www.catolicadeanapolis.edu.br/>

8. RECURSOS UTILIZADOS

Durante a Avaliação e Intervenção Psicopedagógica foram usados instrumentos como:

- Levantamento do histórico da escola;
- Entrevistas;
- Estudos de textos referentes à psicopedagogia institucional;
- Observação operativa;
- Entrevista Operativa Dialógica – EODi

9. COMPREENSÃO PSICOPEDAGÓGICA

Capacidades:

No decorrer da avaliação, foi possível perceber que a equipe é unida e se ajuda nas dificuldades, com liberdade para pontuar o que deve ser melhorado.

Foi possível observar o quanto é importante tomar decisões e seguir a liderança, para ser um exemplo a ser seguido pelas crianças. As professoras demonstraram o quanto é gratificante o aprendizado e desenvolvimento dos alunos, através do seu amor pela profissão.

O projeto da escola que inclui a horta é importante, pois sensibiliza e conscientiza as crianças quanto à importância da relação humana com a natureza, ao conhecimento do processo de produção dos alimentos e para o desenvolvimento de hábitos alimentares saudáveis.

O Viveiro dos pássaros proporciona as crianças o cuidado com os animais e o respeito com a natureza.

O espaço físico da Escola Educare é formado por ambientes adequados, que possibilitam fácil acesso, com amplas áreas para convivência, circulação e recreação. E a estrutura física está em excelente estado de conservação.

Defasagem:

Dificuldade da escola em criar e manter um programa de aproximação e participação dos pais nas rotinas escolares das crianças em casa.



COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA
 Rua 05, 580, Cidade Jardim
 CEP: 75080-730, Anápolis – GO
 Fone: 62 39431048 / 3943-3972
 Fax: 3321-1048
<http://www.catolicadeanapolis.edu.br/>

A Escola não possui rampas para acesso de pessoas com deficiência.

Falta um acesso melhor de estacionamento e o incentivo e apoio de cursos profissionalizantes para os professores.

10. INDICAÇÕES E/OU RECOMENDAÇÕES:

Recomenda-se um trabalho voltado para a inserção das famílias nas rotinas escolares, incluindo as tarefas de casa. Para isso, sugere-se a criação de uma agenda de atendimento da professora regente aos pais, de forma individualizada, nos horários de aulas dos outros professores (Língua Inglesa, Educação Física, Arte).

Considerando que, nestes horários, a professora regente pode se ausentar da sala de aula, sem prejuízo pedagógico, eles se configuram como um momento privilegiado para a escuta e orientação aos pais.

Seguindo esta proposta, os pais são previamente convidados, por meio de bilhete informando data e horário do atendimento, a fim de evitar atrasos que possam inviabilizar o encontro. É interessante que a Direção/Coordenação comunique oficialmente e, com antecedência, a nova proposta de atendimento, para que se alcance o sucesso nesta iniciativa.

Com o fácil acesso a internet, sugerimos a Escola a implantação de um aplicativo para comunicar com os pais sobre as tarefas e reuniões.

Recomendamos, também, que a Escola encaminhe as crianças que necessitam de avaliação psicológica e psicopedagógica, orientando as famílias, de modo a favorecer seu desenvolvimento escolar durante o ano letivo de um especialista.

Anápolis, 03 de agosto de 2019

Pós-graduandas em Psicopedagogia Clínica e Institucional da Faculdade Católica de Anápolis:

Laura Pereira de Castro Prado: _____

Rafaella Cândida de Paula: _____

Rayane Alves de Moura Bueno: _____



**COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA**

Rua 05, 580, Cidade Jardim
CEP: 75080-730, Anápolis – GO
Fone: 62 39431048 / 3943-3972
Fax: 3321-1048
<http://www.catolicadeanapolis.edu.br/>

Cristiane S. Caldas
Pedagoga e Psicopedagoga, Professora Orientadora Convidada do Estágio Institucional
Curso de Pós-graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional
Faculdade Católica de Anápolis

Assinatura e carimbo do(a) Gestor(a)

* Este Informe Psicopedagógico foi realizado durante o Curso de Pós-graduação em Psicopedagogia da Faculdade Católica de Anápolis. Os dados nele contidos possuem caráter sigiloso.

** Validade: 01 (um) ano.



**COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA**

Rua 05, 580, Cidade Jardim
CEP: 75080-730, Anápolis – GO
Fone: 62 39431048 / 3943-3972
Fax: 3321-1048
<http://www.caticadecanapolis.edu.br/>

REFERÊNCIAS

- ANGELINI, R.A.V.M; CASTANHO, M.I.S; MARTINS, L.C.B. Psicologia sócio-histórica e psicopedagogia. *In*: BARONE, L.M.C; CASTANHO, M.I.S; MARTINS, L.C.B. **Psicopedagogia: teorias da aprendizagem**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2013. P. 185-193.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PSICOPEDAGOGIA. **Diretrizes da formação de psicopedagogos no Brasil**. Disponível: http://abpp.com.br/documentos_referencias_formacao.html. Acesso em: 22/05/2019.
- BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. **LDB - Lei nº 9394/96**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996.
- BRENDLER, A. **Família no contexto escolar: sua participação no processo de aprendizagem**. Universidade Federal de Santa Maria Centro de Educação. Curso de pós-graduação a distância. Tio Hugo, RS, 2014. Disponível em: https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/522/Brendler_Angela.pdf?sequence=1. Acesso em: 20 abr. 2019.
- CADERNOS PDE. Os desafios da Escola Pública Paranaense na perspectiva do Professor PDE. **Produções Didático Pedagógicas**, v.2, 2013.
- ENCICLOPÉDIA DELTA UNIVERSAL. Rio de Janeiro: Delta, 1982.
- LIBÂNEO, J. C. **Didática: velhos e novos temas**. Edição do Autor, 2002.
- PORTILHO, E.M.L [et al.] **A instituição que aprende sob o olhar da PSICOPEDAGOGIA**. 1. Ed. Rio de Janeiro: WAK, 2018.
- PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA EDUCARE. Anápolis, 2018.
- SILVA, S.M.N.C da. **Tecnologia, Educação e a Importância da capacitação dos professores**. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. 2015. Disponível em: <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/133834/000982336.pdf?sequence=1>. Acesso em: 26 abr. 2019.
- SOARES, S. M. de M. **O sociointeracionismo: um desafio para o professor da educação básica**. 2015. Disponível em: http://www.editorarealize.com.br/revistas/eniduepb/trabalhos/TRABALHO_EV043_MD1_SA11_ID1667_01082015000051.pdf Acesso em: 18 abr. 2019.
- TEIXEIRA, C. T. **A atuação psicopedagógica na instituição escolar em colaboração a gestão educacional**. Universidade Federal Mato Grosso do Sul. Grupo de Trabalho de Psicopedagogia. 2015. Disponível em: file:///C:/Users/CPD_AAP/Desktop/20002_9371.pdf. Acesso em: 16 abr. 2019.