

A (RE)SIGNIFICAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS MEDIADA PELA INOVAÇÃO, TECNOLOGIAS E PELOS SABERES DA MATEMÁTICA.

¹Leandro Frederico da Silva

²Elaine Abrahão Amaral

¹Mestre em Ensino de Ciências, Especialista em Educação Matemática, Graduado em Matemática e Direito, Professor da Faculdade Católica de Anápolis; Professor da Faculdade Metropolitana de Anápolis, Professor do Ensino Básico da Rede Privada.

¹Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade de Goiás- PUC GOIAS; Coordenadora dos Cursos de Administração, Bacharelado e Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade Católica de Anápolis.

RESUMO

Atentos ao contexto da importância da (re)significação dos saberes matemáticos na formação acadêmica e profissional, provocada pela cultura de inovação e tecnologias idealizamos o projeto: A (re)significação das competências profissionais mediada pela inovação, tecnologias e pelos saberes da Matemática. Nesta perspectiva, este trabalho se institui com o fito de proporcionar aos seus participantes a experiência de imersão em projetos interdisciplinares de ensino, pesquisa e extensão que contemplem atividades que possibilitem a compreensão da importância dos saberes da Matemática no seu campo de atuação profissional, no seu meio social, político, econômico e cultural por meio da participação em atividades específicas da prática profissional, de modo a possibilitar a implementação de modelos de tecnologia, ciência e inovação no seu campo de atuação profissional. Foi um trabalho desenvolvido ao longo de todo o ano de 2017 tendo como ápice a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, onde um universo de alunos e professores de Escolas do Ensino Básico, acadêmicos e pesquisadores puderam vivenciar o que a Matemática pode oferecer de significado as mais diversas profissões.

Palavras-chave:

Tecnologia, Saberes Matemáticos, Profissões, SNCT 2017.

Introdução

Atualmente, os modelos de produção sustentados em tecnologia exigem das instituições de ensino regular e profissionalizante uma proposta formacional centrada nos saberes técnico-científicos com vistas à preparação de sujeitos em condições de concorrerem em um mercado de trabalho globalizado e altamente seletivo. Por outro lado, há também, uma

forte tendência em tentar explicar o sucesso ou fracasso profissional a partir de fatores como a capacidade cognitiva e a competência individual.

Na esteira desses acontecimentos está a concepção da racionalidade instrumental também denominada de técnica que assenta suas raízes à concepção reducionista da realidade social. Como forma de superação dessa forma empírica de explicar fenômenos complexos, bem como a relativização dos determinismos sociais, a Matemática desempenha um papel fundamental no avanço científico, bem como na ascensão profissional dos indivíduos uma vez que ela se faz necessária em todas as áreas do conhecimento.

Segundo Varizo (2002, p. 38), “é necessário desenvolver uma proposta de ensino que torne a Matemática mais significativa”, ou seja, explorando-a de uma maneira mais próxima do aluno (grifos nossos). De forma similar, Moreira (2014, p. 47) destaca que a partir de atividades práticas, em que os saberes matemáticos são levados para vida cotidiana e profissional dos indivíduos, estes “apresentam melhores condições de aprendizagem, retenção do conteúdo, além de desenvolver outras habilidades”.

No que concerne à formação acadêmica e profissional do Bacharel em Administração, os saberes matemáticos carecem de uma maior disseminação de sua relevância para a tomada de decisões gerenciais mais assertivas, no tocante aos problemas organizacionais e também, na sua contribuição para decisões relacionadas aos seus objetivos individuais, como por exemplo, sua ascensão profissional. Esse entendimento encontra ressonância em Chiavenato (2004), quando ele explica que na área da Administração, a Teoria da Matemática, diferentemente das Teorias Clássicas ou das Relações Humanas não é uma escola, tal como a descreve:

Ela é uma corrente que localizamos em vários autores que enfatizam o processo decisório e o tratam de modo lógico e racional através da abordagem quantitativa, determinística e lógica. A construção de modelos matemáticos para a tomada de decisão é um caminho vantajoso, tendo em vista que ao construir um modelo o decisor é forçado a deixar explícito seus objetivos, assim, o modelo leva a identificar e armazenar as diferentes decisões que influenciam seus objetivos, bem como reconhecer as limitações destas decisões.

Portanto, é mister que as Instituições de Ensino proporcionem aos seus acadêmicos uma experiência de imersão em projetos interdisciplinares de ensino, pesquisa e extensão que

TEMA: A (re)significação das competências profissionais mediada pela inovação, tecnologias e pelos saberes da Matemática.

contemplem atividades que possibilitem a compreensão da importância dos saberes da Matemática no seu campo de atuação profissional, no seu meio social, político, econômico e cultural por meio da participação em atividades específicas da prática profissional, de modo a possibilitar a implementação de modelos de tecnologia, ciência e inovação no seu campo de atuação profissional, bem como mudanças curriculares com maior número de disciplinas profissionais mediadas pelos saberes matemáticos.

Apresentação do Evento: A Semana Nacional de Ciência e Tecnologia.

O evento foi organizado e implementado por uma comissão composta pelo Coordenador Proponente Professor Mestre Leandro Frederico auxiliado Pela Professora Doutora Elaine Abrahão, com a colaboração de dez pesquisadores com atuação em docência no Ensino Básico e Superior. A realização ocorreu na Faculdade Católica de Anápolis, um estabelecimento de ensino superior sem fins lucrativos, situado na cidade de Anápolis, Goiás.

A abrangência do evento foi intermunicipal, contando com a participação de alunos e professores do Ensino Básico, acadêmicos e pesquisadores do município de Anápolis e região circunvizinha composta por cinco municípios: Abadiânia, Goianápolis, Terezópolis, Campo Limpo e Nerópolis. Onde foi realizado simultaneamente nas dependências da faculdade e em Colégios localizados nestes municípios.



Com o objetivo de incitar, divulgar e promover a discussão das tecnologias, ciência, inovação e saberes matemáticos no âmbito das profissões e no contexto social, o evento apresentou diversas atividades, dentre as quais se destacam: Católica de portas abertas, XIII Semana de Iniciação Científica, Feira de Matemática e Tecnologia, ciclo de palestras e mesas-redondas, oficinas, concurso de redação, a publicação do Anis do Evento além de apresentações culturais.



Considerais Finais

A realização do evento proporcionou aos seus participantes a experiência de imersão em projetos interdisciplinares de ensino, pesquisa e extensão contemplando atividades que possibilitaram a compreensão da importância dos saberes da Matemática no seu campo de atuação profissional, no seu meio social, político, econômico e cultural através da participação em atividades específicas da prática profissional, possibilitando a implementação de modelos de tecnologia, ciência e inovação no seu campo de atuação.

TEMA: A (re)significação das competências profissionais mediada pela inovação, tecnologias e pelos saberes da Matemática.

REFERÊNCIAS

MOREIRA, G. E. Percepções de Professores Acerca da Inclusão de Alunos com NEE em Aulas de Matemática em Braga (Portugal) e no Distrito Federal (Brasil). **Revista Perspectivas da Educação Matemática**. Vol. 7, nº 14. Cuiabá, 2014b.

VARIZO, Z. C. M. **Reformulação da álgebra escolar: porque e como?** Goiânia: Ed. UFG, 2002.

CHIAVENATO, Idalberto. **Introdução à teoria geral da administração: uma visão abrangente da moderna administração das organizações**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.