

## 1. APRESENTAÇÃO ESCOLA-CAMPO

Este estudo foi realizado no CEMEI Carlos Drumond de Andrade que atende crianças residentes nos Bairros Copa Cabana; Vivian Park, Reny Cury, Vila União e Vila Mariana, localizados no Município de Anápolis- Goiás. A Escola oferece a primeira etapa da Educação Básica, atendendo crianças de 0 a 6 anos.

1.1. RECURSOS HUMANOS- 23 docentes; 10 auxiliares de educação. 03 vigias; 01 auxiliar de Obras e serviços; 06 merendeiras; 01 coordenadora pedagógica; 01 coordenadora geral e 01 gestora.

## 2. A GESTÃO ESCOLAR E SUA CONTRIBUIÇÃO NA MELHORIA DA QUALIDADE DE VIDA E DO RENDIMENTO ESCOLAR DAS CRIANÇAS ATENDIDAS NO CEMEI

O gestor é o representante legal do CEMEI e o responsável direto pela sua administração, eleito pela comunidade escolar e nomeado por ato do Poder Executivo Municipal, pelo prazo de dois anos.

2.1 A ENTREVISTA- a diretora do CEMEI permanece na unidade escolar em período integral, ou seja, 40h semanais. Graduada em Pedagogia e Pós-graduada em Educação Infantil e Métodos e Técnicas de Ensino. Possui 17 anos de experiência profissional. O CEMEI se mantém com dinheiro arrecadado em eventos e com verba do governo federal do PDDE- Programa Dinheiro Direto nas Escolas e PAFIE- Programa de Atendimento Financeiro as Instituições Escolares.

2.2 PROJETOS DA ESCOLA- CAMPO- musicalização, alimentação saudável, borboleta, projetos referentes à saúde das crianças. Os projetos são voltados à melhoria da qualidade de vida dos alunos, para o incremento do rendimento escolar com vistas ao pleno desenvolvimento de crianças.

## 3. COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

As funções da coordenação pedagógica do CEMEI são de cunho administrativo, pedagógico e organizacional ou seja, suas atribuições são auxiliar no planejamento escolar, na organização do ambiente pedagógico e no acompanhamento do trabalho dos docentes e na aprendizagem das crianças.

3.1 ANÁLISE DA ENTREVISTA- a coordenadora, enfatizou que dedica a maior parte do seu tempo para o atendimento aos pais e ao acompanhamento do trabalho pedagógico da escola. Ressaltou ainda que, os projetos desenvolvidos na escola-campo, ajudam a impactar positivamente, em médio e longo prazo, na comunidade e na vida das crianças atendidas no CEMEI.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

O referencial teórico de deu embasamento para as análises dos documentos escolares e da entrevista com a gestão e a coordenação pedagógica foram os estudos de Almeida (2006); OLIVEIRA (2018) e SILVA (2014).

A pesquisa na Escola-Campo permitiu constatar que os gestores compartilham o planejamento escolar com sua equipe para que todos se tornem co-responsáveis na busca por soluções para problemas cotidiano escolar. As entrevistas com os gestores permitiu uma compreensão da importância do papel desempenhado pela gestão e coordenação pedagógica para o desenvolvimento de projetos propiciem um ambiente mais favorável para o rendimento escolar e conseqüente melhoria da qualidade de vida das crianças.

### REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza et al. **O Coordenador pedagógico e questões de contemporaneidade**. São Paulo: Loyola, 2006
- OLIVEIRA, Ivana Campos; MENEZES, Ione Vasques. Revisão de Literatura: o conceito de gestão escolar. **Cadernos de Pesquisa**. Rio de Janeiro, v. 4, n 169, p. 876-900, jul/set, 2018
- SILVA, Nilson Robson Guedes. **Estágio supervisionado em pedagogia**. Campinas, SP, Alínea, 2014

Autor 1: Débora Carolina Araújo de Sousa- e\_mail: deborahcarolyna@outlook.com

Autor 2: Professora Doutora Elaine Abrahão Amaral- e\_mail: elaine@catolicadeanapolis.edu.br