

CARRERA DE MEDICINA

UNIVERSIDAD CATOLICA BOLIVIANA "SAN PABLO"

CONTENIDOS MINIMOS – DISEÑO CURRICULAR

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Anatomía Humana (A)		
Área a la que corresponde: Básica		
Sigla y código: ANA 111	Ciclo: Primero	Semestre: 1 - 2
Requisitos: Admisión		
Horas semestre: 200	Horas semana: 10	Créditos: 10
Tipo de asignatura: Básica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La Anatomía Humana como asignatura básica proporciona al estudiante el aprendizaje integral referente a la morfología, topografía y funcionalidad de las diferentes estructuras macroscópicas del cuerpo humano, aportando al desarrollo de conocimientos básicos con una sólida formación científica, humanista con compromiso social que le permita el fortalecimiento de habilidades, actitudes y valores durante su formación, con el fin de alcanzar sus capacidades profesionales, así como en su posterior desempeño profesional.</p> <p>Por lo que la asignatura forma parte fundamental en el desarrollo pleno de sus capacidades y destrezas, puesto que el estudiante tiene la posibilidad de ampliar sus conocimientos desarrollando su capacidad de análisis, pensamiento crítico y participando activamente en el trabajo en equipo, lo cual constituye la base que permitirá su bienestar integral relacionado con los principios de la ciencia médica, la ética y la moral cristiana.</p>		

Sección 2: competencias

Competencia de la asignatura

Identificar las estructuras macroscópicas anatómicas del cuerpo humano; órganos y sistemas, cumpliendo las normas de bioseguridad y éticas.

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar las generalidades y características morfológicas, localización y funcionamiento de todas las estructuras, órganos, sistemas y aparatos del cuerpo humano. - Reconocer elementos anatómicos de las diferentes regiones del cuerpo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomía descriptiva, topográfica, funcional de todas las estructuras, órganos, sistemas y aparatos del cuerpo humano. - Estructuras anatómicas del cuerpo humano y sus características funcionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo y muestra empatía por las opiniones de sus compañeros y docente. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en las clases prácticas.

<ul style="list-style-type: none"> - Identificar correctamente elementos anatómicos mediante disecciones dirigidas. - Aplicar normas de bioseguridad en clases prácticas y procedimientos. - Utilizar terminología adecuada y coherente para describir estructuras anatómicas. - Relacionar la importancia clínico quirúrgico de las estructuras anatómicas de cuerpo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principios y normas de Bioseguridad en las clases prácticas. - Terminología adecuada y coherente - Importancia clínico quirúrgico de las estructuras anatómicas estudiadas en el cuerpo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprometido en el trabajo individual y en equipo. - Riguroso con las medidas de la bioseguridad para proteger la integridad y bienestar del equipo de trabajo.
---	---	--

Unidades de aprendizaje

I. Unidad 1: Generalidades de Anatomía Humana Cabeza y Cuello.

II. Unidad 2: Miembros Superiores e Inferiores.

III. Unidad 3: Tórax, Abdomen y Pelvis.

IV. Unidad 4: Neuroanatomía.

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Trabajos autónomos.
- Trabajos en equipo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Dinámicas individuales y en equipo.
- Elaboración de guías de trabajo, usando mapas mentales y resúmenes.

- Prácticas presenciales dirigidas en anfiteatro.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Evaluación continua.
- Rubricas de evaluación de las actividades de aprendizaje.
- Evaluación de saberes de acuerdo a los elementos de competencia.
- Prueba Oral, semi-estructurada, de respuesta breve.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple y de pareo.
- Prueba de Respuesta libre Escrita.
- Evaluación de Desempeño.
- Identificación de estructuras anatómicas, en las clases prácticas.
- Autoevaluación y heteroevaluación.

Referencias bibliográficas

1. Moore, K. (2007). Anatomía Aplicada con Orientación Clínica: Buenos Aires Argentina: Editorial Panamericana.
2. Netter, F. (2007). Atlas de Anatomía Humana. Barcelona España: Editorial Elsevier Masson.
3. Rouviere, H. (2006). Anatomía humana. Barcelona España: Editorial Masson.
4. Testud, L. (2008). Tratado de Anatomía Humana. . Barcelona España: Editorial Salvat.
5. Yokochi R. (2007). Atlas Fotográfico del Cuerpo Humano. Barcelona España: Editorial Elsevier.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Histología Humana (A)		
Área a la que corresponde: Básica		
Sigla y código: HIS 111	Ciclo: Primero	Semestre: 1 - 2
Requisitos: Admisión		
Horas semestre: 120	Horas semana: 6	Créditos: 6
Tipo de asignatura: Básica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La Histología Humana como asignatura básica, aporta a la formación del estudiante en el desarrollo de sus capacidades, relacionados con el estudio de elementos teórico - prácticos de la anatomía microscópica de los diferentes tejidos que forman los órganos del cuerpo humano, con el propósito de identificar sus características, funciones básicas y especializadas, así como también el manejo correcto del microscopio óptico con objetividad y precisión, cumpliendo con las normas de bioseguridad y éticas, proporcionando al estudiante un aprendizaje integral con una sólida formación científica y humanista, con compromiso social, que potencien sus habilidades para su empleabilidad en la práctica médica, así como en su posterior desempeño profesional.</p> <p>De esta manera la asignatura permite que el estudiante alcance el desempeño pleno de sus capacidades, logrando la construcción y potenciación de sus competencias, que contribuyan al aprendizaje basado en el abordaje y la confrontación con los problemas de salud, con un pensamiento crítico y reflexivo, que le permita la integración de saberes, aplicando técnicas de aprendizaje relacionadas con el desarrollo de la asignatura.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Identificar las estructuras anatómicas microscópicas del cuerpo humano; cumpliendo las normas de bioseguridad y éticas.</p>
<p>Perfil profesional</p> <p>El medico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.</p>

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar las características de la célula, su estructura y funcionalidad en el cuerpo humano. - Reconocer las estructuras de los tejidos básicos y especializados, relacionando sus propiedades morfológicas y tintoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> - La histología. - Generalidades de la célula, técnicas histológicas y microscopia. - Tipos de microscopios, componentes, manejo del microscopio óptico y pasos de preparación de una muestra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se interesa por aportar con ejemplos pertinentes al tema, en las diferentes actividades de aula. - Comprometido en el trabajo individual y en equipo, aplicando habilidades y destrezas en el manejo del microscopio óptico.

<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los diferentes tipos de microscopios, sus componentes y el manejo del microscopio óptico. - Demostrar el manejo correcto de las láminas y su visualización al microscopio óptico. - Reconocer en el microscopio óptico: las estructuras básicas de los tejidos, luego dibuja con los distintos aumentos. - Realizar guías de trabajo de todos los tejidos histológicos estudiados resaltando su estructura, características y funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Características, propiedades morfológicas y función de los diferentes tejidos básicos. - Tejidos conjuntivos especializados, tipos, características y diferencias estructurales. - Histología de aparatos y sistemas, morfología y funcionalidad de los tejidos de acuerdo al órgano estudiado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se interesa en la elaboración de guías de trabajo guías de trabajo para la construcción de sus conocimientos. - Riguroso con las medidas de la bioseguridad para proteger la integridad y bienestar del equipo de trabajo.
---	---	---

Unidades de aprendizaje

- I. **Unidad 1:** Introducción a la Histología.
- II. **Unidad 2:** Histología General.
- III. **Unidad 3:** Histología de Aparatos y Sistemas.

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Trabajos individual y en equipo.
- Exposiciones magistrales.
- Elaboración de guías de trabajo en clases prácticas.

- Revisión de bibliografías.
- Mapas mentales, esquemas de dominio.
- Material bibliográfico.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada, de respuesta por pareo.
- Prueba de Respuesta libre Escrita.
- Evaluación de desempeño.
- Identificación de estructuras al microscopio.
- Elaboración de guías de trabajo de las clases prácticas.
- Autoevaluación.

Referencias bibliográficas

1. Carneiro, J. (2015). Histología Básica texto y atlas. México D.F., México: Editorial Panamericana.
2. Di Fiore, M. (2015). Atlas de Histología Normal. Buenos Aires, Argentina: Editorial El Ateneo.
3. Dongmei, C. (2011). Histología con correlaciones funcionales y clínicas. Barcelona, España: Editorial Lippincott Williams & Wilkins.
4. Geneser. F. (2014). Histología de Geneser. México D.F., México: Editorial Panamericana.
5. Lee Lisa, M. J. (2014). Histología de bolsillo. España: Editorial Lippincott. Lerez.
6. Martin – Lacave, I. (2014). Atlas de Histología Humana. Madrid, España: Editorial Díaz de Santos.
7. Medillust. (2007). Atlas del Cuerpo Humano Anatomía e Histología. Madrid, España: Editorial Ars. Médica.
8. Ross, M. (2016). Histología de Ross. Barcelona, España: Editorial Panamericana.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Embriología y Genética. (A)		
Área a la que corresponde: Básica		
Sigla y código: EGE 111	Ciclo: Primero	Semestre: 1 - 2
Requisitos: Admisión		
Horas semestre: 80	Horas semana: 4	Créditos: 4
Tipo de asignatura: Básica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La embriología y Genética es una ciencia biología dedicada al estudio de las fases de desarrollo del cuerpo humano desde su concepción hasta su nacimiento, así como también las etapas de diferenciación, desarrollo y crecimiento embrionario y fetal, cuyo enfoque principal es la formación integral del estudiante que le permita el desarrollo de sus capacidades, habilidades y actitudes de manera que la asignatura está orientada a promover el análisis, pensamiento crítico, toma de decisiones, resolución de problemas desarrollando valores con compromiso ético y conciencia social.</p> <p>En este sentido, una sólida formación académica le permite al estudiante la integración de saberes, para la potenciación de sus competencias y habilidades en la práctica médica que favorezca la inserción laboral.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Comprender las distintas fases del desarrollo del cuerpo humano desde la concepción hasta el nacimiento, de una manera crítica.</p>

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar objetivamente los factores genéticos del ser humano para reconocer distintos caracteres que se transmiten a la descendencia. - Explicar las diferentes etapas del desarrollo del cuerpo humano y sus características particulares. - Identificar las diferentes malformaciones genéticas para relacionarlas con los distintos síndromes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Genética, genética médica y sus avances. - Fundamentos de embriología, segmentación y gametogénesis. - Formación del disco germinativo. - Periodo embrionario, diferenciación, desarrollo y las particularidades que se presentan. - Periodo fetal, características, desarrollo y parto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborativo en el trabajo en equipo y muestra respeto por las opiniones de sus compañeros y docente. - Participativo y aporta con ejemplos pertinentes al tema, en las diferentes actividades de aula. - Se interesa por valorar y respetar la vida.

<ul style="list-style-type: none"> - Ordenar la importancia de los procesos de fecundación desde la división celular, transporte e implantación del embrión hasta su nacimiento. - Ejecutar trabajos de investigación aplicando métodos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Embriología especial, desarrollo y regulación de los órganos, sistemas y aparatos. - Anomalías congénitas y diagnóstico prenatal. 	
<p>Unidades de aprendizaje</p> <p>I. Unidad 1: Genética.</p> <p>II. Unidad 2: Embriología General.</p> <p>III. Unidad 3: Embriología Especial.</p>		

Sección 4: recursos didácticos

<p>Sugerencias de estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos en equipos. - Exposiciones individuales y en equipo. - Conferencias, seminarios y debates. - Revisión de bibliografías. - Prácticas de investigación científica. - Prácticas presenciales en laboratorio. - Clases magistrales
<p>Sugerencias de estrategias de evaluación y productos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica. - Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple. - Prueba de Respuesta libre Escrita.

- Exposiciones individuales y en equipo.
- Trabajo de investigación aplicando el método científico.
- Evaluación de desempeño, mediante rubricas.

Referencias bibliográficas

1. Dávalos, F. (2006). Embriología Y Genética. La Paz, Bolivia: Editorial Eduardo Andrade Vargas.
2. Emery, A. (2009). Elementos de la Genética Médica. Barcelona, España: Editorial Elsevier.
3. Langman, S. (2016). Embriología Médica. Buenos Aires: Argentina: Editorial Médica Panamericana.
4. Moore, K (2016). Embriología Clínica. Barcelona, España: Editorial Elsevier.
5. Solari, A. (2012). Genética Humana. Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana.
6. Thompson, J. (2016). Genética en Medicina. Barcelona España: Editorial Elsevier.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Historia de la Medicina. (S)		
Área a la que corresponde: Básica		
Sigla y código: HIM 111	Ciclo: Primero	Semestre: 1
Requisitos: Admisión		
Horas semestre: 60	Horas semana: 3	Créditos: 3
Tipo de asignatura: Básica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La Historia de la Medicina como asignatura básica proporciona al estudiante el aprendizaje integral referente al desarrollo de la medicina como una disciplina que recoge los más variados y valiosos conocimientos médicos producidos por las sociedades y civilizaciones a lo largo de la historia de la Humanidad, para comprender mejor las actuales necesidades de atención médica alcanzando un amplio conocimiento sobre la medicina y su desarrollo científico, tecnológico e histórico, de las diferentes civilizaciones y culturas, a través de un pensamiento crítico analítico y reflexivo, que permite al futuro médico comprender la estrecha relación que existe entre los conocimientos médicos y los aspectos culturales, sociales, económicos y políticos así como la relación entre las formas de comprender el mundo y las maneras de buscar la solución a los problemas en cada sociedad, con un sentido ético moral y humanístico.</p> <p>La formación del futuro médico debe tomar en cuenta el aprendizaje basado en problemas y su resolución, relacionado con las ciencias médicas básicas e investigación, el desarrollo de sus capacidades para identificar problemas de salud, por los constantes desafíos que presenta la realidad socio-sanitaria, con la finalidad de alcanzar sus capacidades profesionales, garantizando calidad de formación del estudiante con el desarrollo de la asignatura.</p>		

Sección 2: competencias

Competencia de la asignatura

Conocer los procesos históricos y modernos de la medicina Humana apropiándose de los valores universales.

Perfil profesional

El medico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Ordenar los procesos históricos de la medicina y sus avances para comprender las actuales necesidades de la atención médica. - Interpretar de manera correcta y objetiva las prácticas médicas de acuerdo a las creencias vigentes para comprender 	<ul style="list-style-type: none"> - La medicina a través de la historia, enfermedad y salud. - Procesos históricos de la medicina en la antigüedad y medieval. - Medicina científica moderna y contemporánea. - Procesos históricos de la medicina en Bolivia 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora el trabajo en equipo y muestra respeto por las opiniones de sus compañeros y docente. - Se interesa por la diversidad y multiculturalidad. - Reflexivo y fortalece sobre sus principios

<p>mejor las necesidades en la atención médica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y ejecuta en sus prácticas, la evolución de la medicina en las diferentes épocas y culturas a lo largo del desarrollo de la humanidad. - Aplicar conocimientos sobre la medicina, su desarrollo científico, tecnológico e histórico y su estrecha relación con los aspectos culturales, sociales y económicos de las diferentes culturas. - Realizar trabajos de investigación sobre procesos históricos de la medicina, sus avances y la situación actual de los diferentes aspectos de la salud. 	<p>para interpretar la situación actual de los diferentes aspectos de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación sobre los procesos históricos de la medicina y sus avances. 	<p>éticos, morales, culturales e históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborador con sus compañeros en la búsqueda de soluciones a los problemas de salud vigentes en la sociedad. - Es participativo y se integra en los trabajos individuales y en equipo.
--	---	---

Unidades de aprendizaje

- I. Unidad 1:** La Evolución de la Medicina a través de la Historia de la Humanidad.
- II. Unidad 2:** La medicina en la antigüedad.
- III. Unidad 3:** La Medicina Medieval

IV. Unidad 4: La Medicina durante el Renacimiento y El Barroco. La Ilustración, El Romanticismo y El Positivismo.

V. Unidad 5: La Medicina Científica Moderna.

VI. Unidad 6: La Medicina en Bolivia.

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Trabajos en equipos.
- Conferencias, taller, seminarios y debates.
- Resolución de problemas y casos.
- Investigación y análisis de temas.
- Trabajos de investigación y socialización.
- Material bibliográfico.
- Clases magistrales

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Evaluación de las actividades de aprendizajes.
- Evaluación continua formativa.
- Rubricas que evalúen el desempeño práctico.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada, de respuesta por pareo.
- Prueba de Respuesta libre Escrita.
- Exposición individuales y en equipos.
- Elaboración de un Trabajo de investigación final sobre los procesos históricos y modernos de la medicina Humana.

Referencias bibliográficas

1. Freyer, B. (2000). Los Chiquitanos. Santa Cruz, Bolivia: Editorial Atlántida.
2. Herreman, R. (2009). Historia de la Medicina. México D.F., México: Editorial Trillas.

3. Maldonado M. (2011). Historia de la Medicina – Bolivia. Cochabamba, Bolivia: Editorial Ilustrada.
4. Sánchez Gonzales, M. (2012). Historia de la Medicina. Barcelona, España: Editorial Elsevier.
5. Zurro, M. (2014). Atención Primaria de Salud. Barcelona, España: Editorial Elsevier.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Medicina Social y Comunicación en Salud (A)		
Área a la que corresponde: Social de Investigación y Administración en Salud pública		
Sigla y código: MSC 151	Ciclo: Primero	Semestre: 1 - 2
Requisitos: Admisión		
Horas semestre: 120	Horas semana: 6	Créditos: 6
Tipo de asignatura: Especifica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La asignatura de Medicina Social y comunicación en salud, contribuye con el aprendizaje y la interpretación de los fenómenos sociales, así como también de la problemática de salud de la población, lo que permite que el estudiante pueda comprender y participar activamente en fenómenos sociales y de comunicación en salud, para prevenir y promocionar la salud a través de una comunicación efectiva, mejorar la condición de salud en general, con un compromiso ético-moral y social.</p> <p>Hoy en día la demanda laboral requiere profesionales médicos con una sólida formación académica, que contribuya al aprendizaje basado en problema y a la construcción activa de la capacidad de análisis, pensamiento crítico, toma de decisiones, resolución de problemas, trabajo en equipo, para brindar servicios básicos y especializados en todas las áreas de la medicina, capaces de atender con efectividad, humanismo y calidad las necesidades de salud en la población, promoviendo al desarrollo de profesionales dotados de sensibilidad cristiana, ética y comprometidos en el servicio de la sociedad.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Prevenir y Promocionar la Salud a través de una comunicación asertiva empoderando a la comunidad para mejorar su condición de salud.</p>
--

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar la diferencia de salud-enfermedad y describe la historia natural de la enfermedad. - Explicar las políticas y programas de salud. - Utilizar modelos de salud global y de salud familiar comunitaria intercultural (SAFCI). - Interpretar los fenómenos sociales y la problemática de salud en la población. - Identificar las necesidades de la población en el proceso salud-enfermedad y los factores 	<ul style="list-style-type: none"> - Salud pública y enfoques de la enfermedad basada en sistemas. - Sistemas de salud nacional e internacional. - Medicina social, sociología de la salud y patología social. - Comunicación en salud, teoría general, funciones, estrategias y comunicación en salud pública. - Comunicación en salud, como 	<ul style="list-style-type: none"> - Participativo y se integra en los trabajos individuales y en equipo. - Cooperativo en la búsqueda de soluciones a los problemas vigentes de salud en la sociedad. - Crítico y desarrolla una actitud empática y comunicativa en la elaboración de programas preventivos.

<p>que intervienen en su producción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las principales patologías prevalentes en la población. - Utilizar la comunicación como instrumento de promoción de la salud y de diagnóstico comunitario. - Participar en programas de prevención y comunicación en salud pública para acceder de manera positiva en la sociedad. - Evaluar los factores y grupos de riesgo en la población. - Elaborar trabajos de investigación científica para la recolección y búsqueda de información. 	<p>instrumento diagnóstico comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación comunicacional médico-paciente y principios básicos de la bioética. - Situación en salud de la población y diagnóstico de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se interesa en la priorización de problemas, desde una perspectiva analítica, crítica y eficaz.
<p>Unidades de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Unidad 1: Introducción a la Salud Pública. II. Unidad 2: Introducción a la Medicina Social. III. Unidad 3: Comunicación en Salud. IV. Unidad 4: Análisis Situacional en Salud de la Población. 		

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Debates en equipos sobre la situación actual de salud.
- Trabajos individuales y en equipos.
- Conferencias, taller, seminarios y charlas educativas.
- Investigación y análisis de temas.
- Tutoriales para la elaboración de Trabajos de investigación.
- Exposición individual y en equipos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Desarrollo de prácticas en programas de prevención y comunicación en salud.
- Seminarios, elaboración de mapas conceptuales, lluvia de ideas.
- Investigación bibliográfica.
- Brigadas de sensibilización en el área de la salud.
- Elaboración de temas de investigación para el análisis de la situación actual de salud en la población.
- Análisis de la información de fuentes primarias y secundarias
- Material bibliográfico
- Clases magistrales

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Resolución de problemas y casos.
- Trabajo de investigación mediante método científico.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Prueba de Respuesta libre Escrita.
- Evaluaciones orales, sobre la situación de salud en Bolivia.
- Evaluación continua.
- Evaluación de desempeño.

- Resolución de problemas de las principales patologías prevalentes en la población.
- Exposiciones individuales y en equipo.
- Autoevaluación y coevaluación.

Referencias bibliográficas

1. Hernández-Aguado, I. (2011). Manual de Epidemiología y Salud Pública. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
2. Hernández-Sampieri. R. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F., México: Editorial McGraw-Hill.
3. Martínez, J.F. (2012). Promoción de la Salud y Apoyo Psicológico al Paciente. Madrid – España: Editorial Paraninfo.
4. Piedrola, G. (2015). Medicina Preventiva y Salud Pública. España-Barcelona: Editorial Elsevier Masson.
5. Zurro, M. (2014). Atención Primaria. Problemas de Salud en la Consulta de Medicina de la Familia. Barcelona, España: Editorial Elsevier.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Antropología y Valores (S)		
Área a la que corresponde: Medicina humanizada		
Sigla y código: FHC 161	Ciclo: Primero	Semestre: 2
Prerrequisitos: Admisión		
Horas semestre: 80	Horas semana: 4	Créditos: 5
Tipo de asignatura: Formación humano cristiana		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>Antropología y valores es una asignatura específica que pretende introducir al análisis del ser humano de manera integral, reflexiva con valores éticos cristianos y humanísticos, desarrollando en el estudiante una formación académica integral, que le permita intervenir en las actividades de prevención y promoción de la salud individual, familiar y social, motivando a la participación activa en fenómenos sociales y de comunicación en salud, a través de una comunicación efectiva, asumiendo el compromiso de mejorar la condición de salud de la población en general, desde una visión humanista cristiana de la sociedad.</p> <p>Finalmente el estudiante deberá hacer uso de sus habilidades, destrezas, actitudes y valores para el fortalecimiento sólido de sus saberes, aplicando estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento analítico, crítico y reflexivo que impulsen a la formación médica integral y al desempeño profesional eficiente, para el progreso y el bienestar de la sociedad con sentido ético moral y de servicio.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Dialogar y reflexionar la existencia del ser humano, la ética y los valores para su formación médica integral que facilite una mejor relación con el paciente, la</p>

familia y la comunidad en base a los principios morales y a la doctrina social de la iglesia Católica, promoviendo, comportamientos de cambios personales y sociales.

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Expresar sus ideas acerca del ser humano en sus diferentes dimensiones y las compara con la salud integral. - Explicar la interacción entre conciencia moral y ejercicio profesional de la medicina. - Elaborar un proyecto de vida. - Desarrollar actividades éticas y humanistas, en base a los principios 	<ul style="list-style-type: none"> - El ser humano un ser integral, en desarrollo y en relación. - El ser humano, valores y proyecto de vida. - El ser humano y la tierra como un don de Dios. - América latina y los problemas sociales. - La salud y otros problemas sociales, estudio de casos, 	<ul style="list-style-type: none"> - Participativo y se integra en los trabajos individuales y en equipo. - Es reflexivo y valora la interacción social. - Se compromete a elaborar su proyecto de vida. - Se interesa por motivar y promover comportamientos de cambios personales y sociales.

<p>morales y a la doctrina social de la iglesia católica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar acerca de los problemas sociales de salud en Bolivia y en Latinoamérica. - Participar en la resolución de problemas y casos. 	<p>resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecología y ética. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es respetuoso y valora el desarrollo de autoconciencia y autoeficacia.
<p>Unidades de aprendizaje</p> <p>I. Unidad 1: El ser humano.</p> <p>II. Unidad 2: El ser humano y los valores.</p> <p>III. Unidad 3: El ser humano y la tierra como un don de Dios.</p>		

Sección 4: recursos didácticos

<p>Sugerencias de estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis reflexivo acerca del ser humano, sus dimensiones y la interacción entre la conciencia moral y el ejercicio profesional de la medicina. - Trabajos individuales y en equipos que promuevan comportamientos de cambios personales y sociales. - Investigación y análisis de temas. - Elaboración de Trabajos de investigación. - Material bibliográfico - Exposición individual y en equipos. - Aprendizaje basado en problemas. - Autoevaluación y heteroevaluación. - Investigación bibliográfica. - Clases magistrales.
--

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Prueba de Respuesta libre Escrita.
- Evaluación sobre proyecto de vida.
- Evaluaciones orales, diálogos y discernimiento crítico.
- Evaluación continua y reflexiones de lecturas
- Evaluación de desempeño.
- Trabajo de investigación y comentarios del estudiante con vista a su información en la investigación personal.
- Expresiones de crecimiento en una conciencia crítica y evaluativa de la realidad. desde la vivencia personal de la Fe.

Referencias bibliográficas

1. Camozzi, R. (2000). Aproximaciones Al Hombre. Madrid España: Editorial CCS.
2. Castellanos Franco, N. (2000). Utopía y Realidad. Madrid España: Editorial Hombres Nuevos.
3. Rubín, S. (2010). El Jesuita La Historia De Francisco El Papa Argentino. Buenos Aires Argentina: Editorial Vergara.
4. S/A. (2000). Biblia de Estudio. San Pablo – Brasil: Editorial Sociedades Bíblicas Unidas.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Español I (S)		
Área a la que corresponde: Medicina humanizada		
Sigla y código: ESP 161	Ciclo: Primero	Semestre: 1
Requisitos: SEM 223, CI B2*		
Horas semestre: 40	Horas semana: 2	Créditos: 2
Tipo de asignatura: Optativa		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La asignatura de Español I fue diseñada como un indicador de calidad educativa altamente significativo y analizado desde la perspectiva de valor agregado es atender a las necesidades de sus estudiantes. En este sentido, el programa de idiomas (español) va permitir favorecer la transición académica de los estudiantes extranjeros de Medicina.</p> <p>Las demandas de una formación profesional cada vez más exigente, obligan a los Sistemas Educativos a generar mecanismos que permitan a los estudiantes asumir los grandes retos de la formación. Con el programa de “Idioma Español”, los estudiantes que permanecen en la universidad recibirán una formación en el lenguaje oral y escrito, favoreciendo de esta manera los códigos de expresión y simbolización del lenguaje, de esta manera se favorecerá la adaptación socio-académica al entorno educativo-laboral.</p> <p>El lenguaje es el instrumento de estructuración del pensamiento. Un lenguaje limitado implica un empobrecimiento del pensamiento. Bajo estos supuestos, el lenguaje estructuraría un pensamiento crítico y previa posibilidad de alcanzar la interpretación de los símbolos y códigos. La formación profesional en esta época requiere de un alto pensamiento crítico, por tanto, un lenguaje estructurado es fundamental para enfrentar competencias relacionadas a una profesión y a una futura inserción laboral.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Comunicarse de manera efectiva y empática utilizando el idioma español.</p>
<p>Perfil profesional</p> <p>El medico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.</p>

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar el método con la competencia y el nivel de contenido. - Analizar sobre las familias léxicas, las grafías y sus respectivos sonidos. - Utilizar las dimensiones léxica, gramatical, semántica, ortográfica y ortoépica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción al idioma español. - Verbo ser o estar. - Cualidades propias o lugares. - Materia y posesión. - Estado temporal. - Adjetivos calificativos. - Pronombres personales. - Expresión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborativo y participa en el proceso de aprendizaje del idioma. - Comprometido en el trabajo individual y en equipo. - Participativo en trabajo de equipo, traduce con facilidad

<ul style="list-style-type: none"> - Explicar los diferentes registros según la situación comunicativa, así como la dimensión discursiva, mediante el estudio del género epistolar y la producción textual. - Practicar el diálogo, la escucha, la interacción y la defensa. - Trabajar mediante las metodologías cooperativas, en el proceso de aprendizaje - Expresión oral individual y en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio de una conversación. - Saludar y responder al saludo. - Presentarse a sí mismo. - Presentar a otra persona. - Gramática de la lengua española. - Objeto directo, indirecto y Adverbios. - Conjugación de verbos. - Expresión oral. 	<p>y pronuncia de manera adecuada.</p>
---	--	--

Unidades de aprendizaje

- I. Unidad 1:** Introducción al Idioma español.
- II. Unidad 2:** Verbo ser o estar.
- III. Unidad 3:** Adjetivos calificativos, pronombres personales.
- IV. Unidad 4:** Expresión oral.
- V. Unidad 5:** Gramática de la lengua española.
- VI. Unidad 6:** Conjugación de verbos.

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Exposiciones individual y en equipo.
- Diálogos usando el idioma.

- Trabajos en equipo.
- Trabajos de investigación.
- Análisis textual sobre las familias léxicas.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Evaluación objetiva escrita. estructurada de selección múltiple.
- Prueba de desempeño oral de tipo exposición en equipo e individual.
- Lectura y redacción de un artículo en el idioma español.
- Autoevaluación y heteroevaluación.
- Evaluación dialogando.

Referencias bibliográficas

1. Moreno Fernández, F. (2005). Historia Social de las Lenguas. Madrid España: Editorial Ariel.
2. Jara Reinoso, A. (2009). Guía Didáctica de Historia del Español. Loja – Ecuador: Editorial UTPL.
3. Cano, R. (2005). Historia de la Lengua Española. España: Editorial Ariel S.A.

Sección 1: identificación (parte 1)

Nombre de la asignatura: Español II (S)		
Área a la que corresponde: Medicina humanizada		
Sigla y código: EPA 161	Ciclo: Primero	Semestre: 2
Requisitos: SEM 223, CI B2*		
Horas semestre: 40	Horas semana: 2	Créditos: 2
Tipo de asignatura: Optativa		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La asignatura de Español II fue diseñada como un indicador de calidad educativa altamente significativo y analizado desde la perspectiva de valor agregado es atender a las necesidades de sus estudiantes. En este sentido, el programa de idiomas (español) va permitir favorecer la transición académica de los estudiantes extranjeros de Medicina.</p> <p>Las demandas de una formación profesional cada vez más exigente, obligan a los Sistemas Educativos a generar mecanismos que permitan a los estudiantes asumir los grandes retos de la formación. Con el programa de “Idioma Español”, los estudiantes que permanecen en la universidad recibirán una formación en el lenguaje oral y escrito, favoreciendo de esta manera los códigos de expresión y simbolización del lenguaje, de esta manera se favorecerá la adaptación socio-académica al entorno educativo-laboral.</p> <p>El lenguaje es el instrumento de estructuración del pensamiento. Un lenguaje limitado implica un empobrecimiento del pensamiento. Bajo estos supuestos, el lenguaje estructuraría un pensamiento crítico y previa posibilidad de alcanzar la interpretación de los símbolos y códigos. La formación profesional en esta época requiere de un alto pensamiento crítico, por tanto, un lenguaje estructurado es fundamental para enfrentar competencias relacionadas a una profesión y a una futura inserción laboral.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Comunicarse de manera efectiva y empática utilizando el idioma español.</p>
<p>Perfil profesional</p> <p>El medico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.</p>

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Dominar el idioma español de manera objetiva y coherente. - Interpretar el significado de las unidades lingüísticas y sus combinaciones. - Utilizar las secuencias correctas de los elementos de idioma español. 	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción al idioma español. - Semántica de la lengua española. - Sintaxis de la lengua española. - Expresión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborativo y participa en el proceso de aprendizaje del idioma. - Comprometido en el trabajo individual y en equipo. - Participativo en trabajo de equipo, traduce con facilidad

<ul style="list-style-type: none"> - Combinar las palabras y grupos de palabras para expresar significados. - Practicar el diálogo, la escucha, la interacción y la defensa. - Trabajar mediante las metodologías cooperativas, en el proceso de aprendizaje. - Expresión oral individual y en equipo. 		<p>y pronuncia de manera adecuada.</p>
<p>Unidades de aprendizaje</p> <p>I. Unidad 1: Introducción al Idioma español.</p> <p>II. Unidad 2: Semántica de la lengua española.</p> <p>III. Unidad 3: Sintaxis de la lengua española.</p> <p>IV. Unidad 4: Expresión oral.</p>		

Sección 4: recursos didácticos

<p>Sugerencias de estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones individual y en equipo. - Diálogos usando el idioma. - Trabajos en equipo. - Trabajos de investigación. - Análisis de la semántica y sintaxis de la lengua española. - Clases magistrales.
<p>Sugerencias de estrategias de evaluación y productos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica. - Prueba de desempeño oral de tipo exposición en equipo e individual.

- Lectura y redacción de un artículo en el idioma español.
- Evaluación objetiva escrita. estructurada de selección múltiple.
- Autoevaluación y coevaluación.
- Evaluación dialogando.

Referencias bibliográficas

1. Cevallos García, E. (1980). Lengua Español. Zaragoza, España: Editorial: Edelvives.
2. Quilis, A. (2003). Introducción a la Historia de la Lengua Española. España: Editorial Madrid.
3. Moreno Fernández, F. (2005). Historia Social de las Lenguas de Madrid España: Editorial Ariel.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Fisiología (A)		
Área a la que corresponde: Básica		
Sigla y código: FIS 112	Ciclo: Primero	Semestre: 3 - 4
Requisitos: ANA 111; EGE 111, HIS 111.		
Horas semestre: 160	Horas semana: 8	Créditos: 8
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La fisiología como asignatura básica permite en el estudiante el desarrollo integral y de calidad en su formación académica, a través del estudio y análisis de las funciones orgánicas del cuerpo humano y su relación con los diversos fenómenos biológicos, bioquímicos y físicos que aportan al aprendizaje basado en el análisis y la resolución de problemas así como el fortalecimiento de habilidades y destrezas que le permitan identificar e interpretar cualquier modificación existente, a través de los mecanismos reguladores garantizando su desempeño profesional desde un sentido crítico y reflexivo con compromiso ético moral y humanista.</p> <p>Con el propósito de contribuir al aprendizaje basado en el abordaje y la confrontación con los problemas de salud, el enfoque va dirigido al desarrollo y la construcción activa de la capacidad de análisis, pensamiento crítico, toma de decisiones, resolución de problemas, trabajo en equipo, con compromiso y conciencia social para brindar servicios básicos y especializados en todas las áreas de la medicina.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Interpretar los fenómenos biológicos, bioquímicos, físicos y moleculares del funcionamiento del cuerpo humano y sus mecanismos de control, con un pensamiento crítico.</p>
<p>Perfil profesional</p> <p>El medico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.</p>

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Comparar la organización funcional de las estructuras celulares. - Observar y describir las funciones fisiológicas del cuerpo humano y los mecanismos de regulación. - Relacionar procesos fisiológicos, bioquímicos y moleculares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fisiología, estructura celular, membranas biológicas, medio interno y desbalance hidroelectrolítico. - Funciones de la célula, homeostasis, potencial de membranas. - Fisiología del sistema nervioso, estructuras, división y funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborador y valora el trabajo en equipo mostrando respeto por las opiniones de sus compañeros y docente. - Se interesa por aportar con ejemplos pertinentes al tema, en las diferentes actividades de aula.

<ul style="list-style-type: none"> - Manejar valores normales, pruebas funcionales, de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano. - Explicar la fisiología especializada y sus mecanismos de control. - Identificar y describir los mecanismos reguladores para la adecuación del organismo y su restablecimiento. - Explicar las características y funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano. - Analizar e interpretar casos en relación con los sistemas orgánicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fisiología de los sentidos y las emociones. - Fisiología del sistema cardiovascular: componentes sanguíneos, líquidos corporales y electrofisiología cardíaca. - Fisiología del sistema respiratorio: mecánica respiratoria, circulación pulmonar, transporte e intercambio gaseoso. - Fisiología del sistema renal: estructura del riñón, mecanismos de acción hormonal, balance y equilibrio. - Fisiología del sistema gastrointestinal: regulación autónoma y fisiología hepática y pancreática. - Fisiología del sistema Endocrino y fisiología de los sistemas de reproducción masculino y femenino. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsable en la elaboración de estudios de casos y trabajos de investigación. - Respetuoso en las normas de trabajos en las clases practicas
--	--	---

Unidades de aprendizaje

- I. Unidad 1:** Introducción a la fisiología.
- II. Unidad 2:** Fisiología del Sistema Nervioso.
- III. Unidad 3:** Fisiología del Sistema Cardiovascular.
- IV. Unidad 4:** Fisiología del Sistema Respiratorio.
- V. Unidad 5:** Fisiología del Sistema Renal.
- VI. Unidad 6:** Fisiología del Sistema Gastrointestinal.
- VII. Unidad 7:** Fisiología del Sistema Endocrino.

Sección 4: recursos didácticos**Sugerencias de estrategias de enseñanza**

- Trabajos y dinámicas individual y en equipo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Mapas conceptuales, ilustraciones y resúmenes.
- Aprendizaje basado en evidencias.
- Investigación y análisis de temas en equipos.
- Resolución de problemas y casos.
- Elaboración de Trabajos de investigación.
- Prácticas presenciales dirigidas en laboratorio.
- Material bibliográfico.
- Clases magistrales

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Uso correcto de materiales complementarios de diagnóstico e interpretación de resultados.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Prueba de Respuesta libre Escrita.
- Evaluación del desempeño.

- Evaluación continua de las unidades de aprendizaje.
- Trabajos de investigación.

Referencias bibliográficas

1. Cardinali, D. (2005). Bases Fisiológicas de la Práctica Médica. Argentina: Editorial Médica Panamericana.
2. Dvorkin, M. (2010). Bases Fisiológicas de la Práctica Médica. Argentina: Editorial Médica Panamericana.
3. Ganong, W. (2006). Fisiología Médica. México: Editorial Manual Moderno.
4. Guyton, A. (2016). Tratado de Fisiología Médica. USA: Editorial Mc Graw-Hill interamericana.
5. Silverthorn, D. (2014). Fisiología Humana. Argentina: Editorial Panamericana.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Bioquímica Clínica (A)		
Área a la que corresponde: Básica		
Sigla y código: BIQ 112	Ciclo: Primero	Semestre: 3 - 4
Requisitos: ANA 111; EGE 111, HIS 111.		
Horas semestre: 80	Horas semana: 4	Créditos: 4
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La bioquímica clínica es la asignatura que aporta con el aprendizaje sobre la organización, y las funciones de la materia viva en términos estructurales y metabólicos desde una perspectiva crítica y analítica, para proporcionar las bases científicas de la práctica médica y la comprensión integral del funcionamiento de la célula a nivel molecular, sus valores normales, ya que determinarán los estados fisiológicos y patológicos del organismo así como su abordaje terapéutico.</p> <p>En este sentido aportara al estudiante el desarrollo de sus competencias que le permitirá emitir juicios de valor y toma de decisiones sobre la búsqueda de soluciones a los problemas de salud y poner en marcha acciones que vayan en beneficio de la población, con una actitud positiva y analítica, aplicando este conocimiento hacia su orientación profesional con compromiso y conciencia social para brindar servicios básicos y especializados en todas las áreas de la medicina dotados de sensibilidad, con principios ético moral y humanista.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Reconocer los procesos químicos y metabólicos de la célula, desde una perspectiva analítica y crítica.</p>
--

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar los componentes químicos del organismo, su estructura, características, mecanismos de acción y funciones. - Identificar las propiedades físico químico y funcional de los compuestos que intervienen en la estructura y los procesos metabólicos celulares. - Describir los componentes químicos del organismo y su importancia con los procesos biológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura química del organismo de las proteínas y enzimas. - Bioenergética y metabolismo de carbohidratos y lípidos. - Metabolismo de proteínas y aminoácidos, función de ácidos nucleicos. - Micronutrientes y su importancia en medicina. - Genoma humano, características y consideraciones éticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora y está dispuesto para el trabajo en equipo. - Crítico en el análisis de los problemas. - Ordenado y sistemático en el desarrollo de los procedimientos. - Valora la prevención de riesgos relativos al uso de sustancias químicas y procedimientos en las prácticas de laboratorio.

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia y las implicaciones biomédicas del proyecto genoma humano. - Relacionar las características físico-químicas y las vías metabólicas de los diferentes compuestos químicos del organismo. - Elaborar informes e interpreta datos procedentes de observaciones y medidas en el laboratorio en términos de su significación y de las teorías que la sustentan. | | |
|---|--|--|

Unidades de aprendizaje

- I. Unidad 1:** Química del Organismo, Proteínas y Enzimas.
- II. Unidad 2:** Bioenergética y metabolismo de carbohidratos y lípidos.
- III. Unidad 3:** Metabolismo de Proteínas y Aminoácidos y función de Ácidos Nucleicos.
- IV. Unidad 4:** Micronutrientes y el Proyecto Genoma Humano.

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en problemas.
- Trabajos y dinámicas individuales y en equipo.

- Mapas conceptuales y resúmenes.
- Elaboración y análisis de Trabajos de investigación.
- Prácticas presenciales dirigidas de laboratorio.
- Revisión de material bibliográfico y análisis.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Prueba de Respuesta libre Escrita.
- Resolución de problemas de casos.
- Demostraciones prácticas en laboratorio.
- Presentación de informes de laboratorio.
- Elaboración de rotafolios.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.

Referencias bibliográficas

1. Laguna, J. (2007). Bioquímica de Laguna. México: Editorial El Manual Moderno.
2. Marks, A. (2013). Bioquímica Médica Básica. Un Enfoque Clínico. España: Editorial Wolters Kluwer-Lippincott Williams & Wilkins.
3. Murray, R. (2013). Bioquímica ilustrada. México: Editorial Mc Graw Hill.
4. Herrera, E. (2014). Bioquímica Básica. España: Editorial Elsevier.
5. Blanco, A. (2011). Química Biológica. Argentina: Editorial El Ateneo.
6. Nelson, D. (2005). Lehninger Principles of Biochemistry. USA: Editorial Freeman and Company.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Parasitología Clínica (A)		
Área a la que corresponde: Básica		
Sigla y código: PAR 112	Ciclo: Primero	Semestre: 3– 4
Requisitos: ANA 111; EGE 111, HIS 111.		
Horas semestre: 80	Horas semana: 4	Créditos: 4
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La parasitología estudia el fenómeno del parasitismo, la relación con sus hospederos y el medio ambiente. Hoy en día las enfermedades parasitarias constituyen un problema de Salud Pública, por su alta frecuencia en países en vías de desarrollo, por lo cual el futuro médico deberá asumir el compromiso laboral de manera positiva con el conocimiento de estas afecciones predominantes en nuestra sociedad, la importancia de su trascendencia y vulnerabilidad, para ofrecer soluciones inmediatas que comprometan la vida humana, así como su abordaje terapéutico y tratamiento adecuado sobre una base funcional y dinámica con el fin de emitir juicios de valor y toma de decisiones sobre la búsqueda de soluciones a los problemas de salud y poner en marcha acciones que vayan en beneficio de la población.</p> <p>La formación académica, técnica, científica y humana, con compromiso y conciencia social es indispensable para brindar servicios básicos y especializados en todas las áreas de la medicina en la cual el estudiante debe desarrollar capacidades y habilidades que le permitan ampliar su capacidad de análisis, pensamiento crítico y participando activamente en el trabajo en equipo, con lo que posibilitará el conocimiento integral relacionado con los principios de la ciencia médica, la ética y moral cristiana.</p>		

Sección 2: competencias

Competencia de la asignatura

Identificar los diferentes parásitos y otros agentes biológicos. Así como interacción con el cuerpo humano, respetando las normas éticas y de bioseguridad.

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar las enfermedades parasitarias, su morfología, ciclo de vida y estadios larvarios. - Describir la patogenia de las enfermedades parasitarias. - Reconocer los principales signos y síntomas de las diferentes parasitosis. - Identificar y describe los métodos de diagnóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Generalidades de la parasitología, características y clasificación. - Helmintos Enteroparasitos, tipos y. características particulares - Parasitosis tisulares por helmintos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participativo para el trabajo individual y en equipo. - Crítico en el análisis de las enfermedades parasitarias. - Reflexivo con los problemas de parasitosis en la población. - Se interesa por la elección correcta de

<ul style="list-style-type: none"> - Identificar en prácticas de laboratorio las morfologías implicadas en desarrollo de enfermedades. - Explicar el tratamiento de elección de cada una de las parasitosis desarrolladas. - Elaborar informes e interpreta datos procedentes de observaciones a través del microscopio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parasitosis tisulares por larvas de helmintos. - Protozoarios tisulares y Enteroparasitos. - Artrópodos, vectores de enfermedades y su importancia médica. 	<ul style="list-style-type: none"> - tratamientos para cada una de las parasitosis. - Valora la prevención de riesgos y procedimientos de laboratorio.
<p>Unidades de aprendizaje:</p> <p>I. Unidad 1: Generalidades y Helmintos.</p> <p>II. Unidad 2: Protozoarios.</p> <p>III. Unidad 3: Artrópodos.</p>		

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Trabajos y dinámicas individuales y en equipo.
- Exposiciones magistrales.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Trabajos de análisis de temas.
- Elaboración de Trabajos de investigación.
- Mapas conceptuales y resúmenes.
- Prácticas de laboratorio dirigidas.
- Consultas de material bibliográfico y sesión de estudio.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Resolución de problemas y casos.
- Prueba de Respuesta libre Escrita.
- Resolución de problemas de casos.
- Demostraciones prácticas en laboratorio.
- Presentación de informes de laboratorio.
- Elaboración de rotafolios.
- Prueba Escrita. Estructurada de selección múltiple.

Referencias bibliográficas

1. Botero, D. (2003). Parasitosis Humanas. Colombia: Editorial Corporación para Investigaciones Biológicas.
2. Girard, R. (2014). Manual de parasitología: Técnicas para laboratorios de atención primaria de salud y para el diagnóstico de las enfermedades infecciosas desatendidas. Honduras: Editorial Papelería e Imprenta Honduras.
3. Markell, E. (2008). Parasitología médica. España: Editorial Interamericana.
4. Romero, R. (2007). Microbiología y Parasitología Humana: Bases etiológicas de las Enfermedades infecciosas y parasitarias. México: Editorial Médica Panamericana.
5. Zeman, V. (2004). Atlas Color de parasitología clínica. Argentina: Editorial Panamericana.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Microbiología Clínica (A)		
Área a la que corresponde: Básica		
Sigla y código: MIC 112	Ciclo: Primero	Semestre: 3 – 4
Prerrequisitos: ANA 111; EGE 111, HIS 111.		
Horas semestre: 80	Horas semana: 4	Créditos: 4
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La Microbiología Clínica es una asignatura específica que desarrolla una actitud positiva para el abordaje del estudio de agentes patológicos causados por diferentes microorganismos de importancia clínica en nuestro medio que relaciona la función y características de los microorganismos patógenos causantes de enfermedades, como también de aquellos que son imprescindibles y que forman parte de la flora bacteriana normal, los beneficios en la industria alimentaria y farmacéutica, sin dejar de lado la clínica que le permite aplicar los conocimientos adquiridos en la microbiología médica, para el diagnóstico de los eventos infecciosos con fines de realizar el abordaje terapéutico idóneo que favorezcan la preservación de la salud de la población con un compromiso ético social y humanístico.</p> <p>En el campo de la microbiología el alumno será capaz de fortalecer sus competencias las cuales permitirán emitir juicios de valor, desarrollo de sus habilidades, aptitudes valores con un pensamiento crítico y de análisis que se requieren para la formación integral de los profesionales médicos que respondan a las necesidades sociales y en el desempeño de sus funciones en servicios de salud básicos y especializados de la medicina.</p>		

Sección 2: competencias

Competencia de la asignatura

Identificar los diferentes microorganismos y su interacción con el cuerpo humano, respetando las normas éticas y de bioseguridad.

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar las características particulares de los microorganismos causantes de enfermedades, con terminología adecuada. - Aplicar normas de bioseguridad en las prácticas de laboratorio. - Obtener muestras bacteriológicas para su 	<ul style="list-style-type: none"> - La bacteriología. - Flora microbiana normal y muestras bacteriológicas. - Técnicas de tinción y medidas de bioseguridad. - Bacterias gram positivas y gram negativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se interesa por el trabajo en equipo. - Crítico en el análisis de las enfermedades por bacterias, virus y hongos. - Riguroso con las medidas de la bioseguridad. - Se interesa por la elección correcta de tratamientos.

<p>estudio, aplicando técnicas de tinción, resaltando sus características particulares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar prácticas de laboratorio que le permiten relacionar microorganismos patógenos, para elegir el antibiótico adecuado. - Realizar pruebas de laboratorio simple, para su orientación diagnóstica. - Relacionar la función y características de los microorganismos con su patogenia y la acción de los antibióticos. - Elaborar trabajos de investigación de manera sistemática y organizada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principales enterobacterias y sus características. - Clasificación y características de las bacterias no fermentadoras. - Principales virus y hongos y sus características microbiológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la prevención de riesgos y procedimientos de laboratorio.
--	---	--

Unidades de aprendizaje

I. Unidad 1: Introducción a la Microbiología clínica.

II. Unidad 2: Principales Enterobacterias.

III. Unidad 3: Bacterias no Fermentadoras.

IV. Unidad 3: Virología y Micología.

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Trabajos y dinámicas individuales y en equipo.
- Análisis de casos clínicos al finalizar la unidad temática.
- Elaboración de Trabajos de investigación.
- Mapas conceptuales y resúmenes.
- Practicas presenciales y dirigidas en laboratorio.
- Material bibliográfico.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Evaluación continua.
- Resolución de problemas y casos.
- Demostraciones prácticas en laboratorio.
- Presentación de informes de laboratorio.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Prueba de Respuesta libre Escrita.

Referencias bibliográficas

1. Brooks, G. (2011). Microbiología Médica. Distrito Federal, México: Editorial McGraw-Hill.
2. Murray, P. (2014). Microbiología Médica Barcelona, España: Editorial Elsevier.
3. Trigos, Ch. (2008). Bacteriología básica. La Paz, Bolivia: Editorial Universidad Mayor de San Andrés.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Medicina Social e Investigación en Salud (A)		
Área a la que corresponde: Social de Investigación y Administración en Salud pública		
Sigla y código: MSI 152	Ciclo: Primero	Semestre: 3 - 4
Requisitos: MSC 151.		
Horas semestre: 160	Horas semana: 8	Créditos: 8
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La Medicina Social e Investigación en Salud ha sido diseñada como asignatura específica para que el estudiante sea capaz de analizar los factores determinantes y la evolución de las condiciones sociales y económicas en la salud mediante el método científico que favorezcan la resolución de problemas de salud de la población en general, permitiendo que el estudiante pueda comprender y participar activamente en fenómenos sociales y de comunicación en salud, para prevenir y promocionar de manera efectiva, mejorando las condiciones de salud de la población y garantizando la calidad de formación de excelencia del estudiante, con un compromiso ético moral, social y humanístico.</p> <p>El estudiante deberá dominar, describir, relacionar los conceptos básicos de salud pública, los métodos científicos de estudios de las enfermedades y reconocer las principales patologías, así como la sensibilización de la población a través de programas de salud, desarrollando un pensamiento crítico y reflexivo, toma de decisiones y trabajo en equipo que le permita la integración de saberes aplicando técnicas de aprendizaje relacionadas con el desarrollo de la asignatura.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Utilizar el método científico para proponer soluciones a los diferentes problemas de salud identificados en la comunidad.</p>
<p>Perfil profesional</p> <p>El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.</p>

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar e interpretar tasas demográficas de la población en general. - Explicar la evolución de las tasas demográficas en el mundo. - Identificar los factores determinantes de las migraciones. - Aplicar los principios y fundamentos de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Demografía, salud y población. - Factores determinantes de la migración. - Bioestadística, probabilidad y estimaciones, pruebas y muestreo. - Metodología de la investigación en salud. - Método científico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprometido en el trabajo individual y en equipo. - Creativo y aporta con ideas pertinentes en la elaboración de propuestas de programas de salud. - Crítico en el análisis sobre la problemática

<p>bioestadística en la práctica médica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar procedimientos estadísticos relacionados con el área de salud. - Evaluar los diferentes programas en salud y su utilidad en la práctica médica. - Elaborar propuesta de solución a los problemas de la salud pública. - Identificar las acciones que se deben tomar en cuenta para la promoción, prevención y tratamiento de los diferentes programas nacionales de salud. - Aplicar el método científico en estudios de investigación de las problemáticas en salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de Investigación y metodología. - Programas de salud, enfermedades no transmisibles. 	<p>de salud de la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riguroso en el uso del método científico al elaborar trabajos de investigación.
<p>Unidades de aprendizaje</p> <p>I. Unidad 1: Demografía, Salud y Población.</p> <p>II. Unidad 2: Bioestadística.</p> <p>III. Unidad 3: Metodología de la Investigación en Salud.</p> <p>IV. Unidad 4: Programas de Salud.</p>		

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Trabajos y dinámicas individuales y en equipo.
- Exposiciones magistrales.
- Análisis y resolución de problemas y casos.
- Investigación y análisis de temas.
- Tutoriales para la elaboración de Trabajos de investigación.
- Mapas conceptuales y resúmenes.
- Material bibliográfico.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Prueba de Respuesta libre Escrita.
- Resolución de problemas de casos.
- Presentación de análisis de problemas y casos en el manejo de los programas en salud.
- Presentación de ensayos por escrito y orales.
- Elaboración de proyecto de investigación aplicando el método científico.
Prueba Escrita. Estructurada de selección múltiple.

Referencias bibliográficas

1. Macchi, R. (2014). Introducción a la estadística en ciencias de la salud. Argentina: Editorial Medica Panamericana.
2. Piedrola, G. (2015). Medicina Preventiva y Salud Pública. España: Editorial Elsevier.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Psicología Medica (S)		
Área a la que corresponde: Medicina humanizada		
Sigla y código: PSI 162	Ciclo: Primero	Semestre: 4
Prerrequisitos: MSC 151		
Horas semestre: 80	Horas semana: 4	Créditos: 4
Tipo de asignatura: Especifica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>Dentro del diseño curricular de la carrera de medicina la asignatura Psicología Médica constituye una herramienta necesaria e indispensables para el análisis e interpretación del proceso salud-enfermedad del individuo como expresión de su integridad biológica, psicológica y social, así como los aspectos psicológicos más importantes del proceso salud-enfermedad y de gran utilidad en su práctica profesional.</p> <p>Tiene como finalidad el aportar y profundizar acerca del comportamiento y conducta humana, que le faciliten el desarrollo de sus habilidades en la relación interpersonal ya que recoge y sintetiza las aportaciones provenientes de varios campos disciplinarios: la psicología, la medicina, la educación para la salud y la comunicación para lograr un equilibrio integral para el ejercicio de su profesión mediante un pensamiento crítico analítico y reflexivo desde un sentido ético moral y solidario.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Interpretar el comportamiento humano en el entorno del proceso salud enfermedad adoptando un comportamiento equilibrado ante situaciones emocionales.</p>

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar en términos de interacción, la conducta y el comportamiento humano del proceso salud enfermedad. - Establecer una comunicación efectiva en la práctica médica. - Actuar con creatividad, independencia y liderazgo profesional. - Aplicar el método científico en su actividad formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología Médica. - Personalidad. - La Psicología en la Atención Primaria de Salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprometido en el trabajo individual y en equipo. - Creativo y aporta con ideas pertinentes del bienestar físico, mental y social en la atención en salud. - Crítico en el análisis sobre el comportamiento del profesional y del paciente en su relación con el entorno y la problemática de

		<p>salud de la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riguroso en el uso del método científico al elaborar trabajos de investigación.
<p>Unidades de aprendizaje</p> <p>I. Unidad 1: Generalidades de la Psicología Médica.</p> <p>II. Unidad 2: Personalidad.</p> <p>III. Unidad 3: La Psicología en la Atención Primaria.</p>		

Sección 4: recursos didácticos

<p>Sugerencias de estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos y dinámicas individuales y en equipo. - Exposiciones magistrales. - Análisis y resolución de problemas y casos. - Investigación y análisis de temas. - Tutoriales para la elaboración de Trabajos de investigación. - Mapas conceptuales y resúmenes. - Material bibliográfico. - Clases magistrales.
<p>Sugerencias de estrategias de evaluación y productos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica. - Prueba de Respuesta libre Escrita. - Resolución de problemas de casos. - Presentación de análisis de problemas y casos - Presentación de ensayos por escrito y orales. - Elaboración de proyecto de investigación aplicando el método científico.

- Prueba Escrita. Estructurada de selección múltiple.

Referencias bibliográficas

1. Merican Psychiatric Association (APA). (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Barcelona: Editorial Masson.
2. Barlow, D. (2003): Psicopatología. Madrid: Editorial Thomson.
3. Butcher, J. (2007). Psicología Clínica. Madrid: Editorial Pearson.
4. Sarason, I. (2006): Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada. Madrid: Editorial Prentice-Hall.
5. Caballo, V. (2004). Manual de trastornos de la personalidad Descripción, evaluación y tratamiento. Madrid: Editorial Síntesis.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Anatomía Patológica (A)		
Área a la que corresponde: Pre clínica		
Sigla y código: ANP 223	Ciclo: Segundo	Semestre: 5 - 6
Requisitos: BIQ 112, FIS 112, MIC 112, PAR 112.		
Horas semestre: 80	Horas semana: 4	Créditos: 4
Tipo de asignatura: Especifica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La Anatomía Patología, como asignatura en la carrera de medicina, permite desarrollar de manera integral los saberes y habilidades necesarios para que el estudiante reconozca e identifique las diferentes patologías y la interpretación de alteraciones morfológicas e histológicas del desarrollo de las enfermedades, aplicando el aprendizaje basado en análisis y pensamiento crítico, utilizando estrategias de aprendizaje que le permitan al profesional sólidos conocimientos, desarrollando aptitudes y destrezas que beneficien su desempeño profesional de manera óptima, contribuyendo positivamente en la salud de la población con compromiso ético y humanístico.</p> <p>Pretende brindar al estudiante técnicas y destrezas, básicas y esenciales que capaciten al estudiante, incentivando al desarrollo de habilidades cognitivas y procedimentales, a través del pensamiento analítico, resolución de problemas y el trabajo en equipo que le permitan la integración del aprendizaje, en la búsqueda de la excelencia, desarrollándose de manera científica, y metódica, con principios de valor y con un alto nivel de competencia.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Interpretar alteraciones morfológicas e histológicas desde la correlación con un diagnóstico.</p>

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los mecanismos de control de las respuestas celulares. - Explicar cambios morfológicos estructurales de las células, órganos y tejidos. - Interpretar las respuestas celulares y los procesos de inflamación aguda y crónica. - Relacionar los trastornos con los mecanismos de regeneración y reparación de tejidos y de órganos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Patología celular, la célula como unidad de salud y enfermedad. - Adaptación, lesión y muerte celular. - Inflamación aguda y crónica. - Trastornos genéticos. - Patología regenerativa, renovación y reparación tisular. - Patología del cáncer, neoplasia. - Aparato cardiocirculatorio, 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo y muestra empatía por las opiniones de sus compañeros y docente. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en las clases prácticas. - Comprometido en el trabajo individual y en equipo. - Riguroso con las medidas de la bioseguridad para

<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar los aspectos clínicos de la carcinogénesis. - Relacionar la importancia de las alteraciones patológicas con las lesiones causadas por las enfermedades. - Identificar las alteraciones patológicas de los sistemas y aparatos del cuerpo humano y las lesiones causadas por las enfermedades. - Interpretar los trastornos hemodinámicos de aparatos y sistemas. 	<p>vasos sanguíneos, estructuras cardiacas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trastornos hemodinámicos, enfermedad tromboembolica y shock. - Hematología, enfermedades de los hematíes y trastornos hemorrágicos. - Sistema inmunológico, enfermedades de los leucocitos, ganglios linfáticos, bazo y timo. - Sistema respiratorio, anomalías pulmonares. - Enfermedades del aparato digestivo, hígado, tracto biliar y páncreas. - Sistema nefrourologico, anomalías del riñón. - Patologías del sistema reproductor masculino y femenino. - Mastopatias, lesiones y trastornos. 	<p>proteger la integridad y bienestar del equipo de trabajo.</p>
---	--	--

	- Patologías del sistema endocrino.	
<p>Unidades de aprendizaje</p> <p>I. Unidad 1: Patología Celular.</p> <p>II. Unidad 2: Patología Regenerativa.</p> <p>III. Unidad 3: Patología del Cáncer.</p> <p>IV. Unidad 4: Aparato Cardiocirculatorio.</p> <p>V. Unidad 5: Hematología.</p> <p>VI. Unidad 6: Sistema Inmunológico.</p> <p>VII. Unidad 7: Sistema Respiratorio.</p> <p>VIII. Unidad 8: Sistema Digestivo.</p> <p>IX. Unidad 9: Sistema Nefrourológico y Aparato Reproductivo.</p> <p>X. Unidad 10: Mastopatias.</p>		

Sección 4: recursos didácticos

<p>Sugerencias de estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones individual y en equipo. - Aprendizaje basado en problemas. - Trabajos individuales y en equipo. - Trabajos prácticos en aula virtual. - Estudio de casos clínicos. - Clases magistrales.
<p>Sugerencias de estrategias de evaluación y productos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica. - Evaluaciones continuas. - Rubricas de desempeño. - Exposiciones individuales y en equipo. - Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple. - Resolución de casos clínicos.

Referencias bibliográficas

1. García-Conde B. (2013). Patología General. Madrid España: Editorial Marban.
2. Kumar, Abbas & Áster. (2013). Patología estructural y funcional. Madrid España: Editorial Elsevier.
3. Sabiston, D. (2003). Tratado de Patología Quirúrgica. Distrito Federal, México: Editorial McGraw-Gill.
4. García, J. (2013). Patología general: semiología clínica y fisiopatología. Madrid España: Editorial Marban.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Cirugía I (A)		
Área a la que corresponde: Quirúrgica		
Sigla y código: CIR 243	Ciclo: Segundo	Semestre: 5 -6
Requisitos: BIQ 112, FIS 112, MIC 112, PAR 112.		
Horas semestre: 80	Horas semana: 4	Créditos: 4
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La cirugía como asignatura específica prepara al estudiante de medicina, a través del desarrollo de capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales con el fin de alcanzar el desarrollo integral en las técnicas quirúrgicas básicas en el campo de la especialidad quirúrgica lo cual constituye la base que permitirá su bienestar integral y calidad de formación.</p> <p>Permite al estudiante adquirir las habilidades y destrezas necesarias de procedimientos quirúrgicos básicos que le permitan resolver problemas que requieran manejo quirúrgico aplicando normas de bioseguridad, brindando soluciones inmediatas en base de un pensamiento analítico, preparando un profesional capaz para desenvolverse en el ámbito clínico quirúrgico, para el bienestar de la sociedad con compromiso ético moral y humanístico.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Realizar los procedimientos quirúrgicos básicos con pensamiento crítico aplicando normas de bioseguridad y ética.</p>
<p>Perfil profesional</p> <p>El medico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad</p>

humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar técnicas quirúrgicas básicas para el manejo pre y post operatorio. - Emplear técnicas quirúrgicas en procedimientos básicos para lograr un mejor resultado postoperatorio. - Aplicar normas de bioseguridad para la prevención de infecciones operatorias. - Identificar métodos de esterilización y delimitación áreas de quirófano. - Explicar las formas de administración de anestesia para la intervención quirúrgica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cirugía básica y técnica quirúrgica. - Anestesia. - Cirugía complementaria. - Cirugía avanzada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo y muestra empatía por las opiniones de sus compañeros y docente. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en las clases prácticas. - Comprometido en el trabajo individual y en equipo. - Riguroso con las medidas de la bioseguridad para proteger la integridad y bienestar del equipo de trabajo.

<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar el tratamiento hidroelectrolítico y nutricional del paciente post quirúrgico con la respuesta biológica al traumatismo. - Comparar las diferentes infecciones quirúrgicas, aerobias y anaerobias y sistema inmunológico. 		
<p>Unidades de aprendizaje</p> <p>I. Unidad 1: Cirugía básica y técnica quirúrgica.</p> <p>II. Unidad 2: Anestesia.</p> <p>III. Unidad 3: Cirugía complementaria.</p> <p>IV. Unidad 4: Cirugía avanzada.</p>		

Sección 4: recursos didácticos

<p>Sugerencias de estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practicas dirigidas de suturas. - Aprendizaje basado en problemas. - Trabajos individuales. - Simulaciones quirúrgicas en sala de quirófano experimental. - Clases magistrales. - Tutoriales para la elaboración de material didáctico de tipos de suturas.
<p>Sugerencias de estrategias de evaluación y productos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnostica. - Tipos de suturas en clases prácticas. - Evaluación de desempeño. - Prueba Oral de tipo Exposición.

- Exposiciones individuales.
- Prueba de Respuesta libre Escrita.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Autoevaluación y coevaluación.

Referencias bibliográficas

1. Beauchamp, R. (2009). Tratado de cirugía. Fundamentos biológicos de la práctica quirúrgica moderna. Barcelona, España: Editorial El Sevier Saunders.
2. Andersen, D. (2010) Principios de Cirugía. Distrito Federal, México: Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores S.A.
3. Martínez S. (2009). Cirugía. Distrito Federal, México: Editorial McGraw-Hill.
4. Sabiston. D. (2003). Tratado de Patología Quirúrgica. Distrito Federal, México: Editorial McGraw-Hill.
5. Martínez Dubois, S. (2003). Cirugía, bases del conocimiento quirúrgico, Distrito Federal, México: Editorial Mc Graw Hill Education.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Farmacología (A)		
Área a la que corresponde: Pre clínica		
Sigla y código: FAR 223	Ciclo: Segundo	Semestre: 5 -6
Requisitos: BIQ 112, FIS 112, MIC 112, PAR 112.		
Horas semestre: 120	Horas semana: 6	Créditos: 6
Tipo de asignatura: Especifica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>El estudio de la farmacología permite al estudiante el aprendizaje integral y la comprensión de los principios fundamentales de la acción y utilidad de los fármacos aplicables como terapia en seres humanos, siendo una ciencia básica e importante en el ejercicio profesional de la medicina, la farmacología explica las bases de la farmacoterapia, aspectos característicos de los fármacos y su aplicación para el tratamiento de diversas enfermedades.</p> <p>La asignatura pretende capacitar al estudiante con conocimientos sustentados en el desarrollo de criterios y capacidades cognitivas que le permitan llevar a cabo una terapia farmacológica científica y correcta sobre las enfermedades prevalentes, con el fin de obtener un profesional óptimo y preparado, que aporte soluciones en las demandas de atención médica, de manera eficaz y efectiva relacionado con los principios de la ciencia médica, la ética y la moral cristiana.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Identificar los medicamentos necesarios para combatir los diferentes procesos patológicos para su correcta aplicación.</p>
--

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Emplear los principios generales de la acción de los fármacos. - Identificar los fármacos de acuerdo a su mecanismo de acción. - Analizar las características de los procesos farmacocinéticos y farmacodinámicos de los fármacos. - Relacionar el efecto terapéutico con la reacción adversa de los fármacos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Farmacología general. - Farmacología del sistema nervioso. - Mediadores celulares e inflamación. - Farmacología Antiinfecciosa. - Farmacología del sistema cardiovascular. - Farmacología del sistema respiratorio y digestivo. - Farmacología del sistema renal y endocrino. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo y muestra empatía por las opiniones de sus compañeros y docente. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en las clases prácticas. - Comprometido en el fortalecimiento de sus saberes para combatir eficazmente los diferentes

<ul style="list-style-type: none"> - Identificar según su mecanismo de acción los diferentes fármacos. - Reconocer las interacciones medicamentosas de los fármacos. 		<p>procesos patológicos.</p>
--	--	------------------------------

Unidades de aprendizaje

- I. **Unidad 1:** Farmacología general.
- II. **Unidad 2:** Farmacología del sistema nervioso.
- III. **Unidad 3:** Mediadores celulares e inflamación.
- IV. **Unidad 4:** Farmacología Antiinfecciosa.
- V. **Unidad 5:** Farmacología del sistema cardiovascular.
- VI. **Unidad 6:** Farmacología del sistema respiratorio y digestivo.
- VII. **Unidad 7:** Farmacología del sistema renal y endocrino.

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Dinámicas en aula teóricas y prácticas.
- Exposiciones individual y en equipo.
- Evaluaciones continuas.
- Mapas conceptuales y resúmenes.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Trabajos individuales y en equipo.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Exposición individual y en equipo.
- Prueba de Respuesta libre Escrita.

- Exposiciones en equipo.
- Rubricas de evaluación por desempeño.
- Trabajos de dinámicas individuales.
- Autoevaluación y heteroevaluación.
- Prueba Oral, semi-estructurada, de respuesta breve.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada, de respuesta por pareo.

Referencias bibliográficas

1. Arango Villa, Á. (2016). Manual de Terapéutica .Fundamentos de medicina. Bogotá, Colombia: Editorial Corporación para Investigaciones Biológicas.
2. Florez, J. (2014). Farmacología humana. Barcelona, España: Editorial Elsevier Masson.
3. Katzung B. (2013) Farmacología básica y clínica. Distrito Federal, México: Editorial McGraw-Hill.
4. Laurence L. (2012). Las bases farmacológicas de la Terapéutica. Distrito Federal, México: Editorial McGraw Hill.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Fisiopatología (A)		
Área a la que corresponde: Pre clínica		
Sigla y código: FSP 223	Ciclo: Segundo	Semestre: 5 - 6
Requisitos: BIQ 112, FIS 112, MIC 112, PAR 112.		
Horas semestre: 80	Horas semana: 4	Créditos: 4
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La fisiopatología es la asignatura que explica los procesos patológicos a través de las reacciones fisiológicas orgánicas y biológicas que se presentan en el cuerpo humano ante la presencia de agentes patógenos externos o internos , que agreden o desequilibran las condiciones homeostáticas y se manifiestan en signos y en síntomas que se expresan como la clínica de una enfermedad, por lo tanto el estudiante deberá fortalecer su aprendizaje desarrollar sus saberes, para su formación académica integral que le permita alcanzar sus capacidades profesionales.</p> <p>Así mismo, permite el desarrollo del pensamiento crítico, capacidad de análisis y la resolución de problemas logrando que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas que le permitan una sólida formación, dotado de una gran conciencia y compromiso social.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Explicar los procesos patológicos y sus causas mediante un pensamiento crítico.</p>

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las manifestaciones del dolor con los procesos inflamatorios. - Interpretar los cambios biológicos funcionales para determinar el proceso de alteración de acuerdo a la patología. - Reconocer las manifestaciones clínicas para comprender la enfermedad. - Identificar la enfermedad mediante el análisis y la investigación de los datos clínicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dolor, fiebre e inflamación. - Fisiopatología respiratoria, nerviosa y cardiovascular. - Fisiopatología renal y medio interno. - Fisiopatología del aparato digestivo y hepático. - Fisiopatología endocrinológica. - Fisiopatología hematológica y genética. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo y muestra empatía por las opiniones de sus compañeros y docente. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en las clases prácticas. - Comprometido en el trabajo individual y en equipo.

Unidades de aprendizaje

- I. **Unidad 1:** Dolor, fiebre e inflamación.
- II. **Unidad 2:** Fisiopatología respiratoria, nerviosa y cardiovascular.
- III. **Unidad 3:** Fisiopatología renal y medio interno.
- IV. **Unidad 4:** Fisiopatología del aparato digestivo y hepático.
- V. **Unidad 5:** Fisiopatología endocrinológica.
- VI. **Unidad 6:** Fisiopatología hematológica y genética.

Sección 4: recursos didácticos**Sugerencias de estrategias de enseñanza**

- Exposiciones individual o en equipo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Trabajos individuales y en equipo.
- Trabajo de investigación bibliográfica mediante trabajo en equipo.
- Material bibliográfico.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Evaluaciones continuas.
- Resolución de problemas y casos.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Trabajo de investigación científico.
- Exposición individual o en equipo.
- Rubricas de desempeño.

Referencias bibliográficas

1. Porth, C. (2009). Fisiopatología. Salud-enfermedad: un enfoque conceptual. Buenos Aires, Argentina: Editorial Panamericana.

2. Guyton, A. (2016). Tratado de Fisiología Medica. México: Editorial Interamericana.
3. Smith, L. (2004). Fisiología patológica. Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana.
4. Barahona, A. (2008). Fisiopatología general orientada a la terapéutica. Sucre, Bolivia: Imprenta Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Semiología (A)		
Área a la que corresponde: Pre clínica		
Sigla y código: SEM 223	Ciclo: Segundo	Semestre: 5 - 6
Requisitos: BIQ 112, FIS 112, MIC 112, PAR 112.		
Horas semestre: 200	Horas semana: 10	Créditos: 10
Tipo de asignatura: Especifica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La semiología es la asignatura considerada como pilar fundamental en la formación del profesional médico, ya que otorga al estudiante un aprendizaje integral, en la práctica clínica diaria en los hospitales, aplicando una enseñanza tutorial personalizada, que permita al estudiante desarrollar criterios y pensamientos analíticos, para la elaboración de la historia clínica a través de los aspectos semiológicos de la enfermedad y una correcta valoración física con el fin de formular una propuesta diagnóstica adecuada, consiguiendo el máximo valor añadido en su formación académica que le permita excelencia en el ejercicio de la profesión.</p> <p>Esta asignatura busca el desarrollo de habilidades y destrezas en la obtención de los datos necesarios del desarrollo de la enfermedad, para la elaboración de una historia clínica completa que le permita relacionar los hallazgos clínicos de las hipótesis diagnósticas con los exámenes complementarios solicitados que confirmen o descarten las diferentes posibilidades diagnósticas que orientaran las medidas terapéuticas a seguir, manteniendo una postura ética moral y humanística en el ejercicio de la anamnesis y del examen físico estableciendo calidad en la relación médico-paciente en el proceso salud-enfermedad y como un instrumento médico-legal que le confiere compromiso social y humano-cristiano.</p>		

Sección 2: competencias

Competencia de la asignatura

Describir en la Historia Clínica los diferentes síntomas y signos que presenta el paciente para establecer un diagnóstico sindrómico respetando las normas bioseguridad y de ética.

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar historias clínicas mediante el examen físico adecuado y formular una propuesta diagnóstica adecuada. - Reconocer la importancia de la historia clínica como herramienta de recolección sistemática de datos del paciente y como instrumento médico-legal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de la semiología. - Examen físico general y segmentario. - Semiología respiratoria. - Semiología del corazón y aparato circulatorio. - Semiología del aparato digestivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo y muestra empatía por las opiniones de sus compañeros y docente. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en las prácticas

<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las características normales del examen físico y las variantes más frecuentes. - Aplicar principios éticos en el ejercicio de la anamnesis y del examen físico. - Elaborar una historia clínica completa para llegar al diagnóstico preciso y definitivo. - Relacionar el laboratorio clínico con las técnicas de diagnóstico por imagen que complementen el diagnóstico, para la elección de un tratamiento adecuado. - Investigar temas de semiología de interés y la importancia de la relación médico-paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semiología genitourinaria. - Semiología neuromuscular. 	<p>hospitalarias con sentido ético moral y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se interesa por desarrollar sus habilidades en la entrevista para la obtención de datos que construyan la historia clínica.
---	---	--

Unidades de aprendizaje

- I. **Unidad 1:** Fundamentos de la semiología.
- II. **Unidad 2:** Examen físico.
- III. **Unidad 3:** Semiología respiratoria.
- IV. **Unidad 4:** Semiología del corazón y aparato circulatorio.
- V. **Unidad 5:** Semiología del aparato digestivo.
- VI. **Unidad 6:** Semiología genitourinaria.

VII. Unidad 7: Semiología neuromuscular.**Sección 4: recursos didácticos****Sugerencias de estrategias de enseñanza**

- Exposiciones individuales.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Trabajos individuales y en equipo
- Mapas conceptuales.
- Rondas hospitalarias.
- Tutoriales para la elaboración de historias clínicas.
- Estudio de casos.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Rubricas de desempeño.
- Presentación de casos clínicos.
- Prácticas hospitalarias presenciales.
- Elaboración de historia clínica completa.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Prueba de Respuesta libre Escrita.

Referencias bibliográficas

1. Álvarez, M. (2013). Semiología Médica: Fisiopatología, Semiología Y Propedéutica. Buenos Aires, Argentina: Editorial Panamericana.
2. Chamorro, G. (2001), Semiología Médica. Santiago, Chile: Editorial Mediterráneo.
3. García-Conde B. (2015). Semiología y Fisiopatología. Barcelona, España: Editorial Marban.
4. Seidel H. (2003). Manual Mosby de Exploración Física. Madrid, España: Editorial Elsevier.

5. Suros Batllo, A. (2001). *Semiología Médica y Técnica Exploratoria*. Distrito Federal, México: Editorial Mansson.
6. Sáez, N. (2003). *Apuntes de Semiología*. Santiago, Chile: Universidad Católica de Chile.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Imagenología (S)		
Área a la que corresponde: Pre clínica		
Sigla y código: IMA 223	Ciclo: Segundo	Semestre: 5
Requisitos: BIQ 112, FIS 112, MIC 112.		
Horas semestre: 40	Horas semana: 2	Créditos: 2
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La Imagenología es una asignatura específica y fundamental en la formación de la práctica médica, orientada a interpretar mediante imágenes los diferentes estudios de manera objetiva y precisa, que están destinados a complementar el diagnóstico etiológico, aportando a la resolución de problemas de las patologías que comprometen la salud de la sociedad y que promueve a la investigación científica y su correlación clínica para el servicio a la comunidad, impulsando al progreso y el desarrollo de habilidades, destrezas de manera integral por su compromiso social y humanístico.</p> <p>Sustenta los conocimientos analíticos y prácticos de manera integral, aplicándolos en la interpretación clínica de las imágenes médicas, que buscan complementar las habilidades de diagnóstico clínico, brindando al estudiante una herramienta que confirma o descarta ciertos diagnósticos, como también evaluar la eficacia de diferentes estrategias terapéuticas, de manera que desarrolla una alta capacidad de análisis, resolución de problemas y participación activa en el trabajo en equipo.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Interpretar los diferentes estudios imagenológicos de apoyo diagnóstico de manera crítica y objetiva.</p>

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar imágenes de uso frecuente. - Realizar selección adecuada de estudios por imagen. - Utilizar terminología adecuada en la lectura de estudios por imagen. - Identificar las patologías más frecuentes en los servicios de Imagenología. - Relacionar el diagnóstico por imagen con la clínica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imagenología y medios radiológicos. - Imagenología de cabeza y columna. - Imagenología Torácica. - Imagenología Abdominal. - Imagenología Ósea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo y muestra empatía por las opiniones de sus compañeros y docente. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en las clases prácticas. - Comprometido en el aprendizaje del manejo y la identificación de estudios por imagen en pacientes.

Unidades de aprendizaje

- I. **Unidad 1:** Imagenología.
- II. **Unidad 2:** Imagenología de cabeza y columna.
- III. **Unidad 3:** Imagenología Torácica.
- IV. **Unidad 4:** Imagenología Abdominal.
- V. **Unidad 5:** Imagenología Ósea.

Sección 4: recursos didácticos**Sugerencias de estrategias de enseñanza**

- Exposiciones grupal e individual.
- Evaluaciones continuas.
- Aprendizaje basado en problemas y casos.
- Trabajos individuales y en equipo.
- Manejo de tecnología informática.
- Talleres de manejo de estudios por imagen en pacientes.
- Ejercicios prácticos en placas radiográficas, tomografías y otros.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Resolución de casos por imagen.
- Identificación de casos por imagen.
- Manejo del ecógrafo en paciente.
- Trabajo de investigación y actividades de juicio crítico.
- Prueba Oral, semi-estructurada, de respuesta breve.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Exposición individual.
- Prueba de Respuesta libre Escrita
- Reconocimiento de estructuras anatómicas.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada, de respuesta por pareo.

- Autoevaluación y coevaluación.

Referencias bibliográficas

1. Del Cura, J. (2010). Radiología Esencial. España: Editorial Panamericana.
2. Hofer, M. (2008). Radiología de Tórax. España: Editorial Panamericana.
3. Hofer, M. (2001). Manual Práctico de Tc. España: Editorial Panamericana.
4. Pedrosa, Cesar S. (2009). Diagnóstico por imagen. Tórax. Tomo 1. Buenos Aires, Argentina: Editorial Marban.
5. Pedrosa, C. (2008). Diagnóstico por imagen Abdomen. Tomo 2. Buenos Aires, Argentina: Editorial Marban.
6. Pedrosa, C. (2009). Diagnóstico por imagen Genitourinario. Tomo 3. Buenos Aires, Argentina: Editorial Marban.
7. Pedrosa, C. (2008). Diagnóstico por imagen. Musculoesquelético. Tomo 4. Buenos Aires, Argentina: Editorial Marban.
8. Pedrosa, C. (2008). Diagnóstico por imagen. Neurorradiología. Tomo 5. Buenos Aires, Argentina: Editorial Marban.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Epidemiología (S)		
Área a la que corresponde: Social de Investigación y administración en salud pública		
Sigla y código: EPI 253	Ciclo: Segundo	Semestre: 6
Requisitos: MIC 112, MSI 152, PAR 112.		
Horas semestre: 80	Horas semana: 4	Créditos: 4
Tipo de asignatura: Especifica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La epidemiología tiene como propósito contribuir con la prevención mediante la vigilancia de la salud al servicio de la comunidad y del país, comprometidos con la formación integral de los profesionales en salud y con la realidad social, que impulsa al aprendizaje pleno e integrador de habilidades y destrezas, que generen cambios conductuales en la comunidad y mediante el liderazgo aplicar estrategias para combatir las enfermedades, logrando el bienestar del individuo en su conjunto, resolviendo los problemas de salud en correspondencia con los principios éticos morales, cristianos y humanistas.</p> <p>La asignatura propone al estudiante desarrollar capacidades de relacionamiento entre la formación académica clínica y el contexto social, para identificar factores de riesgo, con énfasis en los grupos más vulnerables, disminuyendo así los riesgos y la mortalidad, orientar intervenciones profesionales, con pensamiento crítico y de análisis, resolución de problemas y participación activa de trabajo en equipo mediante la educación en salud.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Prevenir y vigilar enfermedades mediante el uso de herramientas investigativas, estadísticas y de control.</p>
--

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la situación de enfermedades en eventos que surgen en la población. - Utilizar instrumentos de la epidemiología reconocer eventos y tipificarlos. - Analizar la realidad nacional desde un enfoque epidemiológico. - Utilizar indicadores de salud en una población determinada para detectar brotes epidémicos. - Reconocer los instrumentos de medidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Epidemiología como ciencia. - Epidemiología y medio ambiente. - Enfoque epidemiológico. - Métodos y estrategias de la epidemiología. - Investigación epidemiológica. - Estudio de brotes. - Medidas de control de enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se interesa por actuar de forma efectiva frente a eventos que surgen en la sociedad. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en las clases prácticas. - Comprometido en el aprendizaje del manejo y la identificación de enfermedades prevalentes desde un

<p>de control y pruebas estadísticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en trabajos de investigación sobre la salud preventiva. 		<p>enfoque epidemiológico.</p>
<p>Unidades de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Unidad 1: La epidemiología como ciencia. II. Unidad 2: Métodos y estrategias de la epidemiología. III. Unidad 3: Investigación epidemiológica. IV. Unidad 4: Medidas de control de enfermedades. 		

Sección 4: recursos didácticos

<p>Sugerencias de estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones individual y en equipo. - Aprendizaje basado en problemas. - Aprendizaje basado en evidencias. - Trabajos individuales y en equipo. - Lecturas dirigidas al análisis. - Clases magistrales.
<p>Sugerencias de estrategias de evaluación y productos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica. - Resolución de problemas de datos estadísticos en estudio de eventos epidemiológicos. - Análisis de eventos suscitados en nuestro medio. - Manejo de métodos y estrategias epidemiológicas. - Trabajo de investigación sobre control de enfermedades. - Evaluaciones de desempeño. - Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple. - Prueba de Respuesta libre Escrita.

Referencias bibliográficas

1. Aramayo E. (2005). Estadística descriptiva: apuntes de enseñanza académica. Universidad Católica Boliviana. Santa Cruz, Bolivia.
2. Beaglehole, R. (2008). Epidemiología básica. Washington, EE UU: Editorial OPS.
3. Millán, R. (2015). Introducción a la epidemiología clínica y estadística. Colima México: Editorial En Buen Plan.
4. Moreno, L. (2013). Epidemiología Clínica. México: Editorial Mc Graw Hill
5. Royo, M. (2009). Método epidemiológico. Madrid. España: Escuela Nacional de Sanidad.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Salud Ambiental (S)		
Área a la que corresponde: Social de investigación y administración en salud pública		
Sigla y código: SAM 253	Ciclo: Segundo	Semestre: 6
Requisitos: MIC 112, MSI 152, PAR 112.		
Horas semestre: 40	Horas semana: 2	Créditos: 2
Tipo de asignatura: Especifica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La asignatura de salud ambiental pretende formar profesionales comprometidos con el bienestar del individuo y de su entorno, explicando la relación e interacción del medio que lo rodea y de su impacto en la salud del ser humano, así también la investigación de enfermedades ambientales, preparando al futuro medico en el desarrollo de sus competencias para la resolución de problemas de salud y comprometidos con la sociedad y el medio ambiente en el marco de calidad, ética y humanismo.</p> <p>La salud ambiental está relacionada con los agentes físicos, químicos y biológicos externos es decir, que engloba factores ambientales que podrían incidir en la salud y basada en la prevención de las enfermedades y en la creación de ambientes propicios para la salud por lo tanto esta asignatura busca incentivar y desarrollar una actitud activa, desarrollando capacidades y habilidades para implementar proyectos y mejorar conductas en la comunidad, con el fin de optimizar la salubridad.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Entender la enfermedad como producto de la relación del ser humano con su entorno de manera asertiva y afectiva.</p>
--

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la salud y las enfermedades ambientales. - Reconocer las enfermedades y las condiciones de salud en la comunidad. - Realizar programas de control en las enfermedades que afectan la salud pública. - Aplicar los métodos de investigación científica de las condiciones de enfermedad en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - La salud y el medio ambiente. - Enfermedad en la comunidad. - Vigilancia en la salud pública. - Programas de control. - Evaluación de los sistemas de vigilancia. - Investigación y medidas de control. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se interesa en analizar la enfermedad y actuar de manera oportuna y efectiva. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en las clases prácticas. - Comprometido en el investigación científica y la prevención de enfermedades ambientales.

Unidades de aprendizaje

- I. **Unidad 1:** La salud y el medio ambiente.
- II. **Unidad 2:** Mediciones e las condiciones de salud.
- III. **Unidad 3:** Enfermedad en la comunidad.
- IV. **Unidad 4:** Vigilancia en la salud pública.

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Prácticas en comunidades.
- Exposiciones individual y en equipo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Trabajos individuales y en equipo
- Lecturas dirigidas al análisis.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Evaluaciones continuas.
- Resolución de problemas sobre enfermedades en la comunidad.
- Análisis de eventos suscitados en nuestro medio.
- Manejo de métodos en vigilancia en salud pública.
- Trabajo de investigación sobre programas de control de enfermedades.
- Evaluaciones de desempeño.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Prueba de Respuesta libre Escrita.

Referencias bibliográficas

1. Polit., H (1994). Investigación científica en ciencias de la salud. México: Editorial Interamericana.

2. Millán, R. (2015). Introducción a la epidemiología clínica y estadística. Colima México: Editorial En Buen Plan.
3. Moreno, L. (2013). Epidemiología Clínica. México: Editorial Mc Graw Hill
4. Royo, M. (2009). Método epidemiológico. Madrid. España: Escuela Nacional de Sanidad.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Salud Mental I (S)		
Área a la que corresponde: Pre clínica		
Sigla y código: SME 223	Ciclo: Segundo	Semestre: 6
Requisitos: BQC 112, FIS 112, PSI 122.		
Horas semestre: 40	Horas semana: 2	Créditos: 2
Tipo de asignatura: Especifica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La salud mental como asignatura específica proporciona al estudiante el aprendizaje integral referente a la prevención de las diversas patologías que afectan al bienestar mental, desarrollando un criterio de diagnóstico analítico, manejo de terapéutico de enfermedades que repercuten en el estado normal y saludable de la persona a nivel mental, así como los límites profesionales en el manejo de salud mental, acudiendo a la derivación al especialista para su manejo y seguimiento que permitan el equilibrio y bienestar adecuado en el entorno, relacionados con los principios de la ciencia médica y la ética, dada la responsabilidad y social.</p> <p>Por lo que se plantea fortalecer las habilidades y aptitudes necesarias para el abordaje eficaz de los trastornos mentales y valorar la importancia de la salud mental en la atención primaria, estableciendo estrategias de capacitación y participación en los programas de salud mental en la comunidad, con la finalidad de fortalecer sus capacidades profesionales.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Prevenir, Diagnosticar, Tratar o Derivar los problemas de salud mental y emocional con un trato humanizado.</p>

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar los fenómenos que intervienen en la génesis de los trastornos mentales. - Analizar los modelos de atención primaria de salud mental. - Explicar las características de las crisis, factores y acción social. - Elaborar programas de prevención. - Aplicar tratamiento inmediato y eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de salud mental. - Atención primaria de salud mental. - Prevención en la salud mental. - Prevención secundaria y terciaria. - Atención del paciente en su salud mental. - Los métodos de la psiquiatría preventiva. - Consulta de salud mental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se interesa en comprender la génesis de los trastornos mentales y actuar de manera oportuna y efectiva. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en las clases prácticas. - Comprometido y participa en programas de salud mental.

Unidades de aprendizaje

- I. **Unidad 1:** Generalidades y fundamentos de la salud mental.
- II. **Unidad 2:** Atención primaria de salud mental.
- III. **Unidad 3:** Prevención en la salud mental.
- IV. **Unidad 4:** Atención del paciente en su salud mental.

Sección 4: recursos didácticos**Sugerencias de estrategias de enseñanza**

- Trabajos individuales y en equipo.
- Seminarios.
- Exposiciones grupal e individual.
- Dinámicas de grupos.
- Prácticas clínicas,
- Lecturas guiadas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Estudio y análisis de casos.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Rubricas de desempeño.
- Resolución de problemas sobre salud mental.
- Análisis de casos y socialización.
- Manejo y participación social en los programas de salud mental.
- Trabajo de investigación sobre programas de control de enfermedades.
- Evaluaciones de desempeño.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Prueba de Respuesta libre Escrita.

Referencias bibliográficas

1. Alarcón, R. (2012). *Psiquiatría*. España: Editorial Manual Moderno.
2. OPS. (2013). *Salud Mental: Guía del promotor comunitario*. USA: Organización Panamericana de la Salud.
3. Moruno, P. (2012). *Terapia Ocupacional en Salud Mental*. España: Editorial Elsevier.
4. Ortuño, Felipe. (2013). *Lecciones de Psiquiatría*. España: Editorial Médica Panamericana.
5. Cortese, E. (2004). *Psicología Médica Salud Mental*. Argentina: Librería Técnica de Nobuko.
6. OMS. (2006). *Manual de Recursos de la OMS sobre Salud Mental, Derechos Humanos y Legislación*. Suiza: Organización Mundial de la Salud.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Administración Sanitaria (S)		
Área a la que corresponde: Social de Investigación y Administración en salud pública		
Sigla y código: ADS 354	Ciclo: Tercero	Semestre: 7
Requisitos: EPI 253, SAM 253.		
Horas semestre: 40	Horas semana: 2	Créditos: 2
Tipo de asignatura: Especifica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La asignatura de administración sanitaria tiene como propósito preparar al estudiante con amplios conocimientos del sistema de salud del país, además de brindarle las herramientas necesarias para que su desempeño al dirigir y administrar un sistema de salud sea de alta calidad, actuando con principios de ética y moral, con responsabilidad social y con capacidades cognitivas que le permitan desempeñarse de manera óptima e integral en el marco de las políticas gubernamentales de la salud pública.</p> <p>La asignatura permite al estudiante adquirir habilidades y estrategias de gerencia y administración de los sistemas de salud, en beneficio de la planificación y ejecución de programas y proyectos dirigidos a la mejora de la práctica médica, como también la evaluación permanente de salud, contribuyendo de esta manera al análisis de las entidades sanitarias, su administración y estados financieros, velando los recursos humanos y de la sociedad con un compromiso ético moral, social y humanísticos de la región y del país.</p>		

Sección 2: competencias

Competencia de la asignatura

Utilizar herramientas científico técnicas de gestión para la planificación, ejecución y evaluación de actividades en salud.

Perfil profesional

El medico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las políticas actuales nacionales, gubernamentales y municipales. - Describir el sistema nacional de salud y los diferentes programas y proyectos en salud. - Realizar un manual de organización y funciones, procedimientos y flujogramas, elaboración 	<ul style="list-style-type: none"> - Administración sanitaria, planificación. - Actualización de políticas, programas y proyectos de salud. - Gerencia en salud. - Planificación en salud. - Administración sanitaria, organización, seguimiento y monitoreo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participativo y se integra en los trabajos individuales y en equipo. - Se interesa por motivar y promover el análisis de las políticas y programas de salud. - Se respeta y valora el desarrollo de actividades en

de presupuesto de una institución en salud.		entidades sanitarias para comprender los estados financieros de salud.
<p>Unidades de aprendizaje</p> <p>I. Unidad 1: Administración sanitaria, planificación.</p> <p>II. Unidad 2: Administración sanitaria, organización y seguimiento.</p>		

Sección 4: recursos didácticos

<p>Sugerencias de estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas en equipos. - Visitas a centros de salud. - Exposiciones individual y en equipo. - Revisión y análisis bibliográficos. - Aprendizaje basado en problemas. - Aprendizaje basado en evidencias. - Trabajos individuales y en equipo. - Clases magistrales
<p>Sugerencias de estrategias de evaluación y productos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica - Estudio y resolución de casos. - Dinámicas de grupos. - Visita a centros de salud. - Aprendizaje basado en proyectos. - Describir el sistema de salud y los diferentes programas y proyectos de salud. - Presentación y socialización de manual de organización, funciones y procedimientos de una institución de salud.

- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Prueba Oral de tipo Exposición.
- Prueba de Respuesta libre Escrita

Referencias bibliográficas

1. Leyes y normativas actuales nacionales, departamentales y municipales.
2. Normativa de acreditación de los establecimientos de salud.
3. Normativas de caracterización por niveles de los establecimientos de salud.
4. SNIS: Sistema nacional de información de salud.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Cardiología (S)		
Área a la que corresponde: Clínica		
Sigla y código: CAR 334	Ciclo: Tercero	Semestre: 8
Requisitos: ANP 253, CIR 243, FSP 223, SEM 223.		
Horas semestre: 80	Horas semana: 4	Créditos: 4
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La cardiología como asignatura específica que proporciona al estudiante un aprendizaje integral, con amplios conocimientos relacionados con la función cardiaca normal, sus patologías y factores de riesgo cardiovasculares más frecuentes, favoreciendo de esta manera en la formación integral de profesionales capacitados, que desarrollen un pensamiento crítico y habilidades que le permitan aplicar medidas terapéuticas u orientación adecuada y oportuna, en el contexto de un compromiso social y humanístico.</p> <p>Es una asignatura que promueve el desarrollo integral de sus capacidades y de conocimientos científicos, trabajo en equipos multidisciplinarios, con bases clínicas sólidas, que le permiten la resolución de problemas y la toma de decisiones, las cuales están orientadas a optimizar su desempeño profesional.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Diagnosticar las distintas enfermedades del sistema cardiovascular en el organismo humano para aplicar una conducta terapéutica de calidad de manera oportuna y eficaz.</p>

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Describir la anatomía funcional normal del corazón. - Explicar el proceso de examen clínico del sistema cardiovascular. - Interpretar los estudios cardíacos necesarios para la detección de enfermedades cardíacas. - Analizar y explicar las alteraciones del sistema cardiovascular. - Describir las enfermedades del sistema cardiovascular. 	<ul style="list-style-type: none"> - El corazón. - Semiología cardíaca. - Exámenes básicos en cardiología. - Alteraciones del sistema cardiovascular. - Patologías vasculares, del miocardio y trastornos de conducción. - Enfermedades vasculares y del pericardio. - Cardiopatías y patologías congénitas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es reflexivo y valora la práctica clínica en su proceso de formación. - Participativo y se integra en los trabajos individuales y en equipo. - Respetuoso y promueve actividades de prevención de la salud.

- Proponer alternativas de tratamiento.	- Enfermedades infecciosas del corazón.	
<p>Unidades de aprendizaje</p> <p>I. Unidad 1: El corazón normal.</p> <p>II. Unidad 2: Alteraciones del sistema cardiovascular.</p> <p>III. Unidad 3: Enfermedades valvulares y del pericardio.</p> <p>IV. Unidad 4: Enfermedades infecciosas del corazón.</p>		

Sección 4: recursos didácticos

<p>Sugerencias de estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas conceptuales. - Resúmenes y esquemas. - Interacción directa en hospitales con pacientes. - Enseñanzas con métodos entres pares. - Exposiciones individuales y en equipo. - Evaluaciones continuas. - Aprendizaje basado en problemas. - Trabajos individuales y en equipo. - Clases magistrales.
<p>Sugerencias de estrategias de evaluación y productos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica. - Prueba Oral de tipo Exposición. - Estudio y resolución de caso. - Presentación de historia clínica. - Métodos de diagnósticos. - Aprendizaje basado en evidencias. - Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.

Referencias bibliográficas

1. Abellán, J. (2008). Cardiología médica. España: Editorial Universidad de Murcia.
2. Bueno, H. (2015). Procesos asistenciales compartidos entre atención primaria y cardiología. España: Editorial Sociedad Española de Cardiología.
3. Fernández, A. (2017). Cardiología hoy. España: Editorial Sociedad Española de Cardiología.
4. Goldman, L. (2017). Tratado de Medicina. España: Editorial Elsevier.
5. Gómez, J. (2007). Libro-guía del residente de Cardiología. España: Editorial Sociedad Española de Cardiología.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Cirugía II (A)		
Área a la que corresponde: Quirúrgica		
Sigla y código: CIR 344	Ciclo: Tercero	Semestre: 7 - 8
Requisitos: ANP 253, CIR 243, FSP 223, SEM 223		
Horas semestre: 160	Horas semana: 8	Créditos: 8
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La cirugía como asignatura específica promueve el aprendizaje integral en los estudiantes, desarrollando actitudes y habilidades sobre las patologías quirúrgicas, con énfasis en la preparación y dominio de la fisiología, clínica, utilizando medios auxiliares de diagnóstico, y capaces de realizar un buen manejo pre y post operatorio así como también de sus posibles complicaciones.</p> <p>Esta asignatura aporta al desarrollo de una formación científica, humanista con compromiso social desempeño ético moral, buscando el bienestar y brindando soluciones a problemas de salud, actuando con responsabilidad e integridad, enfatizando en el diagnóstico oportuno de patologías quirúrgicas prevalentes, brindando al futuro profesional las medidas terapéuticas generales para su intervención.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Diagnosticar las distintas enfermedades que afectan los órganos de la cavidad abdominal que requieren una conducta quirúrgica con la prioridad pertinente.</p>
--

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar el proceso diagnóstico - Identificar los principales síntomas propios de la patología abdominal haciendo énfasis en el dolor abdominal y sus atributos. - Describir el procedimiento de examen físico del abdomen. - Explica la fisiopatología el abdomen agudo. - Establecer diagnóstico diferencial de las diversas causas de disfagia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Generalidades. - Semiología quirúrgica del abdomen y medios de diagnóstico. - Patologías de la pared abdominal. - Abdomen agudo. - Peritonitis. - Enfermedades del esófago, estómago e intestino. - Enfermedades del hígado, vías biliares y páncreas. - Patologías del colon y apéndice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se interesa por motivar y promover el trabajo en equipo. - Participativo y se integra en actividades de prevención sobre patologías quirúrgicas. - Es reflexivo y valora el uso racional de los medios auxiliares de diagnóstico.

- Valorar las pruebas complementarias de diagnóstico.		
<p>Unidades de aprendizaje</p> <p>I. Unidad 1: Generalidades.</p> <p>II. Unidad 2: Enfermedades del esófago, estómago e intestino.</p> <p>III. Unidad 3: Enfermedades del hígado, vías biliares y páncreas.</p> <p>IV. Unidad 4: Patologías del colon.</p>		

Sección 4: recursos didácticos

<p>Sugerencias de estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones individual y en equipo. - Seminarios. - Lecturas dirigidas. - Aprendizaje basado en problemas. - Trabajos en equipo. - Aprendizaje basado en evidencias. - Elaboración de trabajos de investigación científica. - Clases magistrales
<p>Sugerencias de estrategias de evaluación y productos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica - Exposiciones magistrales. - Prueba de Respuesta libre Escrita. - Estudio y resolución de caso. - Métodos de diagnósticos. - Demostraciones prácticas de técnicas y tratamiento. - Prácticas clínicas en hospitales con interacción directa entre el estudiante, docente y paciente. - Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.

Referencias bibliográficas

1. Martínez Dubois, S. (2013). Cirugía, Bases del conocimiento quirúrgico USA: Editorial McGraw-Hill.
2. Sabiston, D. (2013) Manual del tratado de cirugía. España: Editorial Elsevier
3. Beauchamp, R. (2009). Tratado de cirugía. fundamentos biológicos de la práctica quirúrgica moderna. España: Editorial Elsevier Saunders.
4. Alden H. (2010). Cirugía secretos. España: Editorial Elsevier.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Deontología Médica (S)		
Área a la que corresponde: Medicina humanizada		
Sigla y código: DME 364	Ciclo: Tercero	Semestre: 8
Requisitos: CIR 243, SEM 223.		
Horas semestre: 40	Horas semana: 2	Créditos: 2
Tipo de asignatura: Transversal		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>El sentido de esta asignatura es de carácter plenamente humano, por tanto nos lleva a la reflexión sobre el cultivo de las actividades vitales del médico como humanista, proporciona al estudiante recursos apropiados para formación y desempeño con ética, promover principios fundamentales tales como, el respeto por las personas, el conocimiento informado, y la confidencialidad, que son elementos básicos en la relación médico-paciente.</p> <p>La Deontología médica forma parte integral de la medicina y está en estrecha relación con el buen hacer profesional, es así que la deontología médica como asignatura pretende brindar al estudiante aptitudes, conocimientos y habilidades que le permitan discernir y priorizar para garantizar un ejercicio de la profesión ética y humanizada, así como también permitiéndole abordar los problemas éticos en la atención de paciente y en la investigación.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Demostrar en la práctica médica los valores éticos y morales desde una perspectiva crítica y asertiva.</p>
--

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar el código médico, su aplicación, sus dificultades, deficiencias y posible actualización. - Vincular entre la técnica y la ciencia médica, con los valores humanísticos del profesional, con sus diferentes enfoques en la historia y en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Medicina y humanismo. - Características de la actividad filosófica y su relación con la actividad médica. - Derechos humanos y salud. - El código deontológico del colegio de médicos de Bolivia - Relación médico con el resto de instancias personales y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participativo y se integra en los trabajos individuales y en equipo. - Es reflexivo y valora la interacción social. - Se interesa por motivar y promover comportamientos de cambios personales y sociales.

Unidades de aprendizaje

- I. **Unidad 1:** Medicina y humanismo.
- II. **Unidad 2:** Derechos humanos y salud.
- III. **Unidad 3:** El código deontológico del colegio de médicos de Bolivia.

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Debates.
- Análisis y resolución de casos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Asignación de lecturas dirigidas al análisis.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Explica el Código Médico y su posible actualización.
- Prueba Oral de tipo Exposición.
- Resolución de casos.
- Prueba de Respuesta libre Escrita.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.

Referencias bibliográficas

1. Lolas Stepke, F. (2003). Bioética. Santiago: Editorial Mediterráneo.
2. Pérez Milán, F. (2009). Fundamentos de reproducción. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
3. Bunge, M. (2012). Filosofía para médicos. Madrid España: Editorial Gedisa.
4. Elster J. (2013). La ética de las decisiones médicas. Barcelona: Editorial Gedisa.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Emergencia (S)		
Área a la que corresponde: Clínica		
Sigla y código: EME 334	Ciclo: Tercero	Semestre: 7
Requisitos: ANP 253, CIR 243, FSP 223, SEM 223.		
Horas semestre: 100	Horas semana: 5	Créditos: 5
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>Emergencia como asignatura específica busca preparar al estudiante en su accionar, frente a una futura situación de emergencia médica, formando un profesional capaz y competente que se desenvuelva de manera óptima e integral, que domine el escenario que se le presente y que actúe con responsabilidad, con ética y con sólidos conocimientos y destreza permitiéndole ejercer de manera apropiada y de calidad durante su desempeño profesional.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Actuar ante una emergencia médica de manera pertinente y control para el correcto manejo y respectiva derivación en casos de requerirlo.</p>
<p>Perfil profesional</p> <p>El medico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.</p>

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar correctamente la historia clínica del paciente. - Identificar correctamente signos y síntomas de situaciones clínicas en las cuales puede presentarse compromiso de la vía aérea. - Explicar las prioridades a seguir en la alteración médica de urgencia la evaluación integral del paciente. - Identificar las fases de resucitación, tratamiento inicial y estabilización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración inicial del paciente politraumatizado. - Manejo de la vía aérea y ventilación. - Estado de choque, traumatismo torácico y abdominal. - Politraumatismo, trauma craneoencefálico, raquimedular, de extremidades. - Lesiones por quemaduras y por exposición al frío. - Situaciones especiales; trauma pediátrico, durante el embarazo. - Estabilización y transporte. - Controversias y abdomen agudo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se respeta y valora el desarrollo de autoconciencia y autoeficacia. - Participativo y se integra en los trabajos individuales y en equipo. - Se interesa por motivar y promover comportamientos de cambios personales y sociales. - Es reflexivo y valora la interacción social.

Unidades de aprendizaje

- I. **Unidad 1:** Valoración inicial.
- II. **Unidad 2:** Politraumatismo.
- III. **Unidad 3:** Situaciones especiales.

Sección 4: recursos didácticos**Sugerencias de estrategias de enseñanza**

- Estudios de casos
- Prácticas en hospitales con interacciones directas entre el estudiante, el docente y el paciente.
- Demostraciones prácticas de técnicas y tratamiento.
- Simulaciones de atención en emergencias.
- Asignaciones de lectura dirigidas al análisis.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Trabajos individuales y en equipo.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Uso de tablas espinales y manejo de paciente politraumatizado.
- Evaluaciones prácticas en maniqués, que le permitan demostraciones y habilidades procedimentales.
- Prueba de elección múltiple y abierta.
- Evaluación de desempeño.
- Exposiciones individuales y en equipo.

Referencias bibliográficas

1. Lippert, H. (2012). Anatomía con orientación clínica. Madrid, España: Editorial Marban.

2. Vázquez, M. (2007). Guía de actuación en urgencias. España: Editorial Ofelmaga.
3. Moore K. (2007). Anatomía Aplicada Con Orientación Clínica. Buenos Aires, Argentina: Editorial Panamericana.
4. Netter, Frank. (2011). Atlas De Anatomía Humana. Barcelona, España: Editorial Elsevier Masson.
5. FEPAFEM. (2009). Guía de manejo de urgencias Tomo I: grupo atención de emergencias y desastres. Federación Panamericana de Asociaciones de Facultades de Medicina FEPAPEM.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Clínica Médica (A)		
Área a la que corresponde: Clínica		
Sigla y código: CME 334	Ciclo: Tercero	Semestre: 7 - 8
Requisitos: ANP 253, CIR 243, FSP 223, SEM 223.		
Horas semestre: 200	Horas semana: 10	Créditos: 10
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La clínica médica como asignatura específica fortalece las competencias cognitivas y metodológicas del estudiante, con énfasis en el diagnóstico de las diferentes enfermedades, la semiotecnia y el análisis clínico de los hallazgos reales o esperados, aplicando una terapéutica eficaz a través de un programa que se ajusta con el perfil de un profesional médico calificado.</p> <p>La asignatura prepara al estudiante en el ámbito médico general, reforzando los criterios de análisis y aptitudes que le permitan desenvolverse con dominio y alta capacidad en todas las áreas de la clínica médica y con un sentido ético moral, social y humanístico.</p> <p>Como asignatura básica en la clínica médica contribuye al desarrollo integral de conocimientos, destrezas, actitudes y valores para el fortalecimiento integral de sus habilidades, que le permitan un desempeño profesional integral y ético de altos estándares.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Diagnosticar las distintas enfermedades de los sistemas endocrino, neurológico, renal, reumatológico, hematológico y gastroenterológico en el organismo humano para aplicar una conducta terapéutica de calidad de manera oportuna y eficaz.</p>
--

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar historia clínica que contenga toda la información relevante. - Desarrollar habilidades diagnósticas y destrezas prácticas que le permitan realizar un examen físico completo. - Brindar tratamiento terapéutico inicial, aplicando procedimientos establecidos con sentido crítico. - Tomar decisiones bajo presión, valorando con objetividad las acciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista médica e historia clínica. - Grandes síndromes neurológicos. - Inmunología. - Reumatología. - Endocrinología. - Hematología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participativo y se integra en los trabajos individuales y en equipo. - Es reflexivo y valora la detección precoz de enfermedades más frecuentes. - Se interesa por motivar y promover al análisis y resolución de casos clínicos. - Se respeta y valora el desarrollo de habilidades y pensamiento crítico para el manejo

<p>más pertinentes en cada situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades de comunicación de forma efectiva para establecer una relación de calidad médico-paciente y familia. - Identificar las situaciones médicas a tratar de aquellas que se deben derivar con sentido crítico analítico y con objetividad. - Desarrollar las habilidades y destrezas en el uso de procedimientos específicos (diagnósticos y/o terapéuticos) en los casos necesarios. - Elaborar proyectos de investigación, aplicando el método científico. 		<p>terapéutico oportuno y eficaz.</p>
--	--	---------------------------------------

Unidades de aprendizaje

- I. **Unidad 1:** Entrevista médica e historia clínica.
- II. **Unidad 2:** Examen físico segmentario, Cabeza y cuello.
- III. **Unidad 3:** Semiología Respiratoria.
- IV. **Unidad 4:** Semiología Cardiovascular.
- V. **Unidad 5:** Semiología Digestiva.
- VI. **Unidad 6:** Semiología Neuromuscular.

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Seminarios.
- Lecturas dirigidas al tema.
- Demostraciones prácticas de técnicas y tratamientos.
- Prácticas clínicas en hospitales con interacción directa entre estudiantes, docente y paciente.
- Exposiciones individuales y en equipo.
- Mapas conceptuales y resúmenes.
- Trabajos de investigación.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Trabajos individuales y en equipo
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Evaluación de desempeño.
- Examen físico y elaboración de historias clínicas completas.
- Manejo de fonendoscopio, tensiómetro y sus valores normales.
- Exposiciones individuales y en equipo.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Exposiciones magistrales.
- Prueba de Respuesta libre Escrita.

Referencias bibliográficas

1. Argente H., Álvarez M. (2005). Semiología médica: Fisiopatología, Semiología y propedéutica. Enseñanza basada en el paciente. Madrid – España: Editorial Médica Panamericana SA.
2. Varela C. (2007). Semiología y Propedéutica Clínica. Buenos Aires: Editorial Atlante.

3. Suros A. (2001). *Semiología médica y técnica exploratoria*. Editorial Masson.
4. Llanio Navarro R. (2003). *Propedéutica Clínica y Semiología Médica*. Cuba: Editorial Ciencias Médicas.
5. *Guía de Exploración Física e Historia Clínica*. 2005 Lynn S. Beckley. España: Editorial McGraw Hill.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Neumología (S)		
Área a la que corresponde: Clínica		
Sigla y código: NEU 334	Ciclo: Tercero	Semestre: 7
Requisitos: ANP 253, CIR 243, FSP 223, SEM 223.		
Horas semestre: 80	Horas semana: 4	Créditos: 4
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La neumología es parte fundamental en la formación del estudiante en la clínica médica, la asignatura pretende brindar sólidos conocimientos en el manejo y solución a problemas de salud relacionados con patologías del sistema respiratorio en atención primaria, así como también fomentar en el estudiante la continua búsqueda de aprendizaje sobre la especialidad, además de incentivar al desempeño oportuno y eficaz en todos los aspectos de esta disciplina.</p> <p>El estudiante deberá dominar, describir, relacionar las características específicas y funcionales así como los conceptos básicos y generales, desarrollando sus capacidades intelectuales y destrezas mediante el uso de los medios de enseñanzas idóneos empleado por el docente, los cuales colaboren a un aprendizaje óptimo basado en el abordaje y la confrontación con los problemas de salud y en la construcción activa de la capacidad de análisis, pensamiento crítico, toma de decisiones, resolución de problemas, trabajo en equipo, con compromiso ético y conciencia social para brindar servicios básicos y especializados en todas las áreas de la medicina.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Diagnosticar las distintas enfermedades broncopulmonares para aplicar una conducta terapéutica de calidad de manera oportuna y eficaz.</p>
--

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Describir la anatomía y fisiología pulmonar. - Realizar efectivamente todas las maniobras de la semiología del aparato respiratorio para el adecuado diagnóstico de patología. - Conocer y diferenciar los diferentes métodos de diagnóstico en neumología. - Realizar una anamnesis y examen físico orientado a la neumología de manera adecuada para la patología a investigar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la neumología. - Semiología respiratoria. - Métodos de exploración de tórax. - Patología pulmonar, tuberculosis y enfermedades de la pleura. - Enfermedades de las vías respiratorias. - Insuficiencia respiratoria crónica. - Procesos inflamatorios agudos bacterianos del pulmón. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participativo y se integra en los trabajos individuales y en equipo. - Se respeta y valora el desarrollo de habilidades y pensamiento crítico para el manejo terapéutico oportuno y eficaz. - Se interesa por motivar y promover actividades de prevención de las

	<ul style="list-style-type: none"> - Neumopatías virales. - Enfermedades parasitarias del pulmón. - Enfermedades vasculares del pulmón. - Enfermedades neoplásicas del pulmón y del aparato respiratorio. - Micosis pulmonares. - Enfermedades ocupacionales. - Enfermedades por alteración inmunológicas y granulomatosis pulmonares. 	<p>patologías en neumología.</p>
<p>Unidades de aprendizaje</p> <p>I. Unidad 1: Introducción a la neumología.</p> <p>II. Unidad 2: Patología pulmonar.</p>		

Sección 4: recursos didácticos

<p>Sugerencias de estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas conceptuales. - Resúmenes y esquemas. - Interacción directa en hospitales con pacientes. - Estudio de casos clínicos.
--

- Clases prácticas en área de neumología en diferentes hospitales con interacción del estudiante con pacientes con retroalimentación grupal.
- Exposiciones individuales y en equipo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Trabajos individuales y en equipo.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Exposiciones magistrales.
- Prueba de Respuesta libre Escrita.
- Resolución de caso.
- Métodos de diagnósticos.
- Aprendizaje basado en evidencias.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.

Referencias bibliográficas

1. Álvarez-Sala, J. (2017). Neumología clínica. España: Editorial Elsevier.
2. Goodman, L. (2017). Cecil Medicina Interna. Italia: Editorial Edra.
3. Kasper, D. (2016). Harrison. Principios de Medicina Interna. USA: Editorial: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
4. Shields, T. (2009). General Thoracic Surgery. USA: Editorial Lippincott Williams & Wilkins.
5. Ministerio de Salud de Bolivia. (2015). Revista Epidemiológica: Programa Nacional de Control de la tuberculosis. Bolivia: Editorial Ministerio de Salud y Deportes.
6. Murillo, L. (2012). Normas de diagnóstico y tratamiento en neumología. Bolivia: Editorial Ministerio de Salud y Deportes.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Proyecto (S)		
Área a la que corresponde: social de investigación y administración en salud pública		
Sigla y código: PRO 354	Ciclo: Tercero	Semestre: 8
Requisitos: EPI 253, SAM 253.		
Horas semestre: 40	Horas semana: 2	Créditos: 2
Tipo de asignatura: Especifica		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La asignatura tiene como propósito de promover el desarrollo de destrezas y aptitudes que le permitan llevar a cabo proyectos en salud, propone formar un profesional médico integral, que identifique los componentes y las etapas básicas para la construcción de diseños de proyectos de salud, favoreciendo la promoción y educación en la comunidad, mejorando la salud de la población del país, y su compromiso con el mejoramiento de la sociedad.</p> <p>Así mismo desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico y su capacidad de análisis, participando activamente en trabajo en equipo, con el fin de formar un profesional competente, de ética y moral, con un desempeño integral.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Diseñar un proyecto en salud dirigido a resolver un problema concreto de manera eficiente y eficaz.</p>
<p>Perfil profesional</p> <p>El medico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido</p>

con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Explica tipos de proyectos y normativas vigentes. - Identifica las fases del proyecto. - Reconocer procedimientos en la elaboración de un proyecto de salud. - Diseñar proyectos en salud favoreciendo la promoción de la salud. - Elaborar materiales de apoyo en promoción, prevención, y educación en salud. - Comparar proyectos de salud y programas de salud. - Realizar el análisis del contexto social, demográfico, económico de la problemática en salud del país. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos en salud. - Etapas básicas de la elaboración de proyectos. - Fases del proyecto. - Situación problemática. - Propuesta de solución de proyecto. - Determinación de los objetivos. - Matriz de marco lógico. - Monitoreo, supervisión y evaluación. - Organización del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participativo y se integra en los trabajos individuales y en equipo. - Es reflexivo y valora el apoyo en salud y promoción de la salud comunitaria. - Se interesa por contribuir con la realización de proyectos que sean factibles y completos.

Unidades de aprendizaje

- I. **Unidad 1:** Generalidades de Proyectos en salud.
- II. **Unidad 2:** Diseño del proyecto.
- III. **Unidad 3:** Determinación de objetivos.
- IV. **Unidad 4:** Monitoreo, Supervisión y Evaluación.
- V. **Unidad 5:** Operacionalización del proyecto.

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Demostraciones prácticas de técnicas.
- Aprendizaje basado en análisis y problemas.
- Dinámicas y trabajo en equipo.
- Aprendizaje basado en proyectos
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Exposición magistral sobre la normativa vigente en tema de gestión de proyectos.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Presentación de diseño de proyecto y pasos de su construcción.
- Prueba de Respuesta libre Escrita.
- Autoevaluación y coevaluación.

Referencias bibliográficas

1. Blaistein, N. (2000). Manual para el diseño de proyectos de salud. Organización Panamericana de la Salud.
2. Gómez, R. (2009). Manual de gestión de proyectos. Colombia: Universidad de Antioquía.

3. Naciones Unidas. (2015). Objetivos de desarrollo del Milenio. Estados Unidos: UNESCO.
4. UDAPE. (2010). Objetivos de desarrollo del Milenio en Bolivia: Sexto Informe de progreso 2010. Bolivia: Ministerio de Planificación del Desarrollo.
5. UDAPE. (2015). Objetivos de desarrollo del Milenio en Bolivia: Octavo Informe de progreso 2015. Bolivia: Ministerio de Planificación del Desarrollo.
6. Ministerio de Salud y Deportes. (2010). Plan sectorial de desarrollo integral para vivir bien 2016 – 2020. Bolivia: Ministerio de Salud y Deportes.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Salud Mental II (S)		
Área a la que corresponde: Clínica		
Sigla y código: SME 234	Ciclo: Tercero	Semestre: 7
Requisitos: CIR 243, FSP 213, SEM 223, SME 223.		
Horas semestre: 80	Horas semana: 4	Créditos: 4
Tipo de asignatura: Específica		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La salud mental como asignatura específica propone formar profesionales capacitados en el área de la psiquiatría, capaces de reconocer e identificar problemas psiquiátricos, prevenir y promover la salud mental y que se ocupen del bienestar físico y mental que influyen en la calidad de vida de las personas que lo padecen, de ahí la importancia de enfatizar en la formación integral de profesionales médicos.</p> <p>Esta asignatura brinda a los estudiantes conocimientos sólidos, amplía sus capacidades y habilidades para diagnosticar trastornos emocionales y enfermedades mentales, y fomentar a la prevención y promoción de la salud mental en la comunidad, así como también el desarrollar aptitudes y destrezas para alcanzar el desempeño óptimo y eficaz relacionado con los principios de la ciencia médica, la ética y la moral.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Prevenir, Diagnosticar, Tratar o Derivar los problemas de salud mental con un trato humanizado.</p>

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Detectar y tratar la patología mental siguiendo protocolos clínicos. - Prevenir y promover la salud mental en la población regional. - Explicar los procesos mentales preventivos en psiquiatría para mejorar la calidad de vida. - Explicar las distintas manifestaciones clínicas de los trastornos y enfermedades mentales más frecuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Salud mental comunitaria en el estudio de la medicina. - Historia y orientaciones actuales en psiquiatría. - Principios de la entrevista psiquiátrica. - Comunicación terapéutica. - Interrogatorio en psiquiatría. - Examen del estado mental. - Trastorno del estado de ánimo. - Trastornos ansiosos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participativo y se integra en los trabajos individuales y en equipo. - Es reflexivo y muestra empatía por las opiniones de sus compañeros y docente - Valora y reconoce los procesos mentales preventivos en psiquiatría que se ocupen adecuadamente del

<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia de la Salud Mental y la Psiquiatría en el estudio de la medicina como componente de la salud integral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trastornos somatomorfos. - Trastornos del comportamiento asociados a disfunciones fisiológicas y factores somáticos (Psicosomática). - Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos. - Trastornos mentales orgánicos. - Trastornos relacionados con abuso de sustancias. - Trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes. - Psicogeriatría. - Tratamiento farmacológico y otros tratamientos biológicos. 	<p>bienestar físico y mental.</p>
<p>Unidades de aprendizaje</p> <p>I. Unidad 1: Salud mental comunitaria.</p> <p>II. Unidad 2: Trastornos psiquiátricos.</p> <p>III. Unidad 3: Trastornos psiquiátricos relacionados con la edad.</p>		

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Exposiciones individual y en equipo.
- Prácticas de entrevista clínica.
- Asignación de lecturas dirigidas al análisis.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Trabajos individuales y en equipo.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Resolución de problemas y análisis de casos.
- Evaluación de desempeño.
- Prueba Oral de tipo Exposición.
- Presentación de entrevistas clínicas.
- Trabajos de investigación
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.

Referencias bibliográficas

1. Manual Suarez R. (2004). Psiquiatría en Medicina General, Editorial Polemos.
2. Ricardo J. (2005). Fundamento de Medicina, Psiquiatría. Medellín, Colombia. Corporación para investigaciones biológicas.
3. Kaplan, H. y otros. (2009). Sinopsis de psiquiatría. España: Editorial Wolters Kluwer-Lippincott Williams & Wilkins.
4. Kaplan, H. y otros. (2011). Manual de bolsillo de psiquiatría clínica. España: Editorial Wolters Kluwer-Lippincott Williams & Wilkins.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Salud Ocupacional (S)		
Área a la que corresponde: Social de investigación y administración en salud pública		
Sigla y código: SAO 354	Ciclo: Tercero	Semestre: 8
Requisitos: EPI 253, SAM 253.		
Horas semestre: 40	Horas semana: 2	Créditos: 2
Tipo de asignatura: Especifica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La salud ocupacional tiene por objeto formar profesionales competentes y preparados para desempeñarse con amplios conocimientos en medidas preventivas y estrategias de salud, que protejan a los trabajadores y sus familias con el fin de responder a las demandas de salud del sector ocupacional</p> <p>Esta asignatura pretender capacitar al estudiante con una preparación acorde con las necesidades del país, comprometido s con la sociedad, que se pueda dan desempeñar con ética y moral, al llevar a cabo la inspección y la vigilancia, que sean responsables, que promueva la prevención y atención en el lugar de trabajo.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Prevención de enfermedades relacionadas a la ocupación, para el mejoramiento de las condiciones de salud en el entorno laboral.</p>
<p>Perfil profesional</p> <p>El medico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido</p>

con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los fundamentos legales de la organización de la salud ocupacional. - Identificar la problemática referente a la salud ocupacional. - Realizar inspección, vigilancia, prevención y atención en el lugar de trabajo. - Prevenir accidentes de trabajo, enfermedades profesionales. - Identificar y prevenir los riesgos potenciales que implican el trabajo en fábricas e industrias. - Aplicar mejoras en la prevención de enfermedades relacionadas con las organizaciones orientadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Salud ocupacional. - Detección de riesgo ocupacional. - Semiología laboral - Salud pública y salud ocupacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participativo y se integra en las actividades en salud que le permita la identificación de factores de riesgo laboral y tomar medidas preventivas. - Reflexivo y muestra empatía por las opiniones de sus compañeros y docente. - Se interesa por participar activamente en el proceso productivo como ente evaluador de las condiciones de salud de la población trabajadora.

<p>a las industrias más importantes de la región.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar, administrar y evaluar planes, programas, proyectos de atención en salud ocupacional para el sector público y privado. 		
<p>Unidades de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Unidad 1: Introducción a la Salud Ocupacional. II. Unidad 2: Detección de Riesgos Profesionales. III. Unidad 3: Semiología Laboral. IV. Unidad 4: Salud pública y Salud Ocupacional. 		

Sección 4: recursos didácticos

<p>Sugerencias de estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual. - Aprendizaje basado en problemas. - Aprendizaje basado en medicina basada en evidencias. - Estudio de casos clínicos. - Dinámicas en equipo. - Visitas a empresas/instituciones. - Asignación de lecturas y resolución de cuestionarios. - Clases magistrales.
<p>Sugerencias de estrategias de evaluación y productos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica. - Presentación de historia clínica laboral. - Resolución de problemas referentes a la salud ocupacional. - Detección de riesgos laborales de las visitas a instituciones.

- Diseño de programas y/o proyectos de atención en salud ocupacional para el sector público y privado.
- Prueba Oral de tipo Exposición.
- Prueba Oral, semi-estructurada, de respuesta breve.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Autoevaluación y coevaluación.

Referencias bibliográficas

1. Henao, F. (2008). Introducción a la Salud Ocupacional. Bogotá Colombia: Editorial Ecoe Ediciones.
2. Martínez, M. (2005). Salud y Seguridad en el Trabajo. La Habana Cuba: Editorial Ciencias Médicas.
3. Moruno, P. (2011). Terapia Ocupacional en Salud Mental. Barcelona, España: Editorial Elsevier.
4. OPS. (2005). Manual de Salud Ocupacional. Lima Perú: Editorial Organización Panamericana de Salud.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Terapéutica (S)		
Área a la que corresponde: Clínica		
Sigla y código: TER 334	Ciclo: Tercero	Semestre: 7
Requisitos: CIR 243, FAR 223, FSP 223, SEM 223.		
Horas semestre: 80	Horas semana: 4	Créditos: 4
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La terapéutica como asignatura específica, es una de las bases del conocimiento médico durante la formación clínica, permite al estudiante optimizar su capacidad diagnóstica, para la elaboración de un plan terapéutico mediante la aplicación e integración de conocimientos en la farmacología, formando un estudiante capacitado para prescribir medicamentos según su perfil de seguridad, orientando al análisis y al uso racional de medicamentos integrando sus conocimientos adquiridos en farmacología básica y en relación a beneficios y riesgos, fomentando el uso racional y apropiado de medicamentos.</p> <p>También esta asignatura está dirigida a la capacitación del estudiante, para identificar el rol de los medicamentos en los tratamientos de enfermedades, sin dejar de lado la importancia de la prevención y control del uso injustificado de fármacos, respondiendo y actuando en el marco de la ética y con compromiso social para el bienestar de la comunidad.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Desarrollar conductas terapéuticas de manera adecuada con pensamiento crítico y analítico.</p>
--

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Integrar los conocimientos adquiridos en farmacología básica. - Explicar las características farmacológicas de los distintos medicamentos utilizados. - Resolver casos clínicos adaptando la elaboración del plan terapéutico según cada paciente. - Elaborar un plan terapéutico analizando los posibles efectos adversos, contraindicaciones e 	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la terapéutica razonada. - Bases de la farmacología. - Uso de algunas formas de administración. - Uso de inyecciones. - El proceso de la terapéutica razonada. - Selección de medicamentos personales. - Fisiopatología y farmacología del sistema respiratorio. - Fisiopatología y farmacología del 	<ul style="list-style-type: none"> - Participativo y se integra en los trabajos individuales y en equipo. - Es reflexivo y muestra empatía por las opiniones de sus compañeros y docente. - Valora la importancia del uso racional de medicamentos utilizados en las diferentes enfermedades.

<p>interacciones de los fármacos a utilizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un vademécum personal de los fármacos más usados en nuestro medio y orientado a una patología determinada. 	<p>sistema gastrointestinal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fisiopatología y farmacología del sistema cardiovascular. - Fisiopatología y farmacología del sistema endocrino. - Farmacología del embarazo y pediatría. - Farmacología en parasitología y otros temas relevantes. 	
--	---	--

Unidades de aprendizaje

- I. **Unidad 1:** Introducción a la terapéutica razonada.
- II. **Unidad 2:** La terapéutica razonada y aplicada.
- III. **Unidad 3:** Aplicación de la terapéutica razonada orientada por aparatos y/o sistemas.

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Exposición individual.
- Estudio de casos clínicos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Trabajos individuales y en equipo.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.

- Resolución de casos.
- Realizar una adecuada prescripción según los casos presentados.
- Prueba Oral de tipo Exposición.
- Prueba de Respuesta libre Escrita.
- Autoevaluación y heteroevaluación.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.

Referencias bibliográficas

1. Brunton L. (2012). Las bases farmacológicas de la terapéutica. USA: Editorial McGraw&Gill.
2. Godara, H. (2010) Manual Washington de Terapéutica Médica. USA: Editorial Lippincott Williams & Wilkins Kluwer Health.
3. Gonzales, A. (2016) Manual de terapéutica 2016-2017. Colombia: Editorial CIB Fondo Editorial.
4. Gullas Guerrero, A. (2016). Manual de terapéutica médica y procedimientos de urgencias. México: Editorial McGraw-Hill.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Infectología (S)		
Área a la que corresponde: Clínica		
Sigla y código: INF 334	Ciclo: Tercero	Semestre: 8
Requisitos: CIR 344, SEM 223.		
Horas semestre: 60	Horas semana: 3	Créditos: 3
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La Infectología como asignatura específica, proporciona al estudiante el aprendizaje integral referente a enfermedades infecciosas, reconociendo las características de los agentes patógenos y las manifestaciones clínicas de los procesos infecciosos prevalentes, por lo que se pretende desarrollar habilidades y actitudes en los estudiantes que optimicen su capacidad diagnóstica, y actividades de prevención como también la elaboración de un plan terapéutico eficaz, orientando al análisis y al pensamiento crítico en el manejo orientado al optimizar el desempeño profesional.</p> <p>Por lo que la asignatura está dirigida a la capacitación y el desarrollo pleno de sus competencias, participando activamente en la resolución de problemas, trabajo en equipo garantizando la calidad de formación con un compromiso ético-moral y social.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Prevenir, Diagnosticar, Tratar o Derivar las enfermedades infecciosas más relevantes que se presentan con criterio y de forma asertiva.</p>

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar las enfermedades infecciosas prevalentes. - Identificar agentes patógenos y sus manifestaciones clínicas en los procesos infecciosos más prevalentes. - Aplicar los mecanismos de prevención de las enfermedades infecciosas - Prevenir la aparición de brotes epidémicos a través de las inmunizaciones. - Realizar tratamiento eficaz de las 	<ul style="list-style-type: none"> - Infecciones del aparato respiratorio. - Infecciones de la vía aérea superior e inferior. - Infecciones del sistema cardiovascular. - Infecciones gastrointestinales. - Infecciones del tracto genitourinario. - Enfermedades de transmisión sexual. - Infecciones en el embarazo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participativo y se integra en los trabajos individuales y en equipo. - Es reflexivo y muestra empatía por las opiniones de sus compañeros y docente. - Valora la importancia del uso racional de medicamentos utilizados en las diferentes enfermedades.

<p>enfermedades infecciosas prevalentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Infecciones de la piel y del aparato locomotor. - Infecciones del sistema nervioso central y periférico. - Enfermedades exantémicas. - Enfermedades micóticas. - Síndrome mononucleosico y fiebre urliana. - Enfermedades endémicas y regionales. 	
<p>Unidades de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Unidad 1: Infecciones del aparato respiratorio. II. Unidad 2: Infecciones del sistema cardiovascular. III. Unidad 3: Infecciones gastrointestinales. IV. Unidad 4: Infecciones del tracto genitourinario. V. Unidad 5: Infecciones de la piel y del aparato locomotor. VI. Unidad 6: Infecciones del sistema nervioso. VII. Unidad 7: Enfermedades exantémicas. VIII. Unidad 8: Enfermedades micóticas. IX. Unidad 9: Síndrome mononucleósico y fiebre urliana. X. Unidad 10: Enfermedades endémicas y regionales. 		

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Exposición individual y en equipos.
- Cuestionarios y resúmenes.
- Análisis de historia clínicas.
- Estudio de casos clínicos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Trabajos individuales y en equipo.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Resolución de casos.
- Rubricas de desempeño.
- Realizar una adecuada historia clínica con los casos presentados.
- Prueba Oral de tipo Exposición.
- Prueba de Respuesta libre Escrita.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.

Referencias bibliográficas

1. Ángel G. (1995). Interpretación de los análisis laboratoriales. Argentina: Editorial Panamericana.
2. Cecil, R. (2017). Tratado de Medicina Interna. España: Editorial Elsevier.
3. Spice W. (2009). Microbiología y enfermedades infecciosas. España: Editorial Elsevier.
4. Tierney L. (2009). Manual de diagnóstico clínico y tratamiento. USA: Editorial McGraw&Gill, Lange.
5. Ramos J. (2006). Infectología Clínica Colombia: Editorial Manual Moderno.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Lectura crítica (S)		
Área a la que corresponde: Social de investigación y administración en salud pública		
Sigla y código: LEC 354	Ciclo: Tercero	Semestre: 7
Requisitos:		
Horas semestre: 40	Horas semana: 2	Créditos: 2
Tipo de asignatura: Transversal		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La Lectura crítica como asignatura específica, ha sido diseñada para proporcionar al estudiante la actualización de herramientas actualizadas de información, abriendo paso a publicaciones científicas y a revistas médicas de presentación periódica, que permiten su lectura rápida, orientado a optimizar el desempeño profesional.</p> <p>En esta asignatura a través de un adiestramiento al futuro profesional, identificará las diferentes corrientes de investigación, caracterizando cada uno de ellos en sus componentes y su metodología validando su carácter científico. De este modo con la asignatura de Lectura crítica se contribuye a complementar el perfil del nuevo profesional de salud, mejor informado, más capaz, más crítico, con habilidades y destrezas para interpretar artículos científicos.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Realizar un ensayo científico clínico con un enfoque de Medicina Basado en Evidencia.</p>
<p>Perfil profesional</p> <p>El medico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de</p>

la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar e interpretar de forma crítica los artículos científicos. - Reconocer los diferentes enfoques en investigación científica para aplicarlos de acuerdo a las necesidades. - Aportar con un análisis crítico un artículo de libre elección obtenido por cuenta propia y presentada en aula. - Seleccionar los artículos más acordes con las necesidades propias para actualizar los conocimientos periódicamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencia, hipótesis e investigación. - Investigación científica. - Investigación epidemiológica. - Tipos de estudios científicos. - Estudios descriptivos, de cohorte, de casos y controles. - Pruebas y publicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en la lectura crítica. - Reflexivo y muestra empatía por las opiniones de sus compañeros y docente. - Comprometido en la actualización de artículos científicos e investiga diferentes corrientes de investigación.

Unidades de aprendizaje

- I. **Unidad 1:** Ciencia, hipótesis e investigación.
- II. **Unidad 2:** Tipos de estudios científicos.
- III. **Unidad 3:** Pruebas y publicaciones.

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Exposición individual y en equipos.
- Revisión de artículos científicos.
- Demostraciones prácticas de identificación de metodología
- Aprendizaje basado en problemas.
- Trabajos individuales y en equipo
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Resolución de casos aplicando los diferentes tipos de estudios científicos.
- Rubricas de desempeño.
- Demostraciones prácticas de identificación de metodología
- Presenta la publicación de estudios internacionales y nacionales.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.

Referencias bibliográficas

1. Garrard, J. (2017). Health Sciences Literature Review Made Easy. USA: Editorial Jones & Bartlett Learning.
2. Greenhalgh, T. (2001). How to read a paper: The basics of evidence based medicine. USA: Editorial B.M.J. Publishing Group.
3. Rielgeman, R. K. (2012). Studying a Study and Testing a test. How to read the medical evidence. USA: Lippincott Williams & Wilkins.

4. Díaz, J. (2010). Guía metodológica de investigación en ciencias de la salud. España: Ministerio de Sanidad, política social e igualdad.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Bioética (S)		
Área a la que corresponde: Medicina humanizada.		
Sigla y código: BET 365	Ciclo: Tercero	Semestre: 9
Requisitos: DME 364.		
Horas semestre: 40	Horas semana: 2	Créditos: 2
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La asignatura de Bioética es un tipo de ética aplicada que pretende, el estudio sistemático del comportamiento humano en los campos de las ciencias biológicas y de la atención de la salud, la cual analiza los principios, valores cristianos y la moral, por lo que contribuye a la construcción integral de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que logren el fortalecimiento integral de sus saberes, creando conciencia sobre los conflictos éticos provocados por los avances de la ciencia de la vida y la medicina, lo cual permite aportar elementos de reflexión crítica y argumentada sobre los conflictos del comportamiento y conducta humana que se le presentan en el desempeño de sus capacidades profesionales.</p> <p>Es fundamental que los estudiantes alcancen el desarrollo pleno de un aprendizaje basado en el abordaje y la confrontación con los problemas de salud, desarrollando la construcción activa de la capacidad de análisis, pensamiento crítico, toma de decisiones, resolución de problemas, trabajo en equipo, con compromiso ético y conciencia social para brindar servicios básicos y especializados en todas las áreas de la medicina en un contexto de diálogo y respeto con la vida.</p>		

Sección 2: competencias

Competencia de la asignatura

Desempeñar un comportamiento íntegro y humanístico acorde al contexto biopsicosocial.

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los fundamentos y principios de la bioética analizando sistemas teóricos, filosóficos, científicos y morales con objetividad. - Explicar la historia, sus orígenes y su desarrollo hasta el presente. - Describir la genética, el ADN y el genoma humano. - Reflexionar sobre la declaración universal de 	<ul style="list-style-type: none"> - Biótica. - Orígenes de la vida humana. - Reproducción asistida y manipulación genética. - Agresión a la vida humana. - Muerte, decisiones médicas y trasplantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo y muestra empatía por las opiniones de sus compañeros y docente. - Riguroso en la construcción de pensamiento moral para proteger la integridad y bienestar de la vida humana. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando

<p>los derechos humanos y derechos del genoma humano.</p> <p>- Meditar sobre la vida humana desde la ciencia y la bioética, el derecho a la salud, la cultura de la muerte y las agresiones contra la vida al comienzo de la gestación.</p>		<p>habilidades y competencias que le permitan actuar adecuadamente en base a principios y valores humanos y cristianos.</p>
<p>Unidades de aprendizaje</p> <p>I. Unidad 1: Generalidades de bioética.</p> <p>II. Unidad 2: Orígenes de la vida humana. Genoma humano y biotecnología.</p> <p>III. Unidad 3: Transmisión de la vida.</p> <p>IV. Unidad 4: Agresiones de la vida humana.</p> <p>V. Unidad 5: El valor de la vida humana.</p> <p>VI. Unidad 6: Muerte clínica cerebral. Trasplantes de órganos.</p> <p>VII. Unidad 7: Robótica e Inteligencia Artificial.</p>		

Sección 4: recursos didácticos

<p>Sugerencias de estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase participativa. - Exposiciones individual y en equipo. - Trabajo por proyecto. - Aprendizaje basado en problemas. - Estudio de casos. - Debates, casos clínicos, cuestionarios. - Trabajos de investigación. - Invitación o visitas de personalidades.
--

- Clase magistral.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Trabajo de investigación científica de una temática de interés particular.
- Prueba objetiva escrita, estructurada de selección múltiple.
- Evaluación de desempeño oral de tipo exposición a través de rubricas.
- Defensa de proyecto.
- Autoevaluación y coevaluación.

Referencias bibliográficas

1. Vallaey, F. (2003). Orientaciones para la enseñanza de la ética. Perú: UCP.
2. Pou Munt, G. (2003). La cátedra de ética y desarrollo.
3. Kliksberg, B. (2002) Ética y Desarrollo. Editorial Ateneo.
4. Schmidt, E. (2001). Ética y negocios para América Latina. Imp. Master.
5. Revista Latinoamericana de Bioética. (2003). Universidad Militar. Edición 4. Publicación Nueva granada. Colombia.
6. Ybarnegaray Jorge. Ph D. (2008). Tesis doctoral: modelo ético, humanista y cristiano para la carrera de medicina de la UCB.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Biología Molecular (S)		
Área a la que corresponde: Clínica		
Sigla y código: BMO 335	Ciclo: Tercero	Semestre: 9
Requisitos: CME 334.		
Horas semestre: 60	Horas semana: 3	Créditos: 3
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La biología molecular estudia los procesos vitales, estructuras y funciones de los seres vivos a nivel de su estructura molecular, lo cual contribuye al desarrollo integral de habilidades, destrezas, actitudes y valores para el fortalecimiento integral de sus saberes, que permitan al estudiante el uso de terminologías adecuadas y coherentes, para la potenciación de sus habilidades en la práctica médica, garantizando calidad de formación del estudiante, con un compromiso ético moral y social.</p> <p>El estudiante deberá dominar, describir, relacionar las características específicas y funcionales con una sólida formación académica, que contribuya al aprendizaje basado en el abordaje y la confrontación con los problemas de salud, desarrollando la construcción activa de la capacidad de análisis, pensamiento crítico, toma de decisiones, resolución de problemas, trabajo en equipo, con compromiso ético y conciencia social para brindar servicios básicos y especializados en todas las áreas de la medicina.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Relacionar la respuesta del organismo frente a los cambios moleculares que ocurren en la enfermedad de una manera crítica.</p>
--

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Describir correctamente las bases moleculares de la genética humana - Explicar correctamente la composición del sistema inmunitario y sus funciones - Explicar correctamente las alteraciones genéticas que se producen en la enfermedad cancerosa. - Describir y diferenciar correctamente las diferentes técnicas para el estudio de las enfermedades moleculares 	<ul style="list-style-type: none"> - Biología molecular. - Genética. - Sistema inmune, cáncer. - Patología molecular. - Impacto de los conocimientos de biología molecular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riguroso con las medidas de la bioseguridad para proteger la integridad y bienestar del equipo de trabajo. - Comprometido en el trabajo individual y en equipo. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en las clases prácticas. - Reflexivo y muestra empatía por las

- Explicar correctamente la importancia de los receptores de membrana en la homeostasia celular.		opiniones de sus compañeros y docente.
<p>Unidades de aprendizaje</p> <p>I. Unidad 1: Biología molecular.</p> <p>II. Unidad 2: Patología molecular.</p>		

Sección 4: recursos didácticos

<p>Sugerencias de estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje basado en problemas. - Trabajos en equipo. - Investigación científica. - Clases magistrales.
<p>Sugerencias de estrategias de evaluación y productos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica. - Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple. - Evaluación de desempeño oral de tipo exposición a través de rubricas. - Trabajo de investigación científica de una temática de interés particular. - Autoevaluación y coevaluación.
<p>Referencias bibliográficas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Harrison, P. (2016). Principios de Medicina Interna. México: Editorial McGraw-Hill. 2. Beas, C. (2009). Biología Molecular: Fundamentos y aplicaciones. México: Editorial Mc Graw Hill Educación. 3. Karp, G. (2007). Biología celular y molecular. Conceptos y experimentos. México: Editorial McGraw-Hill.

4. Luque, J. (2001). Biología Molecular e ingeniería genética: Conceptos, técnicas y aplicaciones en ciencias de la salud. España: Editorial Elsevier S.A.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Geriátría y Gerontología (S)		
Área a la que corresponde: Clínica		
Sigla y código: GER 335	Ciclo: Tercero	Semestre: 9
Requisitos: CIR 344, CME 334, SME 224.		
Horas semestre: 80	Horas semana: 4	Créditos: 4
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>Como asignatura específica contribuye al desarrollo integral de habilidades, destrezas, actitudes y valores para el fortalecimiento integral de sus saberes, que permitan al estudiante comprender las etapas de los procesos biológicos, psicológicos y sociales relacionados con la vida después de la edad madura y las secuelas de su funcionamiento que involucra procesos patológicos previos en los periodos avanzadas de la vida, lo que establece la importancia de la intervención ante la pérdida de vitalidad progresiva en sus funciones biológicas y que requieren profesionales capaces de prevenir, diagnosticar y tratar la evolución de las mismas, desde en sentido humanista, ético moral y cristiano.</p> <p>Finalmente el estudiante deberá dominar, describir y relacionar las características específicas del envejecimiento y de la disminución de la capacidad funcional de los procesos fisiológicos que sufre el ser humano y que hace evidente la intervención de profesionales médicos capaces de proporcionar calidad de vida, que le permita enfrentar con éxito los cambios físicos, biológicos y psicológicos.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Prevenir, Diagnosticar, Tratar o Derivar los problemas de salud más relevantes que se presentan en Geriátría con criterio y de forma asertiva.</p>
--

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar la génesis biológica del envejecimiento fisiológico. - Interpretar los efectos y factores de riesgo que determinan los estados de salud. - Reconocer y tratar las situaciones que ponen en riesgo la vida y que exigen atención inmediata. - Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como los 	<ul style="list-style-type: none"> - Geriátrica y gerontología. - Bases biológicas del envejecimiento. - Fisiología del envejecimiento. - Fragilidad y dependencia. - Evaluación geriátrica estandarizada. - Prevención en geriatría. - Actividad física y salud. - Características de la nutrición en el anciano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riguroso en la supervisión y manejo de rehabilitación, terapia ocupacional y actividad física en geriatría. - Comprometido en el trabajo individual y en equipo. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en las prácticas hospitalarias.

<p>enfermos en fase terminal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo. - Redactar historia clínicas de forma comprensible a terceros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Síndrome de inmovilización. - Caídas, equilibrio y marcha. - Incontingencia urinaria. - Síndrome confusional agudo, delirio. - Trastornos del sueño, tipos y clínica. - Dolor crónico. - Farmacología geriátrica. - Deterioro cognitivo, demencias. - Síndromes neurológicos. - Patologías cardiorrespiratorias, osteoarticular y musculares. - Osteoporosis y oncogeriatría. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo y muestra empatía por los pacientes y familiares estableciendo una buena comunicación.
---	---	--

Unidades de aprendizaje

I. Unidad 1: Introducción a la Geriatría y Gerontología.

II. Unidad 2: Bases biológicas del envejecimiento.

III. Unidad 3: Evaluación geriátrica estandarizada, semiología del paciente mayor.

IV. Unidad 4: Prevención geriátrica, actividad física y nutrición.

V. Unidad 5: Grandes síndromes geriátricos y patologías prevalentes.

VI. Unidad 6: Oncogeriatría.**Sección 4: recursos didácticos****Sugerencias de estrategias de enseñanza**

- Exposiciones individuales y en equipo.
- Evaluaciones continuas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Dinámicas prácticas hospitalarias dirigidas.
- Trabajos individuales y en equipo.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Resolución de problemas y casos.
- Elaboración de historias clínicas.
- Presentación de estudio de casos clínicos.
- Evaluación de desempeño.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Exposición individual y en equipo.
- Prueba de Respuesta libre Escrita
- Autoevaluación y coevaluación.

Referencias bibliográficas

1. Kaplan, R. (2009). Grandes síndromes Geriátricos. Argentina: Editorial Edimet SRL.
2. OPS/OMS (2004). Guía clínica para la atención primaria a las personas adultas mayores. Washington: Editorial OPS/PMS.
3. Ribera Casado J. (2008). Geriátrica en Atención Primaria. Madrid: Editorial Aula Médica.
4. Romero, A. (2012). Asistencia clínica al adulto mayor. La Habana: Editorial ECIMED.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Ginecología (S)		
Área a la que corresponde: Clínica		
Sigla y código: GIN 335	Ciclo: Tercero	Semestre: 9
Requisitos: CIR 344, SEM 223.		
Horas semestre: 120	Horas semana: 6	Créditos: 6
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La ginecología es el campo de la medicina especializado en el sistema reproductor femenino. La asignatura contribuye al aprendizaje integral, permitiendo al estudiante el uso de sus habilidades y actitudes al fortalecimiento de su cognición mediante el uso de terminologías apropiadas que ayuden a determinar y solucionar las diversas patologías, a través de campañas de prevención para disminuir los factores de riesgo, así como el diagnóstico de las enfermedades propias de la mujer y definir las medidas terapéuticas correspondientes de las diferentes patologías orientadas a optimizar el desempeño profesional.</p> <p>El estudiante deberá dominar, describir, relacionar las características específicas y funcionales así como los conceptos básicos y generales, desarrollando sus capacidades intelectuales y destrezas mediante el uso de los medios de enseñanzas idóneos empleado por el docente, los cuales colaboren a un aprendizaje óptimo basado en el abordaje y la confrontación con los problemas de salud, desarrollando la construcción activa de la capacidad de análisis, pensamiento crítico, toma de decisiones, resolución de problemas, trabajo en equipo, con compromiso ético y conciencia social para brindar servicios básicos y especializados en todas las áreas de la medicina.</p>		

Sección 2: competencias

Competencia de la asignatura

Prevenir, Diagnosticar y Tratar los problemas de salud más relevantes que se presentan en pacientes ginecológicas, respetando la privacidad y confidencialidad de la paciente, así como promocionar la salud de la mujer.

Perfil profesional

El medico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar todos los componentes anatómicos del aparato genital femenino. - Identificar las enfermedades de transmisión sexual de origen bacteriano y viral - Diagnosticar y tratar adecuadamente las enfermedades de 	<ul style="list-style-type: none"> - Aparato genital femenino. - Enfermedad de transmisión sexual. - Patologías inflamatorias - Distopias y prolapso. - Patología uterina. - Alteraciones endocrinas - Oncología 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo y muestra empatía por las opiniones de sus compañeros y docente. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en las clases prácticas.

<p>transmisión sexual y vulvovaginitis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar cómo diagnosticar y tratar adecuadamente las enfermedades las distocias y el prolapso genital. - Diagnosticar y tratar adecuadamente endometriosis y mioma. - Aplicar criterios diagnósticos de la pubertad precoz y tratamientos. - Establecer el pronóstico de diferentes tipos de cáncer más prevalentes en ginecología. - Explicar cómo se realizan los métodos complementarios. 	<p>- Exámenes auxiliares</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprometido en el trabajo individual y en equipo. - Riguroso con las medidas de la bioseguridad para proteger la integridad y bienestar del equipo de trabajo.
---	------------------------------	--

Unidades de aprendizaje

- I. **Unidad 1:** Generalidades del aparato genital femenino.
- II. **Unidad 2:** Enfermedades de transmisión sexual.
- III. **Unidad 3:** Patologías inflamatorias.
- IV. **Unidad 4:** Distopias y prolapso.
- V. **Unidad 5:** Patología uterina.
- VI. **Unidad 6:** Alteraciones endocrinas.
- VII. **Unidad 7:** Oncología.

VIII. Unidad 8: Exámenes auxiliares.

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Demostraciones de técnicas en el manejo de patologías propias de la mujer.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Trabajos individual y en equipo.
- Elaboración de historias clínicas.
- Resúmenes y mapas mentales.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos.

- Evaluación diagnóstica.
- Resolución de casos clínicos.
- Rotafolios de historias clínicas.
- Trabajo de investigación de una temática de interés.
- Proyectos de promoción y prevención de la salud de la mujer.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Evaluaciones de desempeño Oral de tipo Exposición.
- Presentación de historias clínicas ginecológicas.

Referencias bibliográficas

1. Berek, S. (2008). Ginecología de Novak. USA: Editorial Lippincott Williams & Wilkins.
2. Gori, J. (2008). Ginecología de Gori. Argentina: Editorial Ateneo.
3. Colston, A. (2008). Tratado de ginecología de Novak. Colombia: Editorial Interamericana.
4. Sabinston. (2013). Tratado de cirugía fundamentos biológicos. España: Editorial Elsevier.

5. Schwartz, S. (2010). Tratado principios de cirugía. Colombia: Editorial Interamericana.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Ingles Medico (S)		
Área a la que corresponde: Medicina humanizada		
Sigla y código: IME 365	Ciclo: Tercero	Semestre: 9
Requisitos: SEM 223, CI B2*		
Horas semestre: 40	Horas semana: 2	Créditos: 2
Tipo de asignatura: Genérica		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>El idioma ingles es el idioma considerado actualmente, el más relevante a nivel mundial, puesto que es considerado un elemento principal de comunicación entre diversas culturas que comparten poco o ningún rasgo en común. Por lo que esta asignatura es considerada una herramienta para poder realizar investigaciones, que permita al estudiante el uso de adecuadas terminologías para una mejor comprensión acerca de algún problema que se le presente en cualquier situación, por lo que éste deberá dominar, describir, relacionar las características específicas y funcionales así como los conceptos básicos y generales de la medicina en el idioma inglés.</p> <p>Actualmente la demanda laboral requiere profesionales médicos con una sólida formación académica, que contribuya al aprendizaje basado en el abordaje y la confrontación con los problemas de salud, desarrollando la construcción activa de la capacidad de análisis, pensamiento crítico, toma de decisiones, resolución de problemas, trabajo en equipo, con compromiso ético y conciencia social para brindar servicios básicos y especializados en todas las áreas de la medicina, con una comunicación positiva, con oportunidades de ampliar el conocimiento sobre las nuevas técnicas o descubrimientos a nivel mundial.</p>		

Sección 2: competencias

Competencia de la asignatura

Elabora un Historia Clínica en Inglés, Interpretar documentos médicos y traducirlos al español de manera coherente.

Perfil profesional

El medico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Leer y comprender textos de medicina y artículos científicos. - Escribir textos cortos y párrafos. - Traduce e interpreta textos utilizados. - Escribir artículos e investigaciones en inglés para su difusión a nivel nacional e internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción al idioma ingles - Tipos de textos. - Redacción - Documentos científicos. - Tiempos verbales - El correcto uso de los verbos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo y muestra empatía por las opiniones de sus compañeros y docente. - Comprometido en el trabajo individual y en equipo. - Participativo en trabajo de equipo, traduce con facilidad

<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar y comprender lecciones proyectadas en aula. - Explicar cómo se escriben y pronuncian en el inglés técnico y coloquial las partes de la anatomía humana, los sistemas y su fisiología. - Reconstruir las oraciones en el idioma inglés y utilizar los diferentes tiempos gramaticales. - Usar vocabulario técnico básico como abreviaciones y siglas utilizadas en el medio hospitalario. 		<p>y pronuncia de manera adecuada.</p>
<p>Unidades de aprendizaje</p> <p>I. Unidad 1: Textos y tipos de textos.</p> <p>II. Unidad 2: Documentos científicos e interpretación.</p>		

Sección 4: recursos didácticos

<p>Sugerencias de estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones grupal e individual. - Evaluaciones continuas. - Diálogos usando el idioma. - Trabajos en equipo. - Trabajos de investigación.

- Uso de ayudas visuales como flashcards, posters, atlas.
- Uso de la metodología Respuesta total física (TPR por sus siglas en inglés).
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Evaluación objetiva escrita. estructurada de selección múltiple.
- Prueba de desempeño oral de tipo exposición en equipo e individual.
- Autoevaluación y heteroevaluación.
- Evaluación dialogando.

Referencias bibliográficas

1. Ruiz Albrecht, E. (2011). Diccionario de Términos Médicos. Inglés - español. Español - inglés. Barcelona, España: Editorial Marban.
2. Bonner, M. (2004). Inglés – Enseñanza. Londres, Inglaterra: Editorial Pearson Longman.
3. García Díaz, R. (2003). Diccionario Técnico. Distrito federal, México: Editorial LIMUSA.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Medicina Familiar (S)		
Área a la que corresponde: Social de investigación y administración en salud pública		
Sigla y código: MFA 355	Ciclo: Tercero	Semestre: 9
Requisitos: CME 334, SME 224.		
Horas semestre: 80	Horas semana: 4	Créditos: 4
Tipo de asignatura: Especifica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La Medicina familiar es la especialidad médica que pretende que el estudiante amplíe sus conocimientos sobre los problemas de salud en la población y participe en actividades de prevención en los servicios de Salud de Atención primaria, así como en la identificación de factores que intervienen, en el proceso salud – enfermedad, ofreciendo el cuidado integral del individuo y la familia. Por lo que esta asignatura tiene como propósito, la integración de sus capacidades en correspondencia con el ámbito médico-social y comunicación en salud, así como su calidad de formación, con un compromiso ético- moral y social, basado en un pensamiento crítico, para la detección temprana de enfermedades brindando apoyo moral y humanista.</p> <p>El profesional médico deberá confrontar los problemas de salud, desarrollando la construcción activa de la capacidad de análisis, toma de decisiones, trabajo en equipo, en los servicios básicos y especializados en todas las áreas de la medicina, que potencien sus habilidades para su empleabilidad en su desempeño profesional.</p>		

Sección 2: competencias

Competencia de la asignatura

Realizar actividades en los diferentes niveles de prevención relacionada al grupo etario en la persona y la familia como también la historia natural de la enfermedad.

Perfil profesional

El medico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar la medicina familiar y la intervención del profesional en ese ámbito. - Realizar una entrevista médica. - Participar en la prevención de la salud. - Explicar los niveles de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Medicina familiar. - Relación médico-paciente. - Ciclo vital familiar. - Instrumentos de evaluación familiar. - Salud comunitaria. - Actividades de la promoción y prevención en la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprometido en el trabajo individual y en equipo en la orientación familiar de enfermedades prevalentes. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando actividades de

<ul style="list-style-type: none"> - Clasificar la violencia doméstica. - Detectar factores de riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Otros temas importantes de atención en medicina familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> promoción y prevención en salud. - Reflexivo y muestra empatía por las funciones del médico en el sistema de salud en la práctica profesional.
<p>Unidades de aprendizaje</p> <p>I. Unidad 1: Generalidades a la medicina familiar.</p> <p>II. Unidad 2: Actividades de la promoción y prevención en salud.</p> <p>III. Unidad 3: Temas importantes de atención en medicina familiar.</p>		

Sección 4: recursos didácticos

<p>Sugerencias de estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones individual y en equipos. - Estudio y análisis de casos. - Mapas conceptuales, Cuestionarios y prácticos. - Aprendizaje basado en problemas. - Trabajos individuales y en equipo. - Revisión de material bibliográfico. - Clases magistrales.
<p>Sugerencias de estrategias de evaluación y productos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica. - Elaboración de una Historia Clínica completa. - Detección y Plan de intervención de los problemas prevalentes de salud. - Resolución de problemas. - Ferias de salud.

- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Evaluación de desempeño Oral de tipo Exposición. .
- Autoevaluación y heteroevaluación.
- Trabajo de investigación, individual o en equipo.

Referencias bibliográficas

1. Irigoyen, A. (2004). Nuevos fundamentos de medicina familiar. México: Editorial Medicina familiar Mexicana.
2. Satir, V. (2001). Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México: Editorial PAX de México.
3. Sánchez Y Gutiérrez. (2000).terapia Familiar. Modelos y Técnicas. Salamanca España: Editorial Manual Moderno.
4. Ministerio de Salud y Deportes de Bolivia. (2014). Atención Integrada al continuo de la vida. Estado Plurinacional de Bolivia. Bolivia: Editorial OPS/OMS.
5. Ministerio de Salud y Deportes de Bolivia. (2013). Norma de Medicina Familiar: primer nivel de atención. Estado Plurinacional de Bolivia: Editorial OPS/OMS.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Medicina Legal y Forense (S)		
Área a la que corresponde: Clínica		
Sigla y código: MEL 335	Ciclo: Tercero	Semestre: 9
Requisitos: CME 334, SME 224.		
Horas semestre: 60	Horas semana: 3	Créditos: 3
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La medicina legal y forense es la especialidad médica que tiene como objetivo el uso de los conocimientos médicos, jurídicos, administrativos, éticos y ciencias a fines a la aplicación de los derechos, de la asistencia sanitaria y de la actividad profesional médica. Esta asignatura permitirá que el estudiante desarrolle conocimientos de los principios doctrinales médicos necesarios para la resolución de pruebas periciales y asesoría técnica médico-legal. Por lo que el estudiante deberá hacer uso de destrezas, actitudes y valores para el fortalecimiento integral de sus saberes y la potenciación de sus habilidades en la práctica médica, garantizando la calidad de formación del estudiante con un compromiso ético- moral y social, desarrollando sus capacidades intelectuales y destrezas en el bioseguridad y técnicas de aprendizaje relacionadas con el desarrollo de la asignatura.</p> <p>Hoy en día la demanda laboral requiere profesionales médicos con una sólida formación académica, que contribuya al aprendizaje basado en el abordaje y la confrontación con los problemas de salud, desarrollando la construcción activa de la capacidad de análisis, pensamiento crítico, toma de decisiones, resolución de problemas, trabajo en equipo, con compromiso ético y conciencia social para brindar servicios básicos y especializados en todas las áreas de la medicina.</p>		

Sección 2: competencias

Competencia de la asignatura

Relacionar las leyes presentes en el código penal para el manejo de problemas medico legales, del expediente clínico del paciente e identificar los elementos básicos de la medicina forense.

Perfil profesional

El medico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar sobre la medicina legal y su importancia. - Aplicar términos de medicina legal, obstetricia forense y sexología forense. - Aplicar los términos de traumatología forense, Asfixiología forense y toxicología forense. 	<ul style="list-style-type: none"> - Medicina forense. - Medicina legal. - Obstetricia forense. - Sexología forense. - Traumatología forense. - Asfixiología forense. - Toxicología forense. - Tanatología forense. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo y muestra empatía por las opiniones de sus compañeros y docente. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en las clases prácticas.

<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar términos de tanatología forense. - Identificar los procesos de descomposición del cuerpo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Riguroso con las medidas de la bioseguridad para proteger la integridad y bienestar del equipo de trabajo. - Comprometido en el trabajo individual y en equipo.
--	--	--

Unidades de aprendizaje

- I. **Unidad 1:** Medicina forense.
- II. **Unidad 2:** Traumatología forense.
- III. **Unidad 3:** Tanatología forense.

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Demostraciones prácticas, manejo de expediente clínico, procedimientos y actos médicos.
- Estudios de relacionamiento de las leyes en el código penal.
- Asignación de lectura de artículos científicos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Trabajos individuales y en equipo.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Coevaluación.
- Trabajos de investigación científica.
- Evaluación práctica.

- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Evaluación de desempeño Oral de tipo Exposición con rubrica.

Referencias bibliográficas

1. Hernández, Mario. (2014). Fundamentos de medicina legal. Mc Graw Hill. México.
2. Kasper, Dennis y otros. (2016). Harrison: Principios de medicina interna. México: McGraw-Hill.
3. Menéndez de Lucas, J. (2014). Manual de Medicina Legal y Forense para estudiantes de Medicina. España: Editorial Elsevier.
4. Ministerio de Justicia. (2013). Ley N° 348: Ley integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia. Ministerio de Justicia. Bolivia.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Neurología (S)		
Área a la que corresponde: Clínica		
Sigla y código: NEU 335	Ciclo: Tercero	Semestre: 9
Requisitos: SEM 223.		
Horas semestre: 80	Horas semana: 4	Créditos: 4
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La neurología es la especialidad médica que estudia la estructura, función y desarrollo del sistema nervioso central, periférico y autónomo, ya sea en estado normal o patológico, haciendo uso de las técnicas clínicas e instrumentales de estudio, diagnóstico y tratamiento. Esta asignatura permitirá al estudiante ampliar sus conocimientos y habilidades para el fortalecimiento de sus saberes que le permitan diagnosticar los problemas neurológicos actuando de acuerdo a criterios, como también al tratamiento y rehabilitación de los daños más frecuentes, tomando la conducta acertada para prevenir complicaciones, garantizando una calidad de formación en la práctica médica con un compromiso ético- moral y social aplicando técnicas de aprendizaje relacionadas con el desarrollo de la asignatura.</p> <p>La formación del futuro médico debe tomar en cuenta el aprendizaje basado en problemas y su resolución, relacionado con las ciencias médicas básicas e investigación, el desarrollo de sus capacidades para identificar problemas de salud, por los constantes desafíos que presenta la realidad de las enfermedades neurológicas, con la finalidad de alcanzar sus capacidades, hacer uso de su pensamiento crítico, toma de decisiones, resolución de problemas, trabajo en equipo, con compromiso ético y conciencia social para brindar servicios básicos y especializados en todas las áreas de la medicina.</p>		

Sección 2: competencias

Competencia de la asignatura

Prevenir, Diagnosticar, Tratar o Derivar los problemas de salud más relevantes que se presentan en Neurología con criterio y de forma asertiva.

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una historia clínica neurológica. - Explicar los diferentes conceptos de la exploración y examen físico neurológico normal. - Reconocer las enfermedades degenerativas. - Realizar los diagnósticos diferenciales de la enfermedad de Parkinson. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semiología neurológica. - Entrevista neurológica. - Síndromes neurológicos. - Enfermedades cerebrales. - Accidente vascular cerebral. - Enfermedades degenerativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo y muestra empatía por las opiniones de sus compañeros y docente. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en las clases prácticas.

<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar los signos de Miastenia Gravis. - Explicar los tratamientos de cada patología. - Identificar técnicas diagnósticas neurológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Neuropatías periféricas. - Polineuropatías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprometido en el trabajo individual y en equipo.
--	--	--

Unidades de aprendizaje

- I. **Unidad 1:** Semiología neurológica.
- II. **Unidad 2:** Enfermedades cerebrales.
- III. **Unidad 3:** Neuropatías periféricas.

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Dinámicas individuales y en equipos.
- Elaboración de historias clínicas neurológicas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Trabajos individuales y en equipo.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Evaluaciones continuas.
- Evaluación de desempeño Oral de tipo Exposición con rubrica.
- Coevaluación.
- Trabajos de investigación.
- Resúmenes de artículos científicos.
- Evaluación Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.

Referencias bibliográficas

1. Barreiro De Madariaga, L. (2004). Manual de Neurología. Argentina: Editorial Grupo Guía.
2. Betancur-Uribe. (2010). Fundamentos de Medicina, Neurología. Medellín Colombia: Editorial CIB Corporación para Investigaciones Biológicas.
3. Harrison; T. (2016). Principios De Medicina Interna, Dallas Texas: Editorial McGraw-Hill.
4. Zarrans, J. (2013). Neurología. Ámsterdam: Editorial Elsevier.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Pediatría (A)		
Área a la que corresponde: Clínica		
Sigla y código: PED 335	Ciclo: Tercero	Semestre: 9
Requisitos: CIR 334, SEM 223.		
Horas semestre: 180	Horas semana: 9	Créditos: 9
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La asignatura de pediatría se enfoca en el diagnóstico y tratamiento temprano de las patologías propia del niño, por lo que se pretende que el estudiante desarrolle sus capacidades de habilidad y destrezas en el manejo de pacientes pediátricos desde neonatos hasta adolescentes, identificando las manifestaciones clínicas que se presentan en las diferentes edades, participando en las campañas de promoción y prevención de las enfermedades prevalentes en nuestro medio, así como la construcción de la capacidad de análisis, pensamiento crítico, toma de decisiones, para la atención integral y rehabilitación de la salud, que disminuya la morbi - mortalidad infantil buscando el bienestar de manera responsable y con el fin de alcanzar sus capacidades profesionales así como en su posterior desempeño profesional.</p> <p>La demanda laboral requiere profesionales médicos con una sólida formación académica, que contribuya al aprendizaje basado en el abordaje y la confrontación con los problemas de salud del paciente pediátrico, por su compromiso ético y conciencia social para brindar servicios básicos y especializados en todas las áreas de la medicina.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Prevenir, Diagnosticar y Tratar las enfermedades más relevantes en nuestro medio que se presentan en pacientes pediátricos con calidad y calidez.</p>

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Describir métodos de diagnóstico prenatal, postnatal. - Realizar exploración física del recién nacido. - Explicar el crecimiento y desarrollo del niño y sus etapas. - Realizar examen físico adecuado. - Evaluar estado de nutrición y mal nutrición del niño. - Reconocer alteraciones congénitas. - Realizar diagnóstico y tratamiento de las 	<ul style="list-style-type: none"> - Neonatología. - Métodos de diagnóstico gestacional. - Dificultad respiratoria del recién nacido. - Otras alteraciones del recién nacido. - Desarrollo, nutrición y medio interno. - Aparato respiratorio cardiocirculatorio. - Aparato digestivo. - Enfermedades infecciosas y parasitarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riguroso con las medidas de la bioseguridad para proteger la integridad y bienestar del equipo de trabajo. - Comprometido en el trabajo individual y en equipo. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en las clases prácticas. - Reflexivo y muestra empatía por las

<p>diferentes patologías detectadas en los sistemas y aparatos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar historias clínicas completas. - Explicar sistemas de vacunación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Patologías del riñón y vías urinarias. - Sistema nervioso central y patologías. - Marcha. 	<p>opiniones de sus compañeros y docente.</p>
<p>Unidades de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Unidad 1: Neonatología. II. Unidad 2: Desarrollo, nutrición y medio interno. III. Unidad 3: Aparato respiratorio y cardiocirculatorio. IV. Unidad 4: Aparato digestivo. V. Unidad 5: Patología del riñón y vías urinarias. VI. Unidad 5: Infecciones generales. VII. Unidad 6: Sistema nervioso central. VIII. Unidad 7: Marcha. 		

Sección 4: recursos didácticos

<p>Sugerencias de estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas guiadas y control de lectura. - Mapas mentales y resúmenes. - Revisión de pacientes. - Aprendizaje basado en problemas - Juego de roles - Uso de la estrategia AIEPI (Atención Integrada de las Enfermedades Prevalentes en la Infancia). - Exposiciones individuales y en equipo. - Aprendizaje basado en problemas. - Trabajos individuales y en equipo.

- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Presentación de casos clínicos.
- Evaluaciones continuas.
- Prueba Oral, semi-estructurada, de respuesta breve.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Prueba de Respuesta libre Escrita.

Referencias bibliográficas

1. De la Rosa, R. (2003). Pediatría: El Niño Sano, El Niño Enfermo. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grupo Guía.
2. Jarandilla, J. (2014) Pediatría. Santa Cruz Bolivia. Editorial El Deber.
3. Nelson, W. (2016). Tratado de Pediatría. España: Editorial Elsevier Saunders.
4. Mancilla; P. (2014). Pediatría. México: Editorial Panamericana.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Dermatología (S)		
Área a la que corresponde: Clínica		
Sigla y código: DER 335	Ciclo: Tercero	Semestre: 10
Requisitos: SEM 223.		
Horas semestre: 80	Horas semana: 4	Créditos: 4
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La dermatología es la rama de la medicina que se ocupa de reconocer las lesiones de la piel e identificar las enfermedades mediante el diagnóstico y el tratamiento de las enfermedades o afecciones de la piel, al igual que de la prevención de la preservación de la normalidad de la cutánea. La asignatura garantiza el desarrollo integral de conocimientos, destrezas, actitudes y valores, los cuales permitirán al estudiante el uso de terminologías apropiadas para ampliar sus habilidades en la práctica médica con un compromiso ético- moral y social.</p> <p>Las lesiones de la piel requiere profesionales médicos con formación académica, técnica, científica y humana, con compromiso y conciencia social para brindar servicios básicos y especializados en todas las áreas de la medicina, por lo cual el estudiante desarrollará una actitud positiva para una correcta interpretación clínica y de los procesos degenerativos aplicando este conocimiento hacia su orientación profesional en la prevención y promoción de la salud, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad, así como en la rehabilitación, todo esto sobre una base funcional y dinámica con el fin de emitir juicios de valor y toma de decisiones sobre la búsqueda de soluciones a los problemas de salud.</p>		

Sección 2: competencias

Competencia de la asignatura

Prevenir, Diagnosticar, Tratar o Derivar los problemas de salud más relevantes que se presentan en Dermatología con criterio y de forma asertiva.

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Describir la anatomía y fisiología de piel. - Reconoce las lesiones de la piel. - Explicar la clínica etiología y el tratamiento de las dermatosis bacterianas, micóticas, virales y parasitarias. - Explicar la clínica etiología y el tratamiento de las dermatosis 	<ul style="list-style-type: none"> - Generalidades - Infecciones, infestaciones y picaduras. - Dermatitis ampollares y trastorno de la pigmentación. - Dermatitis por hipersecreción de glándulas sebáceas y colagenopatías, 	<ul style="list-style-type: none"> - Riguroso con las medidas de la bioseguridad para proteger la integridad y bienestar del equipo de trabajo. - Reflexivo y muestra empatía por las opiniones de sus compañeros y docente.

<p>eritematoescamosas y eccematosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar la clínica etiología y el tratamiento de las dermatosis ampollares y pigmentarias. - Explicar la clínica etiología y el tratamiento de las dermatosis por hipersecreción. 	<p>neoplasias y tumores cutáneos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprometido en el trabajo individual y en equipo. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en las clases prácticas.
<p>Unidades de aprendizaje:</p> <p>I. Unidad 1: Generalidades.</p> <p>II. Unidad 2: Infecciones, infestaciones y picaduras.</p> <p>III. Unidad 3: Dermatitis eritemoescamosa y eccema.</p> <p>IV. Unidad 4: Dermatitis ampollares y trastornos de la pigmentación.</p> <p>V. Unidad 5: Dermatitis por hipersecreción de glándulas sebáceas y colagenopatías, neoplasias y tumores cutáneos.</p>		

Sección 4: recursos didácticos

<p>Sugerencias de estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones individuales y en equipo. - Evaluaciones continuas. - Aprendizaje basado en problemas. - Trabajos individuales y en equipo. - Presentación y elaboración de cuestionarios. - Revisión bibliográfica. - Clases magistrales.
<p>Sugerencias de estrategias de evaluación y productos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica

- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Prueba Oral de desempeño de tipo Exposición con rubrica.
- Coevaluación.
- Trabajos de investigación.
- Resolución de problemas.
- Evaluación de casos clínicos.

Referencias bibliográficas

1. Fitzpatrick T. (2014). Atlas en color y sinopsis de dermatología clínica. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
2. Vilata Corell J.J.; (2008); Manual de Dermatología y Venereología. Madrid España.
3. Ackerman, A. (2005). Atlas Clínico de Enfermedades de la Piel. Madrid: Editorial Marban.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Obstetricia (S)		
Área a la que corresponde: Quirúrgica		
Sigla y código: OBS 345	Ciclo: Tercero	Semestre: 10
Requisitos: CIR 344, CME 334.		
Horas semestre: 120	Horas semana: 6	Créditos: 6
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La obstetricia es un campo de la medicina, la cual se encarga de la atención de la mujer durante la gestación, el parto y puerperio. Esta asignatura permite al estudiante el desarrollo de sus capacidades para la elaboración de un juicio diagnóstico eficaz, que le permita reconocer el manejo de las principales patologías durante la gestación, orientando a través de programas de vigilancia prenatal al control periódico de la gestación, reduciendo de esta manera la mortalidad materna y neonatal, buscando fortalecer una comunicación adecuada y reflexiva sobre la importancia de la integridad física, emocional y familiar, impulsando de esta manera su participación activa, orientadas a optimizar el bienestar colectivo por su compromiso social y humanístico.</p> <p>La formación del futuro médico debe tomar en cuenta el aprendizaje basado en problemas y su resolución, relacionado con las ciencias médicas básicas e investigación, el desarrollo de sus competencias para identificar problemas de salud con pensamiento crítico, toma de decisiones, trabajo en equipo, con compromiso ético y conciencia social para brindar servicios básicos y especializados en todas las áreas de la medicina con la finalidad de alcanzar sus capacidades profesionales.</p>		

Sección 2: competencias

Competencia de la asignatura

Prevenir, Diagnosticar y Tratar los problemas de salud más relevantes que se presentan en Obstetricia, respetando la privacidad y confidencialidad de la paciente, así como promocionar la salud durante el embarazo, el parto y puerperio.

Perfil profesional

El medico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los datos obtenidos en la anamnesis y examen físico y elaborar un diagnóstico fundamentado. - Elaborar correctamente la Historia Clínica Gineco-Obstétrica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Generalidades. - Ciclos evolutivos de la mujer no embarazada. - Embarazo. - Planificación familiar. - Parto. - El recién nacido. - Embarazo patológico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riguroso con las medidas de la bioseguridad para proteger la integridad y bienestar del equipo de trabajo. - Reflexivo y muestra empatía por las opiniones de sus compañeros y docente.

<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar tratamiento correctamente con supervisión docente. - Atender un parto normal. - Explicar la técnica de la Cesárea. 		<ul style="list-style-type: none"> - Comprometido en el trabajo individual y en equipo. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en las clases prácticas.
--	--	--

Unidades de aprendizaje

I. Unidad 1: Generalidades.

II. Unidad 2: Parto.

III. Unidad 3: Embarazo patológico.

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Exposiciones individuales y en equipo.
- Evaluaciones continuas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Trabajos individuales y en equipo.
- Debates.
- Análisis de videos con preguntas dirigidas.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Prueba Oral de desempeño de tipo Exposición con rubrica.
- Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
- Elaboración de casos clínicos.

- Evaluación práctica de asistencia de parto.
- Evaluación de procedimientos a seguir.
- Evaluación Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.

Referencias bibliográficas

1. Vázquez, J. (2017). Manual básico de obstetricia y ginecología. España: Editorial Instituto Nacional de Gestión Sanitaria.
2. Coutin, Anne. (2015). Essential obstetric and newborn care. France: Editorial Médecins Sans Frontières.
3. Cunningham, y otros. (2014). Williams Obstetricia. Estados Unidos: Editorial Mc Graw Hill.
4. Sabiston; P. (2013). Tratado de Cirugía, Sabiston. Elsevier.
5. Beckman, Ch. (2010). Obstetrics and gynecology. USA: Editorial Wolters Kluwer – The American College of Obstetricians and Gynecologists.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Oftalmología (S)		
Área a la que corresponde: Quirúrgica		
Sigla y código: OFT 345	Ciclo: Tercero	Semestre: 10
Requisitos: CIR 344, SEM 223.		
Horas semestre: 80	Horas semana: 4	Créditos: 4
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La oftalmología es la especialidad médica encargada del estudio y tratamiento de las enfermedades del ojo y estructuras peri oculares. Esta asignatura contribuye al desarrollo integral de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores para el fortalecimiento integral, que permitan al estudiante el uso de terminologías adecuadas y coherentes, reconociendo y comprendiendo las estructuras anatómicas y patologías del ojo y sus relaciones, potenciando de sus habilidades en la práctica médica, aplicando medidas de bioseguridad y técnicas de aprendizaje relacionadas con el desarrollo de la asignatura, garantizando de esta manera la calidad de formación del estudiante, con un compromiso ético moral, social y humanista.</p> <p>Los profesionales médicos requieren de una sólida formación académica, que contribuya al aprendizaje y la confrontación con los problemas de salud, desarrollando la construcción activa de la capacidad de análisis, pensamiento crítico, toma de decisiones, resolución de problemas, trabajo en equipo, que brinden servicios básicos y especializados en todas las áreas de la medicina, para emitir un diagnóstico óptimo, un tratamiento apropiado y una derivación oportuna al especialista.</p>		

Sección 2: competencias

Competencia de la asignatura

Prevenir, Diagnosticar, Tratar o Derivar los problemas de salud más relevantes que se presentan en Oftalmología con criterio y de forma asertiva.

Perfil profesional

El medico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Describir la anatomía y sus relaciones entre las estructuras para comprender las patologías oculares. - Explicar la importancia de la patología orbitaria y saber reconocer su emergencia para la derivación apropiada. - Describir el compromiso visual que conlleva la 	<ul style="list-style-type: none"> - Patología de la córnea. - Patologías de la órbita y mucosa. - Patología del cristalino. - Patología de la úvea, retina y músculos. - Exámenes oftalmológicos y laserterapia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo y muestra empatía por las opiniones de sus compañeros y docente. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en las clases prácticas.

<p>catarata y orientar al paciente sobre el tratamiento quirúrgico oportuno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar la patología uveal, relacionando con enfermedades generales, y así realizar la orientación que necesita el paciente. - Interpretar estudios complementarios durante las clases prácticas en el Hospital y con pacientes de la especialidad. 		<ul style="list-style-type: none"> - Riguroso con las medidas de la bioseguridad para proteger la integridad y bienestar del equipo de trabajo. - Comprometido en el trabajo individual y en equipo.
--	--	--

Unidades de aprendizaje

- I. Unidad 1:** Patología de la córnea.
- II. Unidad 2:** Patologías de la órbita y mucosa.
- III. Unidad 3:** Patología del cristalino.
- IV. Unidad 4:** Patología de la úvea, retina y músculos.
- V. Unidad 5:** Exámenes oftalmológicos y laserterapia.

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Exposiciones individuales y en equipo.
- Evaluaciones continuas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Trabajos individuales y en equipo.
- Demostraciones prácticas.

- Asignación de lecturas dirigida al análisis.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Trabajos de investigación.
- Interpretación de diagnósticos.
- Evaluación de realización de casos clínicos.
- Evaluación Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Evaluación de desempeño Oral de tipo Exposición con rubrica.
- Coevaluación.

Referencias bibliográficas

1. Manzur, J. (2014). Manual de oftalmología para promotores y agentes de salud del primer nivel de atención. Argentina: Editorial Ministerio de Salud.
2. Riordan, P. (2011). Oftalmología general de Vaughan y Asbury. México: Editorial Mc Graw Hill.
3. Khurana, A. (2007). Comprehensive ophthalmology. New Delhi, India: Editorial New Age International Limited Publishers.
4. Webb, L. (2005). Manual de urgencias oftalmológicas. España: Editorial Elsevier.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Oncología (S)		
Área a la que corresponde: Clínica		
Sigla y código: ONC 335	Ciclo: Tercero	Semestre: 10
Requisitos: CIR 344, CME 334.		
Horas semestre: 40	Horas semana: 2	Créditos: 2
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La oncología como asignatura específica tiene como propósito desarrollar un profesional integral con pensamiento crítico y analítico que le permita abordar promover y prevenir patologías oncológicas contribuyendo a la resolución de problemas de salud que involucran a la población afectada de los diferentes tipos de neoplasia más prevalentes en nuestro medio, sus formas clínicas, para un diagnóstico precoz y adecuado le que permita el tratamiento eficaz y su referencia oportuna con la finalidad de alcanzar sus capacidades profesionales y su desempeño, con compromiso ético, social y humano cristiano.</p> <p>La asignatura proporciona al estudiante habilidades y destrezas así como también amplios conocimientos que le permitan el manejo médico de enfermedades neoplásicas, capaces de desempeñarse en distintos niveles de complejidad de la atención oncológica fomentando el desarrollo de habilidades y destrezas así como el trabajo en equipo comprometido con el bienestar colectivo y calidad de vida.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Prevenir, Diagnosticar, Tratar o Derivar los problemas de salud más relevantes que se presentan en Oncología con criterio y de forma asertiva.</p>
--

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar la anatomía y sus relaciones entre las estructuras para comprender las patologías oculares. - Diagnosticar patologías prevalentes de la oncología. - Tratar y seguir adecuadamente las distintas patologías oncológicas. - Evaluar las conductas que favorecen a la aparición de enfermedades neoplásicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oncología. - Semiología oncológica. - Tumores de cavidades y aparatos. - Neoplasias de tórax, cavidad abdominal y aparatos reproductores masculinos y femeninos. - Otros tumores, neoplasias de partes blandas y pediátricas más comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo y muestra empatía en pacientes con enfermedades neoplásicas. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en actividades de prevención. - Riguroso en el manejo, de patologías oncológicas.

- Promover a la prevención de patologías oncológicas.		- Comprometido en el trabajo individual y en equipo.
<p>Unidades de aprendizaje</p> <p>I. Unidad 1: Introducción a la Oncología.</p> <p>II. Unidad 2: Tumores de cavidades y Aparatos.</p> <p>III. Unidad 3: Otros tumores.</p>		

Sección 4: recursos didácticos

<p>Sugerencias de estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones individual y en equipos. - Estudio de casos y manejo de pacientes con enfermedades neoplásicas. - Evaluaciones de desempeño. - Aprendizaje basado en problemas. - Trabajos individuales y en equipo. - Clases magistrales.
<p>Sugerencias de estrategias de evaluación y productos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica. - Resolución de problemas y casos. - Exposiciones de casos vistos en prácticas hospitalarias. - Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple. - Prueba Oral de tipo Exposición. - Prueba de Respuesta libre Escrita - Coevaluación.
<p>Referencias bibliográficas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Castiano, D. (2013). Manual de oncología clínica. Wolters Kluwer/ Lippincott Williams & Wilkins.

2. Philip, R. (2003) Oncología clínica multidisciplinario para médicos y estudiantes. Editorial Elsevier Science.
3. Chabner, B. (2008). Harrison Manual de Oncología. México: Editorial Mc Graw Hill Educación.
4. Michael, S. (2011) Diagnósticos y tratamiento quirúrgicos. México: Editorial Mc Graw Hill Educación.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Otorrinolaringología (S)		
Área a la que corresponde: Quirúrgica		
Sigla y código: OTO 345	Ciclo: Tercero	Semestre: 10
Requisitos: CIR 344, SEM 223.		
Horas semestre: 80	Horas semana: 4	Créditos: 4
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La otorrinolaringología como asignatura específica promueve el aprendizaje y proporciona destrezas para resolver problemas clínicos de las patologías prevalentes que afectan la faringe, oído, nariz, cuello y laringe todas propias de la otorrinolaringología que pretende identificar la etiología, las manifestaciones clínicas propias de cada órgano y aplicando el tratamiento específico y adecuado para la preservación de la salud y el bienestar, desde un sentido ético moral, social y humanístico.</p> <p>La asignatura también aporta al estudiante, conocimientos esenciales y habilidades que le permitan atender en todos los niveles de prevención y atención médica, así como también proporciona herramientas necesarias para la identificación de patologías, siempre en el ejercicio integral de la profesión médica, actuando con responsabilidad, ética buscando resolver situaciones y problemas de salud relacionados con la especialidad.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Prevenir, Diagnosticar, Tratar o Derivar los problemas de salud más relevantes que se presentan en Otorrinolaringología con criterio y de forma asertiva.</p>

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar la anatomía y sus relaciones entre las estructuras para comprender las patologías óticas. - Explicar la importancia de la patología óticas y reconocer su emergencia para la derivación apropiada. - Diagnosticar y diferenciar las patologías de oído, cavidades nasales, sinusales, bucales, faríngeas, cuello, laringe y tráquea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oído. - Semiología ótica. - Patologías del oído. - Cavidades nasales y sinusales. - Patologías rinológica. - Cavidad bucal y faríngea. - Semiología bucofaríngea. - Patologías bucofaríngeas. - Cuello, laringe y tráquea. - Semiología cervicolaringotraqueal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo y muestra empatía por las opiniones de sus compañeros y docente. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en las clases prácticas. - Riguroso con las medidas de la bioseguridad para proteger la integridad y bienestar del equipo de trabajo.

<ul style="list-style-type: none"> - Explicar las patologías prevalentes de la otorrinolaringología. - Interpretar estudios complementarios durante las clases prácticas en el Hospital y con pacientes de la especialidad. - Realizar tratamientos adecuados según la patología. 		<ul style="list-style-type: none"> - Comprometido en el trabajo individual y en equipo.
--	--	--

Unidades de aprendizaje

- I. Unidad 1:** Oído.
- II. Unidad 2:** Cavidades nasales y sinusales.
- III. Unidad 3:** Cavidad bucal y faríngea.
- IV. Unidad 4:** Cuello, laringe y tráquea.

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Exposiciones individuales y en equipo.
- Evaluaciones continuas.
- Elaboración de historias clínicas.
- Estudios de casos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Trabajos individuales y en equipo.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Prueba Oral, semi-estructurada, de respuesta breve.

- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Exposición de casos de interés clínico.
- Prueba de Respuesta libre Escrita
- Pruebas de reconocimiento de estructuras anatómicas.
- Presentación de historia clínica.

Referencias bibliográficas

1. Rondón Cardoso, H. (2010). Otorrinolaringología-Emergencias. USA: Editorial Amoica.
2. Lalwani, A. (2009). Diagnóstico y Tratamiento en Otorrinolaringología Cirugía de Cabeza y Cuello. USA: Editorial Mcgraw-Hil.
3. García Aranda, J. (2016). Manual de Pediatría. México: Hospital Infantil.
4. Lawrence M. (2011). Manual de diagnóstico clínico y tratamiento. USA: Editorial McGraw-Hill Companies.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Traumatología (S)		
Área a la que corresponde: Quirúrgica		
Sigla y código: TRA 345	Ciclo: Tercero	Semestre: 10
Requisitos: CIR 344, SEM 223.		
Horas semestre: 80	Horas semana: 4	Créditos: 4
Tipo de asignatura: Especifica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La traumatología como asignatura específica fomenta el desarrollo de capacidades y destrezas que permitan al estudiante desempeñarse como un profesional altamente calificado en relación al manejo y resolución de afecciones relacionadas al sistema músculoesquelético, y que además le permita brindar atención médica integral a los pacientes que padecen patologías de la traumatología.</p> <p>La asignatura también proporciona a los estudiantes amplios conocimientos y conceptos esenciales de los padecimientos traumatólogo, así como elementos que le permitan desarrollar habilidades y destrezas necesarias para el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los pacientes.</p> <p>Finalmente la asignatura promueve el desarrollo del pensamiento analítico y dota al estudiante de una metodología de trabajo cuyo eje lo constituye un abordaje integral con sentido humano, con ética y moral, y coordinando acciones de trabajo en equipo.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Prevenir, Diagnosticar, Tratar o Derivar los problemas de salud más relevantes que se presentan en Traumatología con criterio y de forma asertiva.</p>
--

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Explica la traumatología para el manejo de pacientes con patología aguda y crónica. - Identificar las enfermedades que requieren tratamiento traumatológico. - Realizar y colocar férulas y vendajes con yeso. - Reconocer emergencias traumatológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - La traumatología. - Columna vertebral. - Miembros superior e inferior. - Pelvis. - Articulaciones, ligamentos. - Infecciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo y muestra empatía por las opiniones de sus compañeros y docente. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en las clases prácticas. - Comprometido en el trabajo individual y en equipo. - Riguroso con las medidas de la bioseguridad para

		proteger la integridad y bienestar del equipo de trabajo.
--	--	---

Unidades de aprendizaje

- I. **Unidad 1:** Introducción a la traumatología.
- II. **Unidad 2:** Miembros superior e inferior y pelvis.
- III. **Unidad 3:** Articulaciones.
- IV. **Unidad 4:** Infecciones.

Sección 4: recursos didácticos

Sugerencias de estrategias de enseñanza

- Exposiciones individuales y en equipo.
- Demostraciones prácticas de técnicas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Asignación de lecturas dirigidas al análisis.
- Trabajos en equipo.
- Clases magistrales.

Sugerencias de estrategias de evaluación y productos

- Evaluación diagnóstica.
- Colocación de férula y vendajes de yeso.
- Lectura de placas radiográficas.
- Colocación de collar cervical.
- Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple.
- Exposición y análisis de casos.
- Prueba de Respuesta libre Escrita
- Pruebas de reconocimiento de estructuras anatómicas.
- Autoevaluación y coevaluación.

Referencias bibliográficas

1. Jaramillo F. (2006). Fundamentos De Cirugía, Ortopedia y Traumatología. Medellín: Editorial Corporación para Investigaciones Biológicas.
2. Schwartz, S. (2000). Principios De Cirugía. Distrito Federal, México: Editorial Interamericana-Mcgraw-Hil.
3. Silbermann, F. (2014). Ortopedia y Traumatología. España: Editorial Medica Panamericana.
4. Martínez Caballero, I. (2015). Ortopedia y Traumatología Infantil. España: Editorial Ergon.
5. Sabiston; P. (2013). Tratado de Cirugía. España: Editorial Elsevier.

Sección 1: identificación

Nombre de la asignatura: Urología (S)		
Área a la que corresponde: Quirúrgica		
Sigla y código: URO 345	Ciclo: Tercero	Semestre: 10
Requisitos: CIR 344, SEM 223.		
Horas semestre: 80	Horas semana: 4	Créditos: 4
Tipo de asignatura: Específica.		
<p>Justificación de la asignatura</p> <p>La urología es la asignatura que tiene como propósito capacitar a los estudiantes con amplios conocimientos y habilidades, que le permitan desempeñarse de manera efectiva y eficaz, en relación con patologías urológicas y afecciones que se incluyan en el estudio de esta especialidad médica, por lo que la participación en actividades de prevención de enfermedades prevalentes en nuestro medio, contribuirán a la detección temprana y oportuna mediante el diagnóstico y posteriormente con el acompañamiento terapéutico pertinente, brindando las medidas generales y detectando los casos de urgencia, así como las complicaciones que conllevan las patologías urogenitales.</p> <p>La asignatura pretende desarrollar el pensamiento crítico-analítico y las destrezas necesarias para que el estudiante realice una adecuada exploración semiológica y haga uso de métodos diagnósticos de laboratorio y de gabinete, siguiendo siempre las líneas del ejercicio profesional integral, de ética y comprometido con el bienestar de la comunidad.</p>		

Sección 2: competencias

<p>Competencia de la asignatura</p> <p>Prevenir, Diagnosticar, Tratar o Derivar los problemas de salud más relevantes que se presentan en Urología con criterio y de forma asertiva.</p>

Perfil profesional

El médico graduado de la UCB-SP, es un líder profesional capaz de intervenir asertivamente en los problemas de salud, mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de respeto y consideración por la dignidad humana, su diversidad, el entorno familiar, laboral y medio ambiental, comprometido con la protección de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la mitigación del dolor, evidenciando un comportamiento con sujeción a los principios de la ciencia médica, la ética, la bioética y la moral cristiana.

Sección 3: contenidos

Contenidos		
Saberes procedimentales	Saberes conceptuales	Saberes actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar las enfermedades urológicas prevalentes de forma adecuada. - Explorar adecuadamente el aparato genitourinario - Interpretar los resultados de los métodos diagnósticos complementarios. - Evaluar y diagnosticar las diferentes patologías del tracto urogenital. - Participar en campañas de prevención de forma activa en la atención primaria de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Patologías del aparato urológico. - Patologías del tracto urinario. - Órganos sexuales masculinos y sus patologías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo y muestra empatía por las opiniones de sus compañeros y docente. - Participativo en trabajo de equipo, desarrollando habilidades y destrezas en las clases prácticas. - Comprometido en el trabajo individual y en equipo. - Riguroso con las medidas de la bioseguridad para

<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar historia clínica completa. - Reconocer las emergencias urológicas y priorizar. 		<p>proteger la integridad y bienestar del equipo de trabajo.</p>
<p>Unidades de aprendizaje</p> <p>I. Unidad 1: Patologías del aparato urológico.</p> <p>II. Unidad 2: Órganos sexuales masculinos.</p>		

Sección 4: recursos didácticos

<p>Sugerencias de estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones individuales y en equipos. - Elaboración de historias clínicas dirigidas. - Revisión de casos. - Aprendizaje basado en problemas. - Trabajos individuales y en equipo. - Clases magistrales.
<p>Sugerencias de estrategias de evaluación y productos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica. - Presentación tipo exposición de historias clínicas. - Prueba Objetiva Escrita. Estructurada de selección múltiple. - Trabajo de investigación de temas específicos. - Prueba de Respuesta libre Escrita - Autoevaluación y coevaluación.
<p>Referencias bibliográficas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. McAninch, J. (2009). Urología general. Distrito Federal México: Editorial Manual Moderno.

2. Schwartz, S. (2000), Tratado principios de cirugía, Distrito Federal México: Editorial Interamericana-Mcgraw-Hil.
3. Beauchamp, R. (2009). Tratado de cirugía. Fundamentos biológicos de la práctica quirúrgica moderna. España: Editorial Elsevier Saunders.
4. Longo, D. (2016) Principios de medicina interna. Distrito Federal México: Editorial McGraw-Hill.